

Университетская газета



С Днём знаний!

**«В приоритете у абитуриентов
специальности, связанные
с IT, медициной и педагогикой»**

Ректор Александр Гуляков
подвёл итоги приёма-2022

> **события** > стр.

3

Цифровая команда

Что нового готовят для
пользователей разработчики
Электронной информационной
образовательной среды

> **тенденции** > стр.

4

**Не просто выпускница,
а учитель**

Выпускница ФФМЕН Юлия
Дыранова — о своём пути
в профессию и победе
в профессиональном конкурсе

> **знай наших!** > стр.

6

утрата

Памяти
И. Г. Кревского

8 июля на 59-м году жизни погиб проректор по цифровизации, кандидат технических наук, доцент Игорь Гершевич Кревский.

Вся жизнь Игоря Гершевича была неразрывно связана с родным вузом. В 1986 году он с отличием окончил Пензенский политехнический институт. Прошёл путь от инженера, ассистента, старшего преподавателя, доцента (с 1992 г.) кафедры «Системы автоматизации проектирования» до проректора по цифровизации ПГУ (с 2020 г.).



В 1996–2016 гг. работал директором Пензенского регионального центра дистанционного образования (в составе ПГУ). В 2005–2013 гг. — заместитель директора по научной работе, в 2013–2014 гг. — директор Пензенского филиала Российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства. С 2016 года был руководителем проектного офиса Электронной информационной образовательной среды ПГУ.

В памяти коллег, выпускников и студентов вуза Игорь Гершевич останется человеком с активной жизненной позицией, примером беззаветного служения Родине, избранному делу, верности своим идеалам и убеждениям. Его отличали глубокая человечность, удивительная бесконфликтность, трудолюбие и оптимизм.

знай наших!

На высоком уровне

Шесть студентов ПГУ будут получать стипендии Президента РФ.

В числе стипендиатов: Алёна Баклашкина (учится в Юридическом институте), Яна Батрова (факультет вычислительной техники), Максим Бурмистров (лечебный факультет), Анастасия Растрепина (факультет физико-математических и естественных наук), Анастасия Тюпаева (факультет педагогики, психологии и социальных наук), Дарья Шундрова (историко-филологический факультет).

Сами студенты отмечают, что высокая оценка придаёт им стимул для дальнейшего развития и совершенствования.

— Мною двигало усердие и желание стать достойным специалистом в своей отрасли, ведь именно с университетской скамьи начинается наш профессиональный путь. На протяжении трёх последних лет я активно участвовала в студенческой научной жизни ПГУ и Юридического института. И мне безумно приятно, что мою работу оценили на столь высоком уровне, — поделилась стипендиат из ПГУ Алёна Баклашкина.



Орден для Короля

Трёхкратный олимпийский чемпион по лыжным гонкам, студент Института физической культуры и спорта Пензенского государственного университета Александр Большунов удостоен ордена Александра Невского

награда

Вручение государственных наград российским спортсменам, завоевавшим золотые медали на зимних Олимпийских играх

в Пекине, состоялось 12 августа на Большой спортивной арене спорткомплекса «Лужники» в Москве. Награды спортсменам вручил помощник Президента РФ Игорь Левитин.



«Выражаю огромную благодарность государству за поддержку. Нам всегда идут навстречу. Наши труды реально оцениваются, мы получаем такие награды. Хочу поблагодарить всю нашу лыжную команду, наши семьи, наших родителей, без которых достичь этих результатов невозможно. Сейчас мы нуждаемся в организации соревнований как в России, так и за её пределами. Мы хотим соревноваться с сильнейшими. Все виды спорта от этого выигрывают. Надеюсь, что все соревнования внутри страны будут реализованы, а мы не подведём», — сказал Большунов на церемонии награждения.

Ректор ПГУ Александр Гуляков направил поздравительный адрес лауреату:

«Уважаемый Александр Александрович! Поздравляю Вас с награждением высочайшей государственной наградой Российской Федерации — орденом Александра Невского. Она стала признанием Ваших заслуг перед Отечеством, высоких спортивных результатов.

Три золотые, одна серебряная и одна бронзовая медали, завоеванные Вами на XXIV зимних Олимпийских играх в Пекине, — большое достижение не только в Вашей спортивной карьере, но и в истории лыжного спорта страны. Для Пензенской области особо ценен тот факт, что Ваше успешное выступление на международном уровне непосредственно связано с обучением в стенах Пензенского государственного университета. Коллектив вуза с особыми чувствами следил за соревнованиями с Вашим участием в прошедшем сезоне и испытывает гордость за Ваш триумф.

Ваши талант, трудолюбие, упорство и мастерство известны во всём мире. Желаю Вам новых достижений на благо отечественного спорта и успешной учёбы в Пензенском госуниверситете!»

Напомним, что ранее президент Российской Федерации Владимир Путин в Екатерининском зале Кремля наградил чемпионов зимних Олимпийских игр — 2022. В числе награждённых спортсменов был выпускник ИФКиС ПГУ, участник золотой мужской лыжной эстафетной команды Алексей Червоткин. Ему был вручён орден Дружбы.

Россияне на Играх в Пекине завоевали 31 медаль — 6 золотых, 11 серебряных и 14 бронзовых, российская команда стала девятой в неофициальном общекомандном зачёте по золотым наградам и второй по общему количеству медалей. Олимпийские игры проходили с 4 по 20 февраля.

Максим БИТКОВ

Р. S. Совсем недавно Александр Большунов получил ещё одно «золото». 27 августа у Александра и его супруги, российской лыжницы, выпускницы ПГУ Анны Жеребятьевой, родилась дочь.

Поздравляем с юбилеем!

коллектив

В сентябре юбилейные даты отмечают преподаватели и сотрудники вуза:

Е. В. ФИРСОВА, комендант учебного корпуса № 9 (02.09.1967)

Л. А. ДОЛГИХ, доцент кафедры «Автоматика и телемеханика» (04.09.1972)

Д. В. АКУЛОВ, доцент кафедры «Правосудие» (04.09.1972)

О. Н. ГРИШУКОВА, начальник отдела документационного сопровождения изданий Издательства (04.09.1977)

В. Н. БАБИНА, доцент кафедры «Философия и социальные коммуникации» (07.09.1972)

В. А. ПРИХОДЬКО, преподаватель кафедры ракетно-артиллерийского вооружения и военной автомобильной техники (07.09.1962)

Е. И. САПРЫКИНА, ведущий документовед хозяйственного отдела (12.09.1967)

А. Ю. ЧЕРНЕЦОВА, заведующий отделом научной библиотеки (12.09.1957)

А. Г. ФИНОГЕЕВ, профессор кафедры «Системы автоматизированного проектирования» (13.09.1962)

С. О. ИЛЮНИНА, заместитель начальника отдела лицензирования, аккредитации и сопровождения образовательного процесса (14.09.1967)

С. Н. МЕДВЕДЕВА, доцент кафедры «Электроэнергетика и электротехника» (20.09.1952)

Е. А. ДЗЮБА, заместитель декана ФВТ по научной работе (21.09.1982)

Н. В. СВИРИДОВА, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учёт, налогообложение и аудит» (21.09.1967)

А. М. БИБАРСОВА, заместитель декана ЛФ по учебной работе (24.09.1957)

С. В. АФОНИНА, заведующий сектором научной библиотеки (25.09.1972)

О. Н. ЛОГИНОВ, заместитель декана ФПТЭТ по учебной работе (26.09.1977)

Л. Н. КОРЧАГИНА, заведующий кафедрой «Дошкольное и дефектологическое образование» (30.09.1962)



Юлия и Диана Федуловы



Никита и Илья Каргины



Анастасия Назарова



Евгений Тында



Ольга Семёнова

Александр Гуляков: «В 2022 году в приоритете у абитуриентов оказались специальности, связанные с IT, медициной и педагогикой»

Пензенский государственный университет распахнул свои двери для студентов-первокурсников. В вуз поступил 4041 человек. Об итогах приёмной кампании — 2022, наиболее популярных направлениях подготовки и ожиданиях абитуриентов — в материале «Университетской газеты»

приём — 2022

Пензенский государственный университет полностью выполнил контрольные цифры приёма: 30 июля вуз издал первые приказы о зачислении по так называемой «приоритетной» волне, а 9 августа ПГУ опубликовал приказы о зачислении по основному конкурсу. Подводя итоги приёмной кампании — 2022, ректор Пензенского госуниверситета Александр Гуляков отмечает, что выросло количество бюджетных мест. «В этом году было выделено много дополнительных бюджетных мест в госуниверситеты по всей стране — более 588 тысяч. Преимущественно бюджетные места выделялись на технические, медицинские и математические специальности: из 2 290 бюджетных мест, выделенных нашему университету в этом году, 800 пришлось на Политехнический институт, 300 мест — на педагогические направления и 200 — для будущих врачей. Если говорить о гуманитарных специальностях, в частности юриспруденции и экономике, то здесь бюджетных мест было меньше, чем в прошлые годы», — подчеркнул Александр Гуляков.

Вчерашние школьники хотят стать IT-специалистами

Высокий спрос у абитуриентов в этом году был на технические, медицинские и педагогические специальности, особенно историю, математику, географию, русский язык и литературу. «А вот физики абитуриенты боятся, — отметил ректор ПГУ. — Последние несколько лет мы наблюдаем изменения тенденции: всё больше и больше вчерашних школьников хотят стать IT-специалистами и выбирают соответствующие направления подготовки. Именно поэтому на них приходится около 60% всех бюджетных мест — здесь наблюдается активный рост интереса. Хотелось бы, чтобы и на другие технические специальности спрос возрастал так же активно: сейчас особенно актуален вопрос импортозамещения, нам нужны свои собственные технологии. Нам есть к чему стремиться — в СССР мы создавали свои материально-технические ценности. Другого способа получить надёжную военную защищённость у нас нет». Решение проблемы недостатка интереса к тем или

иным специальностям Александр Гуляков видит в активной двусторонней работе образовательных организаций: «Школы должны ориентировать ребят не бояться физики. А университеты должны проводить активную профориентационную работу по гарантии поступления на инженерно-технические специальности».

По окончании университета развивать IT-технологии в регионе планируют сестры-близняшки Юлия и Диана Федуловы. Стоит отметить, что студентам-первокурсникам было не сложно определиться с выбором дальнейшего жизненного пути, потому что они с самых ранних лет знали: с компьютерными технологиями будет связана их судьба. «С самого детства нас привлекали компьютерные технологии, компьютеры и всё, что с ними связано. Мы с лёгкостью осваивали сложные школьные предметы, связанные с точными вычислениями. Со временем нам удавалось выходить за рамки школьной программы и самостоятельно изучать некоторые языки программирования», — поделилась Диана Федулова.

Девушки — первые в своей семье, кто станет программистом. Родные и друзья поддержали выбор сестёр, так как все понимают: за программированием — будущее. «Пензенский госуниверситет, на наш взгляд, является образцом

вуза, где можно получить высокое качество обучения. Здесь созданы все условия: сильный профессорско-преподавательский состав, прочная научная база, современные образовательные программы и большие возможности развивать себя в науке и в профессии. Пензенский край может нам дать и качественное образование, и карьерный рост», — добавила Юлия.

ПГУ — семейный университет

Будущие IT-специалисты Никита и Илья Каргины, которым также предстоит 4 года заниматься изучением информационной безопасности, идут в ПГУ по стопам своих родных: родители и бабушка ребят сами в своё время окончили Пензенский госуниверситет. «Все родственники и многие знакомые учились или продолжают обучение в вузе. ПГУ зарекомендовал себя как классический университет, где студенты получают фундаментальные знания и реализуют себя в научной и практической деятельности», — рассказал Никита Каргин.

Ребят предупредили: учиться будет непросто, так как профильные предметы требуют углублённого изучения, усидчивости и терпения. Но результат будет стоить всех стараний. «Я никогда не искал лёгких путей. Хочу за время обучения освоить все дис-

циплины и буду стремиться узнавать больше, расширять свой кругозор», — поделился Илья.

Столбальники выбирают ПГУ

Каждый год Пензенский государственный университет выбирают абитуриенты из числа набравших заветные 100 баллов по ЕГЭ. В среднем по России из 700 тысяч выпускников только 6–8 тысяч получают максимальную оценку хотя бы по одному предмету. В Пензенской области в 2022 году 12 человек написали ЕГЭ на максимальный балл, из них 7 выбрали обучение в ведущем вузе региона.

Анастасия Назарова, будущий врач-стоматолог, набравшая 100 баллов на экзамене по русскому языку, так рассказывает о своей будущей профессиональной траектории: «Меня с детства привлекала медицина, я любила изучать биологию и химию. Эти предметы в школе давались мне легче всего, поэтому я приняла решение стать стоматологом. Я решила поступать в ПГУ, поскольку мои знакомые, которые учатся там, хвалили преподавательский состав, рассказывали о различных мероприятиях и говорили, что они рады учиться именно в этом университете. Конечно, я понимаю, что обучение в Медицинском институте лёгким не будет, но я готова ради своей мечты работать».

Личные достижения

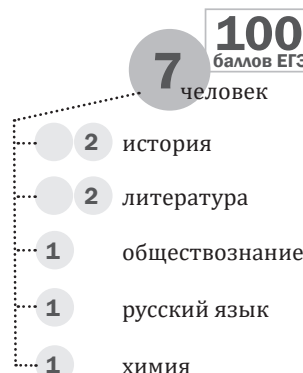
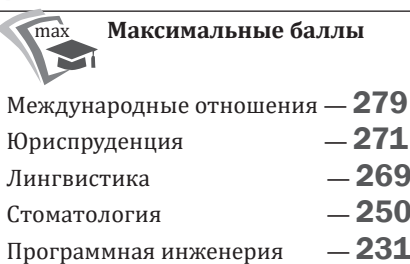
По традиции Пензенский госуниверситет выбирают ребята с богатой копилкой личных достижений. «Из числа всех абитуриентов, зачисленных в рамках КЦП, около 300 получили дополнительные баллы за аттестат с отличием, более 100 человек — за активную волонтерскую деятельность, почти 300 человек — за золотой значок ГТО. Дополнительные баллы абитуриенты получали и за школьное сочинение», — отметил Александр Гуляков.

В 2022 году Пензенский госуниверситет выбрали 17 победителей и призёров олимпиад из перечня РСОШ. Евгений Тында, теперь уже студент 1-го курса факультета вычислительной техники Политехнического института ПГУ, — победитель олимпиады по математике. Этот предмет увлёк его настолько, что он решил связать свою жизнь с точными вычислениями — программирование подходит как нельзя лучше. «Хотя, признаюсь, были и мысли стать наставником, как и мой отец — Александр Николаевич Тында, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Высшая и прикладная математика», который работает в вузе уже больше 20 лет. Он пользуется огромным уважением со стороны студентов. Думаю, что я тоже смогу стать наставником молодых, сочетая преподавание с основной работой».

Олимпиадница по химии из школы села Ермоловка Ольга Семёнова готовилась к своему триумфу заранее. Первые шаги в изучении химии девушка сделала ещё в стенах школы, затем подготовку к заданиям доверила преподавателям из ПГУ. И не ошиблась в своём выборе. Теперь она студентка 1-го курса факультета стоматологии Медицинского института Пензенского государственного университета: «Олимпиаду «Будущие исследователи — будущее науки» я написала в 10-м классе, стала лауреатом III степени, очень волнительные были ощущения. Казалось, что мне все горы по плечу. После результатов ЕГЭ, которые подтвердили моё право на поступление в приоритетную волну зачисления, передо мной стоял огромный выбор вузов, но я решила, что легче, проще и спокойнее учиться дома. Поэтому именно ПГУ».

Мария МЕЛЬНИКОВА,
Анна КЕЛАСЬЕВА,
Юлия ГЕРАСИМОВА

Зачислено:



Цифровая команда

Электронная информационная образовательная среда — это важнейшая составляющая в работе вуза. Проект активно развивается. За 9 лет (ЭИОС появилась в вузе в 2014 году) многое сделано, но, как говорят сами разработчики, нет предела совершенству

информатизация

О процессе создания и перспективах развития рассказал заместитель начальника управления информатизации Роман Кузнецов.

— Роман Николаевич, что представляет собой Электронная информационная образовательная среда Пензенского государственного университета?

— Это огромная информационная система. Она включает в себя и сайт, и внутреннюю подсистему разработки учебного процесса, и другие модули. Это разработка специалистов нашего вуза. В связи с тем что ПГУ обладает мощной технической составляющей, в 2014 году ректором Александром Дмитриевичем Гуляковым было принято решение не пользоваться готовыми решениями, а самим разработать систему для вуза.

— Сейчас можно утверждать, что независимая, собственная система вуза полностью оправдывает себя?

— Безусловно. Своё всегда лучше любого покупного продукта, оно оптимизировано под наши конкретные требования и используется наиболее эффективно для нашего университета. Решение, приобретённое на стороне, даже переработанное под конкретный запрос, не может достичь такого уровня.

— Каков функционал ЭИОС?

— Он включает в себя массу позиций, начиная от электронного деканата: электронные зачётки, выставление оценок, проведение экзаменов и так далее. Здесь же доступен учёт посещаемости в электронном виде. Студент прикладывает в аудитории электронную карту, и его присутствие сразу заносится в электронный журнал. ЭИОС открывает для преподавателей, сотрудников, студентов возможность единого входа на все порталы и ресурсы вуза с помощью одной идентификации.

— Электронная образовательная среда позволила университету быстро перестроиться на рельсы дистанционного обучения в период пандемии коронавируса. Как шло обучение?

— Для больших конференций использовалось программное обеспечение ZOOM, а вот для загрузки обучающего материала — роликов, презентаций, текста лекций — использовалась наша среда. У преподавателей была возможность при необходимости читать лекции в аудитории с видеокамерой, лекция также была доступна в ЭИОС. Это могла быть и прямая трансляция, и видеозапись, причём на разных языках с субтитрами. Этот видеоролик прикреплялся на конкретную специальность. Так строилось онлайн-обучение. Сейчас накоплена уже обширная библиотека онлайн-курсов. Студенты со своим ло-



гином и паролем через единую систему получают доступ к обучающим программным материалам по своей специальности, находящимся в системе ЭИОС. Есть также привязка к электронной библиотеке.

— Поговорим об актуальном и злободневном вопросе безопасности информационной среды. Не так давно многие вузы нашей страны подверглись массовым хакерским атакам. Силами наших специалистов удалось предотвратить «обрушение» системы. Каким образом поддерживается безопасность ЭИОС?

— Этой работой занимаются наши системные администраторы. Они выявили цель атаки, куда и для чего она идёт. Основной целью было замедление работы ресурсов вуза или даже абсолютная невозможность их доступности извне.

— Это же совпало по времени со стартом приёмной кампании?

— Именно. Думаю, на это и был расчёт. 20 июня была совершена массированная атака на все вузы России. Нас она тоже не миновала. Атака была отбита в течение шести часов, после мы её заблокировали и ресурсы вуза стали доступными. Потом направление внешних атак менялось, сайт на некоторое время работал из-за этого медленнее, некоторые ресурсы какое-то время были недоступны. Но всё это так же решалось в рабочем порядке блокировками, защитами и прочими вещами, обеспечивающими информационную безопасность.

— Студентов как-то привлекаете к работе в период обучения?

— Однозначно! У нас проходят производственную практику студенты с профильных кафедр, ребята приходят на стажировку с последующим возможным трудоустройством. Некоторые работают на весьма ответственных участках: у нас сейчас, например, силами студентов разрабатываются новые модули системы. Ещё несколько третьекурсников включены в проектные группы

и работают над системами безопасности. И делают это весьма успешно!

— IT-специалисты, особенно в процессе обучения, обладают пытливым умом. Всем хочется попробовать обойти по знаниям и умениям уже опытных коллег. Даёте им на учебных занятиях каверзные задания, например взломать сайт родного вуза?

— Да. Профильные кафедры иногда запрашивают у нас наш ресурс, на котором студенты могут «похулиганить». Не так давно на занятиях по защите информации мы давали будущим коллегам наш дополнительный ресурс основного сервера с ЭИОС, чтобы они попробовали его взломать, атаковать, найти какие-либо пути и что-то совершить с ним. Потому что это и в наших интересах, так как позволит выявить какие-то «дыры» в системе, если они существуют, и вовремя их закрыть. Ведь ничто не может быть совершенным и защищённым на все сто.

— Система живая, развивается, совершенствуется. Что в планах?

— Из интересных модулей назову автоматическое распределение нагрузки в системе ЭИОС. Это тот пласт работы, который сейчас занимает колоссальное количество времени у сотрудников учебного методического управления. Предполагается, что всё будет действовать автоматически.

На каждого конкретного преподавателя распределение нагрузки будет возможным даже с выделением аудиторного фонда под его предмет. Это, конечно, пока не так просто. Преподавателю может потребоваться компьютерная аудитория

или даже аудитория с компьютерами повышенной мощности. Ищем решения, чтобы конкретному преподавателю под конкретное занятие попала именно такая аудитория. База данных обширна, проработка требует времени. Когда удастся реализовать этот модуль, расписание занятий будет создаваться автоматически. После заполнения исходных данных в итоге мы получаем электронное расписание, электронное распределение нагрузки. Специалистам УМУ нужно будет только внести какие-то коррективы, а не создавать всё с нуля. Ещё один проект: мы пытаемся запустить учёт посещаемости не с помощью электронной карты, а с помощью системы распознавания лиц.

— Как в фильмах?

— Постараемся, чтобы это стало реальностью в Пензенском государственном университете. Уже тестово попробовали, пока работает своеобразно. Будем дорабатывать, думаем, получится.

— Большая команда работает над проектом?

— И не одна команда: программисты работают по своим направлениям; системные администраторы, которые развивают и поддерживают серверное оборудование; команда, обеспечивающая бесперебойную работу с точки зрения коммутации. Всё управление информатизации вовлечено в поддержку, развитие и эксплуатацию

ЭИОС. И мы постоянно пытаемся придумать что-то новое, интересное.

— А идеи как приходят?

— По-разному. Где-то что-то увидели или услышали, получили заявки от подразделений. А порой

и жизнь подсказывает. Взять хотя бы блок с днями рождения. Мы случайно пропустили день рождения нашего сотрудника, он до вечера ходил обиженным, а мы не понимали, в чём проблема. В мессенджерах и соцсетях данных не было, и мы упустили этот момент, хорошо, что хотя бы к вечеру реабилитировались. На следующий день мы командой твёрдо решили: надо, чтобы больше таких коллизий не возникало. Сделали сначала для себя, потом разработали привлекательный интерфейс и запустили в общее пользование. Сейчас в модуль хотим добавить систему уведомлений, чтобы руководителю подразделения приходила напоминка: у вашего сотрудника день рождения, не забудьте.

— Как вы считаете, насколько возможен полный переход документооборота на ЭИОС?

— Это будет однозначным плюсом. Мы это тестируем. Например, служебная записка, направленная подразделением на заправку картриджа, обрабатывается автоматически, попадает в систему заявок и отправляется по почте той организации, которая по договору оказывает эту услугу вузу, за три минуты. То же и с заявками на ремонт техники. После тестирования сможем охватить больше задач. Сейчас мы разбираем все бизнес-процессы, строим дорожную карту. Но это однозначно перспективно, за этим будущее!

— 2014, 2015 год... Можно вспомнить, что буквально на каждом ректорате представители подразделений выступали с критикой системы, часто небезосновательно. Сейчас всё меняется. Теперь больше предложений, вопросов. Сейчас больше тех, кто «за»?

— Так ведь всегда. Внедрение любой новой системы на первом этапе сопровождается её отторжением. Аргументируют: это неудобно, это некрасиво, это невозможно использовать, находят ещё тысячу «не»...

— Вы правы. Это наша психология, ведь нужно выйти из зоны комфорта и перестроить свою деятельность...

— Конечно! Но через определённое время использования системы приходит понимание, что как-то всё уже не так и страшно, уже не нужно куда-то ходить, проще работать здесь. Дальше — этап принятия системы. Как мне без неё работать?!

— Можно ли назвать конечную дату, когда ЭИОС будет разработана полностью?

— Разработать систему раз и навсегда невозможно никогда и нигде. Нет предела совершенству. Всегда нужно работать, получать обратную связь от пользователей, так как это архиважно. То, что удобно разработчикам, не всегда удобно пользователям. Поэтому работать, работать и ещё раз работать!

В Пензенском государственном университете работают преподаватели, связавшие свою жизнь с ПГУ со студенческой скамьи. Для них наука протянулась красной нитью через всю жизнь и судьбу, напрямую связанную с передовым вузом Пензенского края. Сегодня мы хотим познакомить вас с нашими героями — Львом Наумовым, Андреем Кузьминым, Денисом Кочетковым

КОЛЛЕКТИВ



Денис Кочетков, Андрей Кузьмин,
Лев Наумов (слева направо)

«С ПГУ связана большая часть моей жизни...»

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Технологии и оборудование машиностроения» Лев Наумов с Пензенским госуниверситетом познакомился в 1997 году, когда вуз носил название Пензенский государственный технический университет. Сам Лев Васильевич родом из Кузнецка. По его мнению, как в Пензе, так и по всему Пензенскому краю технический вуз всегда являлся флагманом высшего образования региона. Уверенный в своём выборе Лев Наумов подал документы на специальность «машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов». В 2002 году он с отличием окончил ПГУ. Перед выпускником передового вуза региона были открыты все дороги. Крупные промышленные предприятия области всегда нуждались в выпускниках универси-

тета. Получив квалификацию «инженер», Лев Васильевич решил устроиться конструктором химического оборудования на ОАО «Пензхиммаш». В последний момент изменил своё решение — поступил в аспирантуру ПГУ.

«Для каждого выпускника вуза важно после окончания обучения найти своё место. От этого выбора зависит будущий успех в карьере, в науке. Конечно, хотелось сразу на производство, внутри играли амбициозность и желание работать, развиваться. Но я понимал, что научная деятельность, начатая ещё в студенческие годы, также меня привлекает, я не могу её забросить. Поэтому принял решение поступить в аспирантуру. О чём не жалею», — поделился доцент.

Наш герой рассказал, что и становление в профессии он не хотел оставлять. В 2002 году па-

раллельно с обучением в аспирантуре он начинает работать инженером на кафедре «Химическое машиностроение и электрохимические производства» в ПГУ. В 2007-м после защиты диссертации на соискание учёной степени кандидата технических наук Лев Васильевич начинает преподавательскую деятельность на этой же кафедре. Уже более 15 лет он обучает студенческую молодёжь, помогает ей разбираться в сложных производственных процессах и информационных технологиях в машиностроении.

«Начинал с должности старшего преподавателя, теперь являюсь доцентом кафедры „Технологии и оборудование машиностроения“. Уверен, что дисциплины, которые я преподаю, необходимы для понимания промышленных процессов в машиностроении и электрохими-

ческом производстве. Студенты с интересом слушают мои лекции, отвечают на лабораторных работах и практиках. Электроосаждение металлов и сплавов, защита металлов от коррозии, автоматизация производственных процессов — область научного знания, необходимая для современного производства», — рассказал Лев Наумов.

1 сентября 2022 года будет 25 лет, как Лев Васильевич учится и трудится в Пензенском государственном университете. С 2013 года он является заместителем декана факультета машиностроения и транспорта, в 2020 году переименованного в факультет промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта Политехнического института.

«С ПГУ связана большая часть моей жизни. Я сам был студентом вуза, затем аспирантом, а теперь

я вхожу в профессорско-преподавательский состав. Я стараюсь для студенческой молодёжи быть наставником, каким для меня был Станислав Николаевич Виноградов — доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой "Химическое машиностроение и электрохимические производства". Его имя известно всему научному сообществу. И мне повезло, что он был моим научным руководителем в аспирантуре», — отметил преподаватель.

Наш герой — высококвалифицированный специалист и преподаватель. Его учебная, научно-исследовательская, воспитательная деятельность отличается глубоким подходом на высоком профессиональном уровне. Он пользуется заслуженным уважением и авторитетом среди коллег, преподавателей и студентов университета.

«Университет для меня — это возможность развиваться в области науки...»

Доктор технических наук, профессор кафедры «Информационно-вычислительные системы» Андрей Кузьмин более 18 лет развивает науку в ПГУ. Он всегда показывал и продолжает показывать блестящие результаты в обучении, в работе, в науке. Свою жизнь с университетом Андрей Викторович связал в 1998 году.

«В годы моего юности, как и сейчас, получить высшее образование было престижно и почетно. Диплом открывал перед выпускниками большие возможности, и, конечно, все выпускники школ стремились поступить в вуз. Поэтому я начал готовиться к поступлению в университет за год. Так пришёл в ПГУ в 1998 году и проходил здесь подготовительные курсы. И с тех пор Пензенский госуниверситет — неотъемлемая часть моей жизни», — поделился Андрей Кузьмин.

В 1999 году Андрей Кузьмин выбрал специальность «информационные системы в экономике», куда успешно поступил. О тех волнительных днях после школьного выпускного он вспоминает с улыбкой и со словами благодарности преподавателям ПГУ, а именно проректору по учебной работе вуза Виктору Механову:

«Я поступал на "модную" по тем временам специальность, но были сомнения. Пришёл с отцом в университет, в приёмную комиссию, попал на приём к Виктору Борисовичу. Он мне посоветовал выбирать профиль, связанный с компьютерными науками. Поэтому я поступил на "информационные системы в экономике". Выбор сделал в пользу той специальности, которая была престижнее, куда поступить было сложнее. И до сих пор считаю, что это верное решение — нужно всегда ставить

себе максимальную планку».

Андрей Викторович обучался у лучших педагогов области и страны. Одним из таких являлся Эдуард Константинович Шахов — доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, почётный работник высшего образования, член Метрологической академии наук, в течение ряда лет он являлся членом экспертного совета ВАК СССР. С 1984 года возглавлял кафедру ИВС ПГУ, которой заведовал 23 года.

Следуя примеру именитых учителей и зову сердца, на пятом курсе будущий профессор всерьёз увлекся наукой. В 2004 году с отличием окончил Пензенский государственный университет, поступил в аспирантуру. В это же время он начал вести занятия у студентов. В 2007 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук.

«Большую роль в этом сыграл мой научный руководитель по кандидатской диссертации Олег Николаевич Бодин. На пятом курсе он предложил мне и ещё нескольким студентам позаниматься сверх программы научными исследованиями в области, связанной с разработками медицинской диагностической системы. Мне показалось это интересным», — рассказывает Андрей Викторович.

В 2018 году ему присвоено учёное звание доцента, а в 2019-м защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора технических наук. Андрей Кузьмин ведёт дисциплины «Экспертные системы», «Интеллектуальные информационные системы», «Системы реального времени», «Информатика», «Медицинская информатика» (на английском языке). Также преподаватель активно участвует в конференциях и следит за миро-

выми научными разработками.

Пензенский госуниверситет стал для профессора вузом, где он смог реализовать себя и свой потенциал.

«В университете я более 23 лет. Как на тот момент, так и сейчас ПГУ для меня — ведущий вуз региона. Если получать образование, то получать его по максимуму из всего возможного. Поэтому я поступил сюда», — добавил преподаватель.

Так и вышло у нашего героя. Андрея Викторовича уважают коллеги и студенты. Он много лет преподаёт в вузе и передаёт знания, которые в своё время он получил здесь сам. Область его научных интересов является междисциплинарной, находится на стыке информационных технологий и медицины.

«Университет для меня — это возможность развиваться в области науки».

«Университет стал моим вторым домом...»

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Технологии и оборудование машиностроения» Денис Кочетков с Пензенским госуниверситетом познакомился в 2005 году, после того как окончил Нижнеомовский электромеханический техникум.

«После техникума мне учиться было несравненно легче, чем моим сокурсникам: многое уже было знакомо. Интересно было погружение в профессию уже на другом уровне — было много той теории, которую в техникуме не

давали. Здесь научился мыслить стратегически, масштабнее».

Именно эта черта характера и вывела молодого специалиста на понимание важности последующего образования — по окончании института он выбрал обучение в аспирантуре. Во многом на становление специалиста оказал влияние дипломный руководитель Дениса — Александр Иванович Воячек, затем руководство принял Игорь Иванович Воячек. Во время обучения Денис Кочетков работал на родной кафедре инженером.

«Они были для меня примером преподавателя, не жалея сил и времени, готовили меня к диссертации, которую я успешно защитил в 2010 году по двум направлениям. До сих пор вспоминаю их очень тепло и в работе со студентами стараюсь не опускать планки, заданной этими учёными, преподавателями, старшими товарищами: по окончании аспирантуры работал преподавателем и занимался воспитательной работой», — добавил Денис Викторович.

Работа нашего героя не ограничивается только лишь преподаванием дисциплин и кураторской работой в студенческих группах. Денис Кочетков уже не первый год занимается со студентами дополнительно — под его руководством большинство студентов кафедры принимают участие в престижном областном конкурсе по 3D-моделированию в номинации «SolidWorks». В 2021 году весь пьедестал почёта в этой номинации был занят студентами ПГУ.

«Сейчас молодым специалистам сложно найти хорошую работу: работодателям хочется видеть профессионалов на местах. И участие, а тем более победы в конкурсах — лишний балл в резюме наших выпускников. И я рад, что у них это получается, что ребята хотят участвовать и побеждать. А я им буду помогать, потому что по-другому, как я думаю, у меня и не получится. Я всю жизнь тут, это мой второй дом, очень хочется, чтобы студенты были профессионалами».

Не просто выпускница, а учитель

Педагогический институт им. В. Г. Белинского ПГУ готовит учителей, горящих своим делом и готовых отдавать себя профессии целиком. Наша героиня Юлия Дыранова — талантливая и целеустремлённая выпускница факультета физико-математических и естественных наук

Личный опыт

В июне этого года Юлия стала победителем финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагианы образования. Студенты» президентской платформы «Россия — страна возможностей». Победа в конкурсе открыла перед ней большие возможности в плане личного и профессионального роста.

О том, чтобы связать свою жизнь с преподавательской деятельностью, Юлия Дыранова начала задумываться с самых ранних лет. С взрослением уверенность в правильности своего решения возрастала. Сначала мечтала стать учителем начальных классов, но в старшей школе девушка открыла для себя мир математики, её стали увлекать алгебра и геометрия. В этом году Юлия Дыранова с отличием окончила пединститут, работает по профессии и ставит перед собой новые цели: в её планах продолжить обучение в магистратуре и закрепить своё имя в научном мире, став аспирантом и с успехом защитив кандидатскую диссертацию.

— Юлия, вы ещё студенткой начали работать учителем математики в гимназии № 44 Пензы. Как удавалось совмещать обучение в вузе с непростой работой учителя?

— Я устроилась работать в гимназию № 44 с начала этого года. Совмещать обучение в вузе в первом семестре было достаточно просто, потому что мы учились во вторую смену и наложения работы и учёбы друг на друга не было. Я жила в определённом тандеме — отвела уроки и сразу бежала в университет на пары. Конечно, на себя, увлечения и хобби оставалось очень мало времени, можно сказать, его практически не было. Всё время я посвящала работе в школе и учёбе в вузе. Мне предстояла защита диплома, с утра была школа, днём университет, а вечер я проводила за проверкой домашнего задания и подготовкой к урокам. Во втором семестре было сложнее: пары в институте проходили в основном в первую смену. Приходилось много времени уделять самообучению. И, конечно, второй семестр был нацелен на написание диплома. Нужно было быть гибкой и находить время для всего. Я со всем справилась, в результате мне удалось на «отлично» защитить диплом, зарекомендовать себя в школе в качестве молодого и перспективного педагога.

— Как вы начинали свою деятельность в школе и было ли волнительно впервые проводить уроки?

— Моя профессиональная деятельность началась с прохождения производственных практик. Именно в 44-й гимназии, обучаясь на третьем курсе, я провела первый свой урок. Я помню его

как сейчас — урок геометрии в 10-м классе. Перед занятием у меня был мандраж. Казалось, что ничего не получится, но все сомнения ушли, как только прозвонел звонок: я начала вести урок так, как нас учили в университете. Ученики меня поддерживали, задавали интересные вопросы, слушали внимательно и охотно разбирались в материале. Урок прошёл на одной волне. Меня переполняли эмоции. Зацепило то, что дети открытые, умные, умеющие слышать и слушать. Это стало толчком и мотивацией стать профессионалом своего дела и обязательно прийти работать в школу. Захотелось вкладываться и дарить свои знания, опыт таким детям.

— С какими трудностями столкнулись? Что и кто помог их разрешить?

— Одним из самых трудных на начало работы в школе было составление рабочего плана урока. Урок длится 40 минут, а так хочется многое рассказать за это время. Но с этой трудностью я справилась с опытом. Я начала понимать, сколько мне нужно времени на определённый этап урока, как мне его построить. Вторая трудность у меня была связана с опасением, что не смогу объяснить детям материал. Я боялась, что они не смогут меня правильно воспринять. Мне на помощь пришли методисты из университета и учителя, у которых я проходила практику. Их советы и поддержка помогли справиться с неуверенностью. Я очень рада, что начала работать на старших курсах. Все эти трудности, с которыми сталкивается молодой учитель, преодолела, будучи студенткой. Сейчас я чувствую себя не просто выпускницей, а учителем, так как за моими плечами почти год работы в школе.

— На ваш взгляд, такая практика не вредит получению высшего образования?

— Практика совмещения учёбы и работы подойдёт не всем. Нужно иметь строгую самодисциплину и понимание, что сможешь самостоятельно изучить большое количество материала. Нужно гореть работой и учёбой. Первое время у меня были сомнения (всегда страшно начинать что-то новое), но я попробовала и не ошиблась. Работа с детьми заряжает, когда видишь их горящие глаза, ищущие ответы на вопро-

сы. Хочется им рассказывать всё больше и больше. Это желание не даёт «хромать» обучению в университете — наоборот, мотивирует учиться и получать знания.

— На ваш взгляд, каким должен быть современный учитель?

— Он должен обладать высоким уровнем владения современными технологиями и применять их на уроках. У каждого ребёнка есть гаджеты, которые, как правило, служат больше развлечением, — социальные сети, игры. На мой взгляд, необходимо ребёнку показывать, что их смартфоны способны сделать учебный процесс увлекательнее и интереснее. Например, применять на уроках интерактивные тесты, задания. Это увлекает, потому что ученикам порой бывает скучно решать задачи из учебника. На своих уроках я активно включаю в план урока такие новшества. Дети видят, что учитель информационно развит, с ним можно о многом поговорить.

— Какие личные качества важны?

— Учитель должен любить детей. Ученики не должны бояться задавать вопросы, если что-то не поняли во время урока. В этом нет ничего страшного. И, разумеется, быть открытым к ним и готовым по-

мочь, поддержать и дать совет. Я думаю, ребята должны видеть в учителе старшего и мудрого наставника.

— Современная молодёжь, можно сказать, живёт в переизбытке информации. Как вы думаете, учителю важнее обучать ребёнка предмету или учить самостоятельно искать качественную информацию?

— Учителю важно и учить ребёнка предмету, и учить искать качественную информацию. На уроках я детей этому обучаю. В классе мы разбираем теорию, решаем практические задания. А вот домашнее задание как раз и нацелено на самообучение. В помощь ученикам я советую полезные сайты, где можно почерпнуть для себя новую информацию по моему предмету.

— Насколько важна профессия учителя в современном мире?

— Профессия учителя — одна из самых важных в современном мире. Я думаю, что она никогда не сможет быть заменена искусственным интеллектом. Учитель всегда был, есть и будет. Это очень важная профессия, потому что сейчас даже Интернет наполнен различной информацией, но ребёнок в силу своей неопытности не может различить, что правда, а что —

ложь. В этом ему должен помогать учитель.

— Расскажите о вашем участии в конкурсе «Флагианы образования. Студенты»: как всё прошло и с чего начиналось?

— В 2021 году я прошла отборочные испытания конкурса «Учитель будущего». К сожалению, мне не хватило баллов для дальнейшего участия в полуфинале. Поэтому в этом году я себе поставила цель — как минимум пройти в полуфинал и успешно справиться с отборочными испытаниями. Собственно, это так и произошло. Меня никто не подталкивал, это была внутренняя мотивация, соревнование с самой собой. Как оказалось, в этом году конкурс стал для меня успешным. Все происходило в двух городах. Полуфинал — в Саранске, финал — в Санкт-Петербурге. Оба этапа запомнились мне тем, что я получила много новых знаний в разных областях, причём не только в педагогике. Я обучилась новым «фишкам» в общении с людьми, в проведении и планировании уроков. В финале выступать было сложнее, потому что там собрались 150 лучших из лучших со всей России. Проходить испытания было сложно, но очень интересно. Больше всего запомнилась работа с детьми, когда мы проводили для них воспитательные мероприятия.

— Что вы получили от конкурса?

— Одно могу сказать точно: участие и победа открыли для меня большие возможности. Например, пройти бесплатно курсы повышения квалификации на платформе «Русское слово». Мы получили приглашение на праздничный концерт в Кремле на День учителя. Мне как победителю выдавалась возможность пройти стажировку в образовательном центре «Смена» для одарённых детей в Анапе. К сожалению, в этом году мне не удалось попасть, так как мне предстояла защита диплома, но в следующем году я поеду на стажировку и поработаю вместе с профессиональными педагогами. И, конечно, я увезла с собой большой багаж знаний в сфере педагогики и коммуникации.

— На ваш взгляд, что даёт студенческой молодёжи участие в подобных проектах?

— Это, несомненно, огромный опыт, который нужно получить каждому студенту, который замативирован своей работой, своей деятельностью — научной и педагогической. Именно здесь мы общаемся не только друг с другом в качестве коллег, перед нами выступает огромное количество потрясающих спикеров. Это колоссальный заряд энергии: ты заряжаешься от людей, которые рядом с тобой, хочется ещё больше развиваться, большего добиваться. Я планирую и в следующем году стать участницей конкурса.



Наша героиня не собирается останавливаться на достигнутом. После курсов повышения квалификации в образовательном центре «Сириус» Юлия всерьёз заинтересовалась решением заданий олимпиадной алгебры и геометрии. По словам девушки, она хочет стать профессионалом в этом вопросе. Каждый день выпускницы ПГУ расписан по часам. До ночи Юлия может готовиться к урокам, главное правило — никаких шаблонных занятий. Если выдаётся свободное время, молодой учитель проводит его в спортивном зале. Физические нагрузки помогают зарядиться новой энергией, чтобы дальше идти к поставленным целям.



Личный вклад для целого мира

В ПГУ есть по-настоящему безграничные возможности для развития науки и становления молодых учёных, считает аспирант кафедры «Информационно-измерительная техника и метрология» Владимир Антипенко

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

«Bom dia, boa tarde, boa noite», — так приветствует нас Владимир Антипенко, который третий год обучается в аспирантуре Пензенского государственного университета по специальности 05.11.17 «Приборы, системы и изделия медицинского назначения». Португальский язык он освоил там, где на нём говорит каждый, — на Пиренейском полуострове, откуда вернулся весной 2022 года после прохождения обучения в одном из самых престижных вузов этой страны. «Политехнический институт города Коимбры — старейший университет Португалии и один из старейших в Европе, основан он, страшно сказать, в 1290 году. XIII век, более семисот лет! — делится эмоциями Владимир. — Безусловно, там сложились богатые научные традиции, накоплен просто колоссальный научный опыт, поэтому для меня как начинающего учёного эта поездка оказалась более чем ценной».

В Южной Европе Антипенко провёл семь месяцев, приняв участие в исследованиях под руководством профессора кафедры «Механика» Политехнического института Коимбры Луиша Розейро. Тема, над которой российский аспирант трудился вместе с португальскими коллегами, — «Разработка автоматизированной системы измерения биоимпеданса для диагностики состава тела человека».

ИЗ ПЕНЗЫ ЗА ГРАНИЦУ

Поездка состоялась благодаря тому, что летом 2021 года Владимир Антипенко выиграл конкурс на получение стипендии Президента Российской Федерации на обучение за рубежом. К тому времени он уже несколько лет занимался наукой под руководством профессора Екатерины Печерской, разрабатывая уникальный проект «Автоматизированная система измерения биоимпеданса». Политехнический институт Коимбры был выбран ещё на этапе подачи заявки на участие в конкурсе, ежегодно проводимом Министерством науки и высшего образования РФ.

Выбор был обусловлен тем, что с кафедрой «Механика» этого вуза давно сотрудничает кафедра «Информационно-измерительная техника и метрология» ПГУ, где сейчас учится аспирант Антипенко. «Для моей исследовательской работы необходимо было решить задачу в изготовлении измерительных электродов. Это было просто лучшим вариантом, — рассказывает он. — И, конечно, очень хотелось посетить Португалию. Это очень интересная страна, и я задумался о ней впервые ещё в 2019 году. Прошло всего три года, и моя мечта сбылась — это к вопросу о том, какие возможности даёт наука».

ДОРОГА В НАУКУ

Человеком, который посоветовал Владимиру Антипенко заняться научной деятельностью, разглядев в «зелёном» абитуриенте задатки успешного исследователя, была доктор технических наук, профессор Екатерина Печерская. Сегодня аспирант с удовольствием вспоминает о том, как познакомился с Екатериной Анатольевной ещё в 2013 году, поступая в ПГУ: именно она была первой, кого он встретил в университете. «Тогда я уже знал, что хочу техническую инженерную специальность, и она мне рекомендовала кафедру «Нано- и микроэлектроника». На этой кафедре я окончил бакалавриат и магистратуру на «отлично», и там же была заложена моя учебно-инженерная база, за что я безмерно благодарен моему первому научному руководителю профессору Игорю Александровичу Аверину».

Рассказывая о том, как он пришёл к мысли о поступлении в аспирантуру, Антипенко называет ещё одно имя — Кирилл Николаев, который стал для Владимира своего рода «маяком» на пути в науку. Пока сам Владимир учился в магистратуре и работал инженером-конструктором в АО «ПО «Электроприбор», старший коллега уже активно занимался научно-исследовательской работой. Потом выиграл грант на обучение за рубежом и уехал повышать квалификацию в Германию. Это и дало Антипенко мотивацию для дальнейших

действий: «Я понял, что это особый путь, в котором ты активно занимаешься научно-исследовательской работой, и это не только твоя основная выпускная квалификационная работа, но и дополнительные проекты, выступления на всероссийских и международных конкурсах, участие в грантовых конкурсах с материальным вознаграждением, а также возможность повысить свою квалификацию за границей. Ну а главное, для чего нужна аспирантура, — повышение своей профессиональной инженерной компетенции, ведь для инженера знания — это пища для ума. Важно и общение с единомышленниками, это ведёт к личностному росту. К тому же я, ещё будучи школьником, очень хотел попробовать себя в роли преподавателя — по окончании аспирантуры у меня будет такой шанс. Словом, возможности, которые открываются перед начинающими учёными в ПГУ, безграничны».

НА ПЕРСПЕКТИВУ

Став в 2019 году аспирантом, Владимир вновь оказался «под крылом» профессора Печерской. Вместе с ней проводил научные исследования, писал статьи и апробировал результаты в виде докладов на всероссийских и международных конференциях, успешно участвовал в различных конкурсах. В его активе более 30 научных публикаций, в том числе 12 статей в изданиях Scopus/WoS, 6 статей в журналах из перечня ВАК, 12 — в изданиях РИНЦ. О его разработке — приборе для диагностики состава тела человека — в научном мире говорят много: специалисты считают этот проект весьма перспективным. В результате исследований и научно-практических работ, выполняемых Владимиром Антипенко, у всех, кто ориентирован на здоровый образ жизни, появится доступ к автоматизированному цифровому портативному биоимпедансному анализатору. Он подключается к персональному компьютеру и может производить диагностику организма человека посредством измерения электрического сопротивления участков тела в его раз-

ных частях. Этот инновационный продукт может применяться для разработки правильных программ тренировок профессиональных спортсменов, контроля веса и режима питания пациентов, а также для исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Владимир сообщил, что на сегодняшний день уже разработан макет автоматизированного измерителя, который требует существенной доработки и написания программного обеспечения. Это необходимо для создания лабораторного образца и проведения апробации работ. Также созданы прототипы измерительных электродов; этим пензенский учёный и занимался в Португалии. Конечный продукт будет ориентирован в первую очередь на российского потребителя, хотя и выход на рынок ближнего зарубежья тоже представляется авторам проекта вполне реальным. Создатель анализатора не сомневается, что его работа заинтересует людей, которые практикуют здоровый образ жизни, следят за своим здоровьем, занимаются физкультурой и спортом и хотят экономить на медицинских услугах. Антипенко и сам любит спорт, каждый новый день начинается с часовой пробежки в пять утра, с удовольствием играет в футбол, стало быть, ему хорошо знакомы заботы спортсменов-любителей.

Впрочем, не исключено, что готовый прибор захотят приобрести и медицинских учреждения, спортивно-оздоровительные комплексы, спортивные организации, в том числе коммерческого направления, например фитнес-центры. В одной только Пензе их более семидесяти — то есть экономические перспективы разработки аспиранта ПГУ выглядят более чем оптимистично.

САМОЕ ВАЖНОЕ — ЛЮДИ

Наш герой очень доволен тем, что свои первые шаги в большую науку ему довелось делать в родном университете. С научно-исследовательской деятельностью в ПГУ всё просто отлично, считает Владимир. Он восхищён тем, что

здесь есть возможность не просто получить диплом хорошего вуза, но и продолжить обучение в аспирантуре и уже в 26–27 лет стать кандидатом наук, а то и доктором — к тридцатилетию, если очень постараться. Это, по его убеждению, говорит о высоком уровне развития университетской науки. Антипенко искренне рад тому, что со студенческой скамьи сумел попасть в столь выдающийся научный коллектив: «Но самое важное — это, конечно, люди, которые здесь работают. Все они разные, но всех их объединяет амбициозность в достижении результатов. Больше всего меня поражает их преданность своему главному делу — науке. А ещё то, как они стараются нам — студентам, аспирантам — помочь достичь таких же высоких результатов».

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЁНЫЙ: ПОРТРЕТ С НАТУРЫ

Владимир говорит, что в его понимании современный учёный — это активный исследователь нашего мира и всего, что в нём происходит. Такого человека должно интересовать буквально всё: природные процессы и явления, мировая экономика, культура, история, наука, религии, достижения современных учёных в совершенно разных областях жизни, новейшие цифровые, технические и технологические достижения человечества, социальные процессы, экология... Он уверен, что цель истинного исследователя — способствовать дальнейшему развитию всего человечества, посему, даже решая локальные задачи, необходимо помнить о глобальном применении найденного решения. Важным в современных реалиях также является медийность учёного, так у него появляется возможность максимально сократить время доведения новой информации до масс людей, обсудить свои идеи с другими представителями глобального мирового комьюнити, что также повышает социальную значимость каждого отдельно взятого современного учёного.

«На мой взгляд, каждый живущий сегодня человек просто обязан прикладывать силу своих мыслей и реализовывать их в конкретных деяниях для поддержания развития всего человечества во всех направлениях, постоянно совершая всё новые и новые открытия, — делится своими взглядами Антипенко. — В современном мире благодаря появлению Интернета возросло количество идей и мнений. Мы наконец-то начинаем преодолевать культурные, расовые и территориальные барьеры. Появляются целые команды людей разного пола и возраста, находящихся в разных точках нашей планеты, взаимодействующих между собой и объединённых общей целью развития нашего мира. Такой подход резко ускоряет количество и качество научных открытий, и это не может не радовать, ведь теперь знания стали быстрее доставляться до каждого отдельно взятого человека. Каждый из нас теперь может внести свой личный вклад для целого мира, а это значит, что каждое последующее поколение будет иметь больше знаний, больше жизненных благ, комфорта, что в свою очередь способствует повышению настроения каждого отдельного человека и желанию двигаться дальше, совершая новые прорывы».

**Александр МИХАЙЛОВ,
Наталья ТОЛКАЧЁВА**

В медицину — по призванию

Как в Медицинском институте ПГУ готовят кадры для здравоохранения



тенденции

Об особенностях обучения, трудоустройстве и врачебном призвании — в интервью директора Медицинского института Пензенского государственного университета, доктора медицинских наук, профессора Александра Митрошина.

— Александр Николаевич, Медицинский институт принял в свои ряды будущих врачей — вчерашних выпускников школ. Многие из них поступили в вуз по целевому направлению. Насколько значимы изменения в структуре приёма в пользу целевиков?

— До 80 % бюджетных мест выделяется на целевой приём. Такое решение было принято президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Мы эту квоту выдерживаем. Плотно работаем с Министерством здравоохранения Пензенской области. Приоритетность целевого обучения касается как специалитета, так и ординатуры.

— Целевые места — это ещё и гарантированное трудоустройство для выпускников. Как, по вашему мнению, изменилась мотивация абитуриентов, которые теперь всё больше поступают по целевому направлению?

— Мотивация у сегодняшних абитуриентов высокая. В период пандемии коронавируса все остро почувствовали, насколько важным является качественное оказание медицинской помощи, востребованность в квалифицированных кадрах возросла. Восприятие врачей в обществе тоже стало иным. Большое внимание развитию медицины уделяется и Правительством России: действуют федеральные целевые программы, направленные на укрепление материально-технической базы, на обеспечение кадрами лечебных учреждений. Всё это благоприятно сказывается на количестве абитуриентов и на их мотивации.

Подчеркну: целевые места выделяются в первую очередь для решения кадровых проблем в медицине регионов. А такие проблемы есть практически в каждом субъекте. Плохо это или хорошо, когда тебя направляют на работу в конкретное медицинское учреждение? Я считаю, что хорошо. Я начинал работать в центральной районной больнице и получил там колоссальный опыт: с первого дня понимаешь ту меру ответственности, которая лежит на твоих пле-

чах, и от твоего решения зависит очень многое. Это заставляет тщательно относиться к подготовке, к приобретению новых компетенций, знаний, умений.

— Медицинское образование, пожалуй, одно из самых практико-ориентированных. Той лечебной базы, которая есть в региональном здравоохранении, достаточно, чтобы удовлетворить потребность в практических знаниях студентов?

— Да, достаточно. Я в этом уверен. Практика у наших студентов начинается буквально после первого курса. Более того, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации, студенты имеют право сдать специальный экзамен и получить доступ к оказанию медицинской помощи нашим гражданам в качестве среднего медицинского персонала, и очень многие студенты начинают работать. То, что мы обеспечиваем высокое качество образования, это факт. Есть несколько критериев, которые подтверждаются независимой оценкой. Что я имею в виду? Все выпускники (и специалитета, и ординатуры) проходят первичную и первично-специализированную аккредитацию. Проводит оценку знаний специально сформированная федеральным Минздравом комиссия. Эта оценка строгая, но объективная. Аккредитация существует уже пять лет. Показательно, что практически 99,6 % выпускников Мининститута успешно её сдают. Это хороший результат. Приведу ещё один пример. У нас учится много иностранных студентов, большинство из них, чтобы работать в своих странах, проходят обязательную процедуру нострификации дипломов. Дипломированные специалисты из Пензы, в частности в Индии, занимают очень высокие места среди получивших медицинское образование в России и СНГ. По этому показателю мы опережаем многие ведущие медицинские вузы.

— В том, что и для преподавателей, и для студентов Медицинского института призвание не

просто слова, мы убедились, пока жили в потрясениях COVID-19. Но у пандемии есть и другая сторона. Вуз вынужден был временно перейти на дистанционное обучение. Какие положительные практики выработал Медицинский институт, чтобы качество образования не падало?

— Министерство здравоохранения России значительно повысило планку по качеству подготовки врачей во всех вузах страны, неслучайно введена процедура независимой государственной первичной аккредитации, о которой я уже упомянул. Чтобы студенты показали настолько хорошие результаты, нужно их к этой процедуре готовить. Поэтому вся промежуточная аттестация в виде зачётов и экзаменов, которые сдаются во время сессий, проводится по определённому формату. Форма называется ОСКЭ — структурированный клинический экзамен. Он предполагает три этапа: тестирование, сдачу практических навыков и собеседование. Результаты этого экзамена фиксируются в традиционной форме (в виде записи в зачётной книжке и ведомости) и переносятся в Электронную информационную образовательную среду (ЭИОС). Вы хорошо знаете, что Пензенский государственный университет активно занимается цифровизацией всех процессов. Образовательная траектория студента, деятельность преподавателей — всё находит отражение в ЭИОС. Это хороший инструмент, он позволяет оперативно управлять образовательным процессом. Студент может сам в любое время контролировать свою успеваемость. Немаловажно и то, что с согласия студента его обучение могут контролировать и его родители. Всё просто и удобно.

Ещё мы уделяем большое внимание так называемому симулированному обучению. Чтобы приобрести определённые практические навыки, нужно освоить очень сложные, порой рискованные медицинские процедуры, которые раньше выполнялись только рядом с наставником. Сейчас

это, безусловно, тоже есть: каждый студент у постели больного учится вместе с преподавателем. Но для более быстрого освоения медицинских процедур есть специальные медицинские симуляторы, крайне нужные молодому специалисту для освоения навыков оказания высококвалифицированной медицинской помощи.

— В институте много таких симуляторов?

— Процедура аккредитации предусматривает обязательный стандартизированный набор этих симуляторов. Этот перечень единый для всех вузов страны. Университет тратит большие средства, чтобы каждый год дооснащать и переоснащать созданный у нас аккредитационно-симуляционный центр. Я, скажу честно, с некоторой завистью смотрю на то, какие условия сейчас создаются для студентов. Ряд манипуляций, очень сложных, связанных с большими рисками, молодому врачу сложно освоить. Симуляторы позволяют практиковаться столько, сколько необходимо для достижения хорошего результата.

Конечно, цифровизация имеет и свои подводные камни. Сейчас, согласно нормативным документам, при трудоустройстве недостаточно диплома и свидетельства об аккредитации, необходимо в обязательном порядке и приложение к диплому, где указываются все дисциплины, которые освоил студент или клинический ординатор. Вы правильно подчеркнули, что обучение в Медицинском институте сложное. При этом мы жёстко подходим к процессу контроля знаний, ведь у врача нет права на ошибку. В связи с этим есть студенты, у которых появляются академические задолженности. К сожалению, это реальность. Помните школьные годы? В каждом классе находился такой ученик, кто подтирал отметки лезвием, чтобы родители не ругались. Вот и у нас был такой случай: студенты попытались «приукрасить» свои знания в электронной зачётке. К счастью, с таким мы столкнулись единожды.

— Предприняли попытки спорить с искусственным интеллектом?

— Получается, что так. Что ж, значит, ПГУ готовит не только хороших врачей, но и IT-шников. Попытка взломать информационную систему и поставить себе положительные оценки была раскрыта. Информационная система, конечно, атаку выдержала, и всё тайное

стало явным. Но всё же это имело определённые юридические последствия. К слову, никаких карательных мер к студентам-медикам в образовательном плане мы в университете применять не стали. Им была предоставлена возможность пересдать долги традиционным способом. Часть студентов с этим справились. Но есть и те, кто не смог ликвидировать академические задолженности. Как правило, «хвосты» у таких студентов тянулись не один семестр. Мы были вынуждены пойти на их отчисление.

— Это, наверное, естественный процесс, когда на этапе обучения из врачебной профессии уходят те, кто к ней не склонен. Лучше пусть студент сменит траекторию и станет хорошим юристом, строителем, учителем, чем будет посредственным врачом?

— Это безусловная истина. Я и родителям говорю, и самим ребятам, что после третьего курса вы станете другими людьми. Почему? Потому что близко столкнётесь с реалиями профессии: люди рождаются, болеют и, как бы это ни было горько, умирают или теряют здоровье, становясь инвалидами. Студенты в этот момент начинают понимать, насколько важна квалификация врача. Если человек учится еле-еле, он, скорее всего, не будет востребован в медицинской среде. А это целое сообщество! Медицинская помощь, как правило, не оказывается индивидуально врачом — работает целая команда. Хирург встал к операционному столу, у него два-три ассистента, анестезиолог, операционная сестра и так далее. В этой команде каждый должен быть компетентен и ответственный настолько, чтобы общий результат был высоким. На кону здоровье, а то и жизнь человека!

— Так было всегда?

— Да, но в последнее время это особенно заметно, так как медицина стала высокотехнологичной.

— Высокие технологии в медицине требуют особой подготовки и от преподавателей. Готов ли профессорско-преподавательский состав к постоянному совершенствованию?

— Вы правильно заметили, преподаватели должны постоянно повышать свою квалификацию. Это в том числе и нормативное требование. Более того, преподаватели клинических кафедр, мои коллеги, непосредственно принимают участие в оказании медицинской помощи. Это накладывает свои требования. настолько быстро меняются в последнее время технологии, стандарты и протоколы лечения, что нужно быть на уровне. Сама жизнь заставляет постоянно заниматься самоподготовкой.

— Ваши выпускники охотно идут в практическое здравоохранение?

— Да. Мы говорили, что почти 80 % — это целевая подготовка. Часть из выпускников после окончания специалитета идут в первичное звено, другие, чтобы приобрести узкую специальность, — в ординатуру. У нас почти всегда трудоустройство выпускников 100 %.

— Что вы пожелаете тем ребятам, которые только готовятся переступить порог Медицинского института, выбрав медицину своей профессией?

— Трудиться каждый день. У нас есть девиз: «Знания, честь и слава». Ему нужно следовать.

Беседовала
Наталья ТОЛКАЧЁВА

Александр Гуляков стал доктором наук

Важное событие в жизни Пензенского государственного университета — приказом Министерства науки и высшего образования РФ на основании рекомендации Высшей аттестационной комиссии в соответствии с нормативными документами утверждено присвоение ректору Александру Гулякову учёной степени доктора юридических наук

учёная степень

Документ ведомства, датированный 1 августа и подписанный заместителем министра А. М. Медведевым, предусматривает выдать соискателю учёной степени А. Д. Гулякову диплом доктора наук.

Защита диссертации Александра Гулякова состоялась 16 мая в диссертационном со-

вете Саратовской государственной юридической академии. Научная специальность — 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Тема диссертации — «Становление и развитие федерализма: сравнительное историко-правовое исследование основных федеративных моделей (конец XVIII — начало XXI века)».



Сердце под контролем

разработка

В ПГУ разработали многофакторную модель для программно-обеспечения УЗИ-сканеров эхокардиографии.

Разработка включает наиболее воспроизводимые и высокочувствительные показатели деформации, ротации и миокардиальной работы миокарда. Такая методика поможет предотвратить в дальнейшем развитие сердечной недостаточности у пациентов с инфарктом миокарда.

«Разработка многофакторной прогностической модели развития патологического постинфарктного ремоделирования на основе комплексной оценки биомеханики сердца у больных инфарктом миокарда по данным 2D- и 3D-спекл-эхокардиографии» — такое название носит разработка, которая выполняется кандидатом медицинских наук, старшим преподавателем на кафедре «Терапия» Медицинского института Пензенского госуниверситета Алёной Голубевой. Над широкомасштабным проектом ПГУ работает команда учёных: Анастасия Бабина (аспирант специальности «клиническая медицина/кардиология»), Вера Галимская (кандидат наук, доцент кафедры «Терапия»). Руководителем проекта является доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой «Терапия» Валентин Олейников.

По словам разработчиков, 2D- и 3D-спекл-эхокардиография — программный продукт, встроенный в ультразвуковые аппараты эхокардиографии последнего поколения, — прогрессивный способ изучения сократительной способности миокарда (врождённая способность сердечной мышцы сокращаться). Изучая деформационные характеристики у людей с острым инфарктом миокарда методом 2D- и 3D-векторного анализа, специалисты смогут прогнозировать вероятность патологического ремоделирования, то есть про-

цесс комплексного нарушения структуры и функций сердца. Выделение и тщательное изучение данной группы пациентов поможет подобрать верную тактику ведения и лечения в раннем постинфарктном периоде.

«Стимулом для внедрения новой технологии спекл-трекинг в практику диагностики одного из самых тяжёлых и в то же время распространённых сердечно-сосудистых заболеваний послужил тот факт, что используемая в лечебных учреждениях рутинная эхокардиография позволяет оценивать работу миокарда лишь

визуально, а также с помощью глобального параметра фракции выброса», — рассказала о мотивах своего исследования Алёна Голубева.

Программное обеспечение уже встроено в УЗИ-сканеры экспертного класса. Эта программа позволяет более углубленно изучать сократимость мышечной стенки. В настоящее время существует две версии — 2D- и 3D-визуализации. Проведённые исследования доказывают, что новый способ определения сократительной способности при различных заболеваниях сердца с помощью этой программы имеет преимущество перед определением стандартного показателя (фракция выброса сердца, которую используют в практической деятельности клиник).

«Относительно недавно появилась программа уже с 3D-визуализацией. В нескольких сечениях мы рассматриваем сердце и определяем показатели деформации и ротации, а также интересный показатель — миокардиальную работу. Причём получаем мы их из 16 сегментов левого желудочка сердца», — добавила учёный.

Исследование ведётся с 2017 года, толчком стало наблюдение за пациентами с инфарктом миокарда. Результатом трёхлетнего наблюдения за пациентами, у которых в течение года развилось осложнение, стал вывод, что показатели изначально были хуже. А фракция выброса (объёмная

доля жидкости (обычно крови), выбрасываемая из камеры сердца при каждом сокращении (или сердцбиении)), была одинаковой.

«Пришла идея создать модель, которая будет включать наилучшие показатели, полученные с помощью методики спекл-трекинг, и прогнозировать уже на первой неделе инфаркта грозное осложнение. А это значит, что уже изначально мы можем отфильтровать эту когорту пациентов и начать вести их по-другому сценарию, чтобы это осложнение не возникло», — поделилась Алёна Голубева.

Исследование выполняется в рамках ректорского гранта в номинации «Молодой кандидат наук», также получен патент «Способ многофакторного прогнозирования хронической сердечной недостаточности после первичного инфаркта миокарда с подъёмом сегмента ST в течение 48-недельного наблюдения». По разработке использования двухмерной и трёхмерной спекл-эхокардиографии у больных острым инфарктом миокарда опубликованы статьи и тезисы докладов международных конференций. К тому же Алёна Голубева — победитель конкурса на получение гранта аспиранта 2019 года по теме «Биомеханика сердца у здоровых и больных острым инфарктом миокарда, исследуемая методом 3D-спекл-эхокардиографии».

Анна КЕЛАСЬЕВА



Исторические реалии и трагедия современной Украины

Взгляд учёного

В далёком для нас 1893 году великий русский историк Василий Осипович Ключевский оставил в блокноте запись, которая достаточно часто цитируется и поныне: «История не учительница, а надзирательница *magistra vitae* (наставница жизни): она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

Драматические события на территории современной Украины отражают глубокие противоречия, которые необходимо понять и осмыслить на фоне информационных войн с её инструментами. Не менее важным представляется понять особенности массового сознания жителей соседней страны, многие из которых усвоили «ценности» украинской исторической политики, формировавшейся на протяжении трёх десятилетий и культивировавшие национализм, ксенофобию, стремление создавать из нашей страны образ врага.

Для этого целесообразно обратиться к некоторым характеристикам исторического прошлого, которые имеют свойство и объединять, и, увы, разъединять (по воле ряда политиков) наши народы. Здесь особое значение приобретает объективное историческое знание, без мифологических конструкций, ставших составной частью содержания не одного поколения учебников на современной Украине. Украинские историки — авторы фундаментального издания, опубликованного в Москве в 2018 году и посвящённого истории своей страны в VI–XXI вв., отмечают, что учебники, по которым обучаются в школах и в высших учебных заведениях Украины, составлены в полном соответствии с «национал-патриотическим социальным заказом». Отсюда и внедрение в массовое сознание жителей Украины мифов, формирующих массовое сознание, отношение к России, далёкое от симпатий, но ориентированное на разжигание ненависти, и, как ни странно, культивирующих комплекс собственной исторической неполноценности.

Так, стало уже традиционным отрицать восточнославянскую общность наших предков, акцентируя внимание на «проукраинской» основе этих племён, которые стали основой формирования украинской нации, что находится в явном противоречии с этническими процессами на огромной территории будущего Древнерусского государства. Авторы учебников заявляют, что именно Поднепровье и было Русью, в то время как населению других земель отказано в том, чтобы считать основой нашей общности — предков русских, белорусов, самих украинцев.

Распад Руси, вторжение монголов запустили механизм по разделению населения восточнославянских племён. Основная часть западных, юго-западных и южных земель Древней Руси вошли в состав Великого княжества Литовского — государства, в котором сами литовцы составляли не бо-

лее десятой части населения.

Под контролем Литвы оказались многие города, в том числе Киев, Белгород, Переяславль. Со временем Литва включила в свой состав большую часть удельных княжеств и получила выход к Чёрному морю. Галицкая и Холмская земли отошли Польскому королевству, а Львов стал столицей Русского воеводства в 1434 году. После объединения в 1569 году в единое государство — Речь Посполитую — население Волыни, Подляшья, Подолья, Брацлавщины и Киевщины оказалось во власти новых правителей. Рокочное значение имело принятие Брестской унии, которая узаконила объединение православной церкви Киевской митрополии и католической церкви: многие знатные русские люди начали переходить из православия в католицизм. И поныне часть украинцев (преимущественно в западной части страны, воссоединившейся с Востоком уже Украинской ССР в 1939 г.) являются прихожанами униатской церкви, подчиняющейся Ватикану.

Часть населения Речи Посполитой, которая отказалась переходить в новую конфессию, предпочла бежать в Среднее Поднепровье, в районе порогов Днепра, где и происходило становление Запорожской Сечи. Запорожское казачество во главе с Богданом Хмельницким подняло восстание против национального и религиозного гнёта. В 1654 году на Переяславской раде по инициативе Богдана Хмельницкого был осуществлён переход населения под протекторат царя Алексея Михайловича. Всё это обусловило тяжелейшую для России войну с Польшей, итогом которой стал переход земель Левобережья Днепра в состав России. В дальнейшем на землях Левобережья шла изнурительная борьба за власть верхушки Гетманщины. Пожалуй, здесь следует упомянуть о личности Ивана Мазепы, он по-прежнему вызывает различные дискуссии (и не только в среде историков). Очевидно одно: престарелый гетман изменил царю Петру и перешёл к его врагу — шведскому королю Карлу XII. Один из классиков украинской исторической науки вывел объяснение поступку Мазепы через призму «поиска внешней опоры в какой-то внешней силе, чтобы освободиться от московского централизма». Однако при этом сторонники этой точки зрения уходят от вопроса, связанного с отношением украинского населения к этому поступку с учётом невятной перспективы будущности украинцев, часть которых оставалась под властью Польши.

Разделы Польши обусловили вхождение в состав Российской империи территорий Правобережной Украины, Волыни и Подолья. А Галиция со Львовом отошла к Австрийской империи. Причерноморские (не украинские!) земли после русско-турецких войн вошли в состав Российской империи. Именно тогда были образованы но-



Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой «История Отечества, государства и права» Валерий Юрьевич Карнишин

вые губернии и заложены города Екатеринослав, Одесса, Николаев, Херсон, Севастополь, Александровск, Мариуполь. Новороссия стала обозначением новых территорий, куда началось переселение русских, украинцев, позднее греков, армян, болгар, немцев...

Противоречия украинцев и поляков на территории Галиции, репрессии по отношению к русинам Закарпатья стали частью политики правящих кругов Австро-Венгерской империи. Историк М. С. Грушевский, занявший место на кафедре Львовского университета в Австро-Венгрии, заявлял, что «украинство в России должно выйти из рамок этнографической народности, стать политическим и экономическим фактором, приняться за организацию украинской общественности как нации уже теперь, если не желает остаться за флагом и опоздать снова на многие поколения».

Видный украинский писатель и общественный деятель И. Я. Франко сформулировал задачу украинской интеллигенции — создать «из громадной этнической массы украинского народа украинскую нацию, целый культурный организм, способный к самостоятельной культурной и политической жизни». При этом не может не возникнуть вопрос о своеобразной «искусственности» создания нации в силу того обстоятельства, что небольшая часть украинцев проживала на территории Австро-Венгерской империи.

В период Первой мировой войны около двадцати тысяч украинцев, испытывавших симпатии к России и явно далёких от проектов Грушевского и Франко, были помещены в концентрационный лагерь в Талергофе и в чешскую крепость Терезин. Их судьба была трагична.

После свержения самодержавия и начала Гражданской войны можно констатировать наличие подлинного хаоса на землях Украины, где в разное время существовало 16 самопровозглашённых государственных образований. После подписания Брестского мира власть в Киеве была передана гетману Скоропадскому, который провозгласил образование Украинской держа-

вы под протекторатом Германской империи. Но в декабре 1918 года гетману пришлось бежать (обстановка тех дней блестяще передана М. А. Булгаковым в романе «Белая гвардия»).

Украинские земли были в пламени Гражданской войны, в которой сражались войска Красной и Добровольческой армий, отряды во главе с Нестором Махно, формирования атамана Григорьева, части главного атамана войска и флота Симона Петлюры и многочисленных банд, разорявших города и сёла.

Мирный договор, подписанный в Риге в 1921 году, оставлял за Польшей Западную Украину, а Буковина переходила Румынии. Земли Закарпатья стали частью Чехословакии, а позднее — Венгрии.

Украина подписала союзный договор с Россией, Белоруссией и Закавказьем 30 декабря 1922 года. Её территория формировалась путём присоединения части Донской области и Курской, Гомельской и Воронежской губерний. В дальнейшем, в 1939–1945 гг., в состав УССР вошли земли Западной Украины, Северной Буковины, Закарпатья.

Трагедия оккупации территории Украины гитлеровцами, войсками Румынии и Венгрии в период Великой Отечественной войны по-разному представлена в пространстве научных школ и массовой современной Украины.

Речь идёт об участии 6–7 млн жителей Украины в боевых действиях в Красной Армии, 200 тыс. — в партизанском движении и советском подполье на оккупированной территории. Погибла 1/6 часть населения республики; 2,3 млн были угнаны на принудительные работы в Германию; более 700 городов и 28 тыс. сёл лежали в руинах, погибло 40 % национального богатства. На протяжении трёх десятилетий на страницах научных изданий, в периодической печати Украины сохраняется полярность оценок роли украинского национализма.

Провозглашение независимости Украины стимулировало действия части элиты и сообщества историков с целью дистанцироваться от «традиционных советских версий», пытаются разработать новую модель исторической памяти, способной объединить украинцев в новой исторической реальности. Поиски самоидентификации украинской государственности велись в различных направлениях. Принципиальное значение приобрела трактовка событий 1939–1945 и 1941–1945 гг. Так, заведующий отделом истории Украины Второй мировой войны доктор исторических наук, профессор А. Е. Лысенко сделал вывод о возможности сосуществования трёх понятий: «Великая Отечественная война» (принимается воевавшими в Красной Армии, освобождавшими СССР и страны Восточной Европы); «немецко-советская война» (термин, лишённый идеологического оттенка) и «Вторая мировая война» (в пользу данного определения говорит то обстоятельство, что «ветеран

УПА не может употреблять термин «Великая Отечественная война»). Более категоричен канадский профессор украинского происхождения Р. Сербин, взгляды которого разделяются сторонниками «укариноцентризма»: «Красная Армия освободила Украину от нацистской Германии, но тем самым принесла украинскому народу не свободу, а вернула сталинскую неволю. Поэтому говорить об освобождении нет смысла. Если для россиян немецко-советская война была действительно «отечественной», так как принесла национальное освобождение, то для украинцев только заменила Берлин Москвой. Тогда как «отечественная» версия военных событий делает ставку на триумф советских Вооружённых сил, «украинская» объявляет о трагической судьбе украинского населения, которое претерпело колоссальные унижения от немецкого и советского народов».

Эти трактовки в оценке природы войны отражают социокультурный раскол в современном украинском обществе. Попытки преодоления его путём «отказа от образа врага как гарантии мира в обществе, его консолидации», на наш взгляд, выглядят небесспорными на фоне уравнивания в правах ветеранов Красной Армии и Украинской повстанческой, сражавшейся не только с советскими войсками, но и уничтожавшей мирное украинское и польское население.

Не может не вызвать осуждения попытка поставить на одну доску СССР и гитлеровскую Германию.

Ещё до событий 2014 года на Украине бывший украинский президент В. А. Ющенко категорично заявил о том, что «Вторую мировую войну вызвали два режима, которые хотели разделить между собой наш континент: коммунистический и нацистский, Сталин и Гитлер. И это их сотрудничество запалило взрывчатку, приведшую к 1 и 17 сентября».

Массовое сознание части украинцев оказалось заложником особенностей формирования в их стране исторической памяти: серьёзное давление политической конъюнктуры, заимствование выводов работ западных авторов с игнорированием культурных, политических и познавательных контекстов развития Украины, героизация националистов, оказавшихся на другой стороне борьбы, которую вела Красная Армия в годы Великой Отечественной войны.

Эти обстоятельства и определили не только воззрения части населения соседней страны, но и мотивацию действий, связанных с запретом преподавания русского языка, вымыванием русской культуры из образовательного пространства, что создаёт из нашей страны «образ врага» задолго до начала специальной военной операции; влиявших на формулировку выводов, которые вписываются в господствующие дискурсы, определяющие фон современного состояния исторической науки современной Украины.

Валерий КАРНИШИН



В топ-10 вузов по летним видам спорта

Легкоатлеты ПГУ вернули себе титул чемпионов Всероссийской универсиады

всероссийская универсиада

Финальные состязания VIII Всероссийской летней универсиады по 14 видам спорта прошли в шести регионах страны с 18 июня по 22 июля. С 3 по 15 июля Ульяновская область приняла основную часть турнира — финалы по шести видам спорта (шахматы, бадминтон, бокс, греко-римская борьба, спортивное ориентирование и тхэквондо).

В Астрахани, в бассейне «Звёздный», с 27 по 29 июня состоялись соревнования по плаванию. За 24 комплекта наград боролись студенты 39 вузов России, а также представители Белорусского технического университета. Честь Пензенского государственного университета и Пензенской области отстаивали студенты Института физической культуры и спорта Ирина Кривоногова, Дарья Гутова, Роман Ларин и Егор Павлов. Их результат — 2 золота, 2 серебра и 1 бронза — позволил вузу занять 8-ю строчку общекомандного зачёта.

В соревнованиях на дистанции 100 м на спине среди юношей победу одержал представитель Воронежской государственной академии спорта (ВГАС) Иван Вахнин. Вторым результат продемонстрировал студент ПГУ, мастер спорта международного класса Роман Ларин (+0,31), бронзу завоевал Андрей Верхотуров (+1,72) из Забайкальского государственного университета (ЗабГУ). Золотую медаль в этом виде программы у девушек добыла студентка ПГУ, мастер спорта Дарья Гутова. Серебро досталось Валерии Жилиной из БелГУ (+1,08), бронза — представительнице Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (ННГУ) Марии Васильевой (+1,29).

В финальном заплыве у девушек на дистанции 200 метров комплексным плаванием победу одержала спортсменка Московской государственной академии физической культуры (МГАФК) Анна Чернышева. Вторым результат показала студентка ПГУ, мастер спорта международного класса Ирина Кривоногова (+1,44), третьей стала представительница ВГАС Александра Цветковская (+5,39).

На дистанции 100 м баттерфляем у девушек Ирине Кривоноговой уже не было равных. В финале она опередила спортсменку Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (НГУ им. Лесгафта) Яну Саттарову (+0,72) и представительницу Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина (ЛГУ

им. Пушкина) Лидию Нечитайлову (+0,82).

В смешанной эстафете 4x100 м комплексным плаванием золотые медали завоевала команда НГУ им. Лесгафта. Серебро досталось квартету из БелГУ (+0,74), бронза — спортсменам ПГУ (+2,08). Тренер команды ПГУ — доцент кафедры «Циклические виды спорта» Юрий Аллакин.

Стоит отметить, что команда ПГУ выступала в усечённом составе из-за квоты, которая была выделена с учётом Универсиады-2020 (Екатеринбург), которую пензенские студенты пропустили из-за ограничений, связанных с пандемией коронавируса. В 2018 году ПГУ занял 11-е место в общекомандном первенстве Всероссийской летней универсиады (пловцы тогда выиграли также пять медалей и в командном зачёте стали 7-ми).

Представители вуза выступали на универсиаде в трёх боевых видах спорта: в боксе, самбо и дзюдо. Завоевать медали на ринге, татами и ковре не удалось, однако для участников ценным оказался полученный опыт выступлений на таком уровне. Боксёры Даниил Высочкин (весовая категория 67 кг) и Матвей Белай (80 кг) под руководством тренера, сотрудника кафедры «Физическое воспитание и спорт» (ФВиС) Владимира Кочнева, самбист Пётр Адалимов (79 кг) и дзюдоисты Акбар Закиров, Даниил Сидоров и Роман Кулыгин (тренер — профессор кафедры «Гимнастика и спортивные игры» Валерий Волков) наверняка в будущем ещё заявят о себе.

Летняя универсиада — 2022 завершилась на стадионе «Олимпийский» в Чебоксарах турниром по лёгкой атлетике, на котором в течение трёх соревновательных дней (19–21 июля) были разыграны 34 комплекта медалей. Триумфатором соревнований стала команда Пензенского государственного университета, спортсмены которой завоевали 10 золотых медалей, пять серебряных и две бронзовые.

В первый соревновательный день студенты ИФКиС Пензенского госуниверситета завоевали сразу пять золотых и одну бронзовую медаль. В финальном забеге на 100 метров у девушек не было равных представительнице ПГУ Марине Максимовой, преодолевшей дистанцию за 11,68 секунды. В споре за золото она на 0,04 секунды опередила бегунью из Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова (ЧГУ им. Ульянова) Викторию Максимову. Спортсменка Уральского государственного университета физической культуры (УралГУФК) Наталья Ком-

барова довольствовалась бронзовой медалью Универсиады-2022.

На аналогичной дистанции у мужчин золото также досталось представителю нашего вуза — Владиславу Шемункину, в финале по результатам фотофиниша опередившего на 0,002 секунды Александра Николаева из Дальневосточного федерального университета (ДВФУ). Бронза досталась студенту Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (РГУФКСМиТ) Виктору Тетерину.

В финальных забегах на дистанции 400 метров первенствовала спортсменка ПГУ Ирина Баулина (53,07 с). Серебро в этом виде программы досталось легкоатлетке РГУФКСМиТ Дарье Тихоновой (53,41 с), бронза у Эмили Тангары (53,82 с), представляющей ВГАС.

В забеге на 3000 метров студентка ПГУ Любовь Павленко не оставила соперницам шансов на завоевание золота. Ближайшую преследовательницу — Марию Ермакову из Новосибирского государственного технического университета — новоиспечённая чемпионка Универсиады-2022 опередила на 35,13 секунды. Бронза досталась напарнице Павленко по команде Елене Смирновой.

Золотую медаль универсиады в толкании ядра выиграла также представительница ПГУ Снежана Трофимец. Титул вице-чемпиона завоевала Анастасия Целовальникова из УралГУФКа, бронзовую медаль — студентка НГУ им. Лесгафта Любовь Зеленкова.

По итогам второго соревновательного дня команда ПГУ упрочила своё лидерство в командном зачёте турнира, доведя количество завоеванных медалей в Чебоксарах до 14. В среду, 20 июля, наши легкоатлеты принесли в копилку своего вуза три золота, четыре серебра и одну бронзу.

В беге на дистанции 800 метров у юношей победу праздновал студент ПГУ Игорь Ращупкин. Вторым финишную черту пересёк спортсмен УралГУФКа Артём Никитин, в споре за серебро опередивший на 0,15 секунды студента РГУФКСМиТ Евгения Валитова.

Ещё две медали сборной ПГУ принесли юноши по итогам финального забега на 110 метров с барьерами: Артём Макаренко завоевал золото, а Семён Минаков — серебро. Бронзовую медаль досталась представителю ННГУ Даниилю Шубину.

Третью награду высшего достоинства по итогам второго соревновательного дня в Чебоксарах команда ПГУ завоевала благодаря победе Елены Смирновой в беге

на дистанции 3000 метров с препятствиями. В споре за золото она опередила на 9,51 секунды студентку ЛГУ им. Пушкина Анну Ильину и на 26,36 секунды — Анжелу Гурьеву из ЧГУ им. Ульянова. У юношей в стипль-чезе первенствовал Никита Калганов из Смоленского государственного университета спорта. Серебро досталось студенту ПГУ Дмитрию Зюзину, бронза — легкоатлету из УралГУФКа Денису Тюрину.

Ещё одна представительница УралГУФКа Наталья Комбарова стала победительницей Универсиады в беге на 200 метров. В споре за золото она опередила студентку Пензенского госуниверситета Марину Максимову. Бронза в этом виде программы досталась Ульяне Баженовой из Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина. У юношей в соревнованиях спринтеров на 200-метровке победу одержал спортсмен ДВФУ Александр Николаев. Серебряную награду завоевал легкоатлет из ПГУ Владислав Шемункин, третий результат в финальном забеге показал представитель ЧГУ им. Ульянова Артём Афанасьев.

По итогам соревнований в метании диска у юношей победу одержал спортсмен из Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ) Алексей Кислица. Со вторым результатом турнир завершил студент Петрозаводского государственного университета Владислав Босоногов, бронза — у Максима Качанова из ПГУ.

В заключительный день турнира студенты пензенского вуза добыли два золота и одно серебро. Награды высшего достоинства сборной ПГУ завоевали бегуны на дистанции 1500 м Любовь Павленко и Игорь Ращупкин. Павленко в борьбе за золото на 0,49 секунды опередила представительницу РГУФКСМиТ Лилию Мендаеву, а Ращупкин на 0,72 секунды — студента УралГУФКа Артемия Никитина. Бронзу в этом виде соревнований завоевали легкоатлетка Сургутского государственного педагогического университета Анастасия Фартушко и Антон Чипизубов из ЗабГУ.

Сборная Пензенского государственного университета с 10 золотыми, 5 серебряными и 2 бронзовыми медалями набрала 1454 очка и выиграла командный зачёт легкоатлетического турнира. На второй строчке финишировали представители УралГУФКа (1135), первую тройку замкнула сборная РГУФКСМиТ (999).

Легкоатлеты ПГУ выигрывали командный зачёт Всероссийских летних универсиад с 2012 по 2018 год подряд (универсиады проходят раз в два года), но в 2020-м пропустили турнир из-за ограничений, связанных с пандемией коронавируса. И теперь снова подтвердили свой класс.

Команду подготовили тренеры, преподаватели кафедры ФВиС Наталья Вдовина, Роман Краснов и Александр Кузнецов.

Старший тренер сборной команды ПГУ по лёгкой атлетике, доцент кафедры ФВиС Наталья Вдовина заметила, что наши спортсмены приложили максимум усилий, чтобы добиться такого успеха: «Тренерский штаб, безусловно, доволен победным результатом. Ребята продемонстрировали высочайшее мастерство и целеустремлённость. Добавлю, что если бы не помешали несколько неудачных обстоятельств (так, из-за травм не смогли принять участие сильные бегуны Савелий Савлуков, Роман Ряховский и Александра Вдовина), в копилке команды было бы ещё на несколько медалей больше».

С победой легкоатлетов и тренерский состав поздравил ректор Александр Гуляков: «Команда нашего университета по лёгкой атлетике стала триумфатором Универсиады. Гордимся! Студенческий спорт — это шаг к олимпийским победам. Поддержка студенческого спорта — один из важных приоритетов для нас».

В итоговом общекомандном зачёте VIII Всероссийской летней универсиады среди сборных команд вузов по набранному очкам ПГУ занял 9-е место (в тройку лидеров вошли КГУФКСТ, Поволжский ГУФКСИТ и НГУ им. Лесгафта); а по количеству медалей — 4-е место.

Максим БИТКОВ

На старт!

В Пензенском государственном университете созданы условия для занятий наукой, спортом, общественной деятельностью, а также для участия в культурно-массовых мероприятиях. Предлагаем обзор студий, кружков и студенческих объединений, где каждый найдёт занятие по душе

Штаб студенческих отрядов «Пламенный» образован в 1982 году. Объединяет педагогический и трудовой отряды, участники педагогического отряда работают в детских оздоровительных лагерях Пензенской области и Черноморского побережья, взаимодействуют с образовательными организациями г. Пензы и Пензенской области.
Руководитель — Михаил Кичатов, тел. 89093209992, корпус 11, ауд. 351.

Студенческий педагогический отряд «Рекорд» образован в 2011 году. Направления работы — педагогическое, социальное, туристическое, волонёрское. Летом бойцы отряда работают в детских оздоровительных центрах Черноморского побережья и Пензенской области. В течение года отряд принимает активное участие в жизни университета, участвует в социальном марафоне, туристических слётах, походах, фестивалях, волонёрских акциях.
Командир — Ксения Аникина, тел. 89048558097, ЦСиМИ, ул.Свердлова, 85, каб. 205.

Студенческий педагогический отряд «Кристалл» образован 15 декабря 2012 года. Бойцы отряда принимают активное участие в конкурсах, слётах, марафонах университетского и регионального уровней. Летом студенты работают вожатыми в лагерях Пензенской области и в ВСПО «Дельфин», ВДЦ «Орлёнок», ДОЛ «Чайка».
Командир — Анастасия Петрайкина, тел. 89870709793, ЦСиМИ, ул. Свердлова, 85, каб. 205.

Студенческий сервисный отряд «Гранат» основан 21 мая 2019 года. Бойцы отряда работают в гостиничных комплексах, пансионатах, детских лагерях Краснодарского края и Республики Крым. Принимают активное участие в туристических слётах, спартакиаде, фестивалях, социальных акциях.
Командир — Алёна Яшкина, тел. 89875076871, ЦСиМИ, ул. Свердлова, 85, каб. 205.

Штаб студенческих отрядов «Адреналин ПГУ» образован в 2007 году. Штаб отрядов работает в педагогическом, строительном и сервисном направлениях. Участники штаба проходят практику в детских оздоровительных лагерях Пензенской области, Краснодарского края и Республики Крым. В течение года штаб принимает активное участие в жизни университета, в социальном марафоне, туристических слётах, походах, фестивалях, волонёрских акциях. Занятия проводятся по четвергам, с 18:00 до 21:00.
Руководитель — Елена Павловна Краснова, тел. 666406, корпус 9, актовый зал.

Студенческий спортивный клуб «Беркут» — объединение активных людей, которые занимаются развитием массового студенческого спорта. Для всех желающих студентов организованы многочисленные секции: футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, страйкбол, туризм, киберспорт, скалодром, бампербол, которые позволяют развивать спортивные навыки и поддерживать тело в отличной форме. Студенческий спортивный клуб «Беркут» является лучшей организацией, по мнению Российского союза молодёжи. Киберспортивная сборная — победитель Всероссийского турнира «Киберспортивные игры», команда ССК «Беркут» — чемпион Спартакиады Союзного государства по футболу.
Директор ССК «Беркут» — Максим Лазарев, тел. 643650, ЦСиМИ, ул. Свердлова, 85, каб. 203.

Тьюторский корпус ПГУ организован в 2012 году. Тьютор — друг и наставник, который помогает первокурсникам адаптироваться в новой, незнакомой для них обстановке, освоиться в учебной и студенческой среде.
Руководитель — Павел Аверочкин, тел. 666406, ЦСиМИ, ул. Свердлова, 85, каб. 306.

Волонёрский корпус ПГУ основан в 2011 году. Волонтеры ПГУ сопровождают спортивные, культурно-массовые мероприятия, принимают участие в социальных и экологических акциях, осуществляют шефскую помощь ветеранам ВОВ, а также людям с ограниченными возможностями. Студенты-волонтеры получают письменные рекомендации для дальнейшего трудоустройства (волонёрские книжки).
Руководитель — Дарья Кулакова, тел. 89374392182, ЦСиМИ, ул. Свердлова, 85, каб. 204.

Служба психологической поддержки ПГУ основана в 2012 году. Сотрудники службы проводят консультации, психологические тренинги по формированию определённых навыков, тренинги личностного роста, оказывают психологическую поддержку.
Режим работы: пн. — чт., с 9:00 до 17:00, пт. — с 9:00 до 15:45.
Запись по телефону 66-64-06. Корпус 9, каб. 519.

Кинофотостудия ПГУ — это творческое объединение талантливых фотографов, операторов, монтажёров, режиссёров, сценаристов нашего вуза. В распоряжении студии помещение, оснащённое современным фото- и видеоборудованием.
Ежедневно кинофотостудия становится местом притяжения творческих людей, которые знают, как грамотно сохранять моменты, и готовы делиться опытом с теми, кому эта магия пока не подвластна.
Руководитель — Екатерина Григорьевна Сягаило, тел. 89379147193, ЦСиМИ, ул. Свердлова, 85, каб. 307.

«S-DANCE ПГУ» — студия прославленного ТСК «S-DANCE. RUSSIA». Коллектив студии — чемпион мира (2010 г., Нидерланды); чемпион Европы (2008 г., Финляндия); обладатель Гран-при Всероссийского фестиваля «Студенческая весна»; четырёхкратный чемпион России среди студентов; бронзовый призёр мирового танцевального чемпионата «World of the dance — 2019». Занятия проводятся по записи.
Руководитель — Людмила Олеговна Редина, тел. 299255.

Студия танца «Аквамарин» создана в мае 1997 года. Занятия в студии проводятся по направлениям: эстрадная хореография, современная хореография, хип-хоп. Репетиции проводятся по понедельникам, средам и пятницам — с 18:00 до 21:00, субботам — с 11:30 до 13:00.
Руководитель — Яна Александровна Архипова, тел. 89875290343, корпус 9, малый зал.

Студенческий театр «Кириллица» основан в 2016 году.
В репертуаре театра классические постановки «Шукшинские рассказы», «Шинель», «Валентин и Валентина», «Записки юного врача», «Зощенко. Рассказы», «Яма», «Бесы», «Папка». В 2019 году вошёл в топ-5 лучших молодёжных театров Приволжского федерального округа.
В 2021 году студенческий театр стал победителем III Межрегионального фестиваля студенческих театров «Абрикосовый сад» в категории «Лучшая режиссёрско-постановочная работа» (спектакль «Яма»)
Репетиции проходят по понедельникам, средам и пятницам, с 18:00 до 21:00.
Режиссер — Константин Александрович Бутин, тел. 89603186482, корпус 15, Студклуб ФФМиЕН.

Молодёжный студенческий хор ПГУ создан в 2006 году. В 2022 году коллектив хора стал дипломантом XXX Московского международного музыкального фестиваля «Москва звучит».
Основные задачи хора: духовное и нравственное воспитание студентов, приобщение к вокальному искусству, бережному отношению к слову, песне.
Занятия проводятся по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам — с 13:15 до 14:45, по средам — с 17:00 до 18:30.
Руководитель — Лариса Викторовна Ершова, тел. 89603181435, корпус 9, малый зал.

Ансамбль народной песни «Добрые люди» существует с 1987 года. Коллектив является многократным победителем областного смотра-конкурса «Студенческая весна». В апреле 2020 года ансамбль стал победителем международного фестиваля-конкурса «Жар-птица России», в 2022 году — победителем Международного конкурса-фестиваля «Арт-премьер» (г. Москва).
Занятия проводятся по вторникам — с 17:00 до 19:00 и четвергам — с 16:00 до 19:00.
Руководитель — Екатерина Викторовна Лисюкова, тел. 89273814017, корпус 12, ауд. 107.

Вокальная студия «Авеню» создана в 2010 году. Её участники — ансамбли «Авеню», «Капучино», «Байрам», «Mix-music» — лауреаты Всероссийского фестиваля «Студенческая весна», победители международных вокальных конкурсов. Занятия проводятся по средам и пятницам — с 17:00 до 19:00, вторникам и четвергам — с 15:30 до 17:00.
Руководитель — Наталья Александровна Максимова, тел. 89656324849, корпус 1, ауд. 107а.

Студенческий театр современного танца «Контрабас» действует с 1 сентября 2016 года. В составе коллектива студенты различных факультетов.
В репертуаре ансамбля танцевальные постановки, представляющие собой синтез хореографического и театрального искусства.
«Контрабас» — бронзовый призёр III Всероссийской танцевальной платформы «Фара». Занятия проводятся по четвергам и субботам, с 15:30 до 17:30.
Руководитель — Екатерина Андреевна Шавшаева, тел. 89379147062, кафедра физического воспитания и спорта, малый зал.

Студия КВН объединяет самые весёлые и находчивые команды факультетов и институтов, играющие на вузовском и всероссийском уровнях. Команда КВН «7 бит» — чемпион центральной лиги МС КВН «Поволжье» и обладатель Кубка губернатора — 2019.
Руководитель — Михаил Кичатов, тел. 89093209992, корпус 11, актовый зал.

Студенческий научно-производственный бизнес-инкубатор (СНПБИ) предоставляет молодым учёным благоприятные условия для развития молодёжного предпринимательства в технологической сфере, коммерциализации инновационных проектов, а также высокотехнологичное оборудование. Специализируется на поддержке идей по направлениям: информационные технологии; биомедицинские технологии; комплексная безопасность; региональные и федеральные аспекты формирования российской нации.
Руководитель — Алан Казанферович Алимуратов, тел. 20-84-21, snpbi-pgu@mail.ru, корп. 8, ауд. 219.

Наименование (название) издания: Учредитель (соучредители): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40). СМИ зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пензенской области. Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 58-00257 (выдано 22.12.2015 г.)	Университетская газета 16+	Главный редактор – Наталья Викторовна ТОЛКАЧЁВА Редактор – Максим БИТКОВ Корреспондент – Анна КЕЛАСЬЕВА Фотокорреспонденты: Сергей АНТОНОВ, Даша ТИМАЕВА	© Пензенский государственный университет Перепечатка только с согласия редакции Ссылка на «Университетскую газету» обязательна Точка зрения авторов публикаций может не совпадать с мнением редакции газеты Адрес редакции и издателя: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, каб. 1-213. Телефон: (8412) 66-68-00 E-mail: presspnzgu@gmail.com	Дата выхода в свет № 6 (№ 1779): 1 сентября 2022 г. Время подписания в печать: по графику – 31.08 в 19-00, фактическое – 31.08 в 19-00. Газета набрана и сверстана в редакции СМИ. Объём 3 п. л. Печать офсетная. Отпечатано в полиграфическом комбинате «Наш дом» (440052, Пензенская область, г. Пенза, ул. Гоголя, 51/53). Заказ 1185. Тираж – 2000 экз. Распространяется бесплатно. Электронная версия – в разделе «Университетская газета» на официальном сайте ПГУ pnzgu.ru
---	---	--	---	--