

Университетская газета



*С Днём
преподавателя
высшей школы!*

ПГУ, ты просто космос

Отзвук юбилейных торжеств останется с нами ещё очень долго

> ПГУ — 80! > стр. 2-3

Призвание — преподаватель

Владимир Кревчик — новый Почётный профессор ПГУ — о жизни и профессии

> ПГУ — 80! > стр. 6

Опытным путём

Почётные наставники делятся с молодыми преподавателями советами из своей многолетней практики

> Год педагога и наставника > стр. 8



Университету Продолжение

Осень 2023 года прошла под знаком славного юбилея — 80-летия со дня основания Пензенского государственного университета. И хотя главные торжества прошли 1 ноября, подготовка к эпохальному событию началась задолго до этой даты, а отзвук юбилейных торжеств останется с нами ещё очень долго

юбилей

Собрали для вас несколько красивых историй о прошлом, настоящем и будущем университета, прозвучавших из уст почётных гостей праздника. Некоторые из них вас, возможно, удивят. И, конечно, вспомним те сотни поздравлений, которые звучали в эти торжественные дни. Они обращены к каждому, кто причастен к истории Пензенского государственного университета, — к нам с вами.

От первого лица

«В Пензе индустриальный институт начал свою работу 1 ноября 1943 года, во время Великой Отечественной войны. Была уже одержана победа в Курской битве, Советская Армия гнала немцев с Украины, была на пороге освобождения Киева, приближался прорыв блокады Ленинграда. В это время государство не только решало задачи достижения победы, но и думало о послевоенном восстановлении нашей страны. Жизненно необходимы были специалисты с высшим техническим образованием. И по решению наркома Паршина в Пензе открылась кузница инженерных кадров. Выпускники индустриального, а затем политехнического института создали современную промышленность и вычислительную отрасль нашего региона», — так начал своё выступление губернатор Пензенской области Олег Мельниченко. Далее он расскажет о значимых вехах новейшей истории вуза: получении статуса классического университета, открытии Медицинского института, присоединении Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Назовёт статистические данные, которые сегодня составляют гордость ПГУ: 9

институтов, 8 факультетов, 101 кафедра, военный учебный центр, три филиала и многопрофильный колледж; более чем 280 образовательных программ; 22 тысячи студентов, включая 2,8 тысячи иностранных; 5 тысяч выпускников, получающих дипломы ежегодно, и 170 тысяч специалистов, подготовленных вузом за 80 лет деятельности. Важно, что все эти цифры известны Олегу Владимировичу не по справкам. Для него всё это — фактически личное, ведь он тоже является выпускником университета: окончил исторический и юридический факультеты. Признаётся, что по сей день помнит всех своих преподавателей и хранит в сердце благодарность этим замечательным педагогам: «Как губернатор я, безусловно, благодарю профессорско-преподавательский состав университета за такую качественную работу по подготовке ядра профессиональных кадров нашего региона. Но я хочу поблагодарить вас и как выпускник за те знания, умения и навыки, которые мной были приобретены в стенах вуза. Я не побоюсь сказать, что ко мне присоединятся все выпускники Пензенского государственного университета. Хочу сказать слова глубокой благодарности за те традиции воспитательной работы, за те традиции в образовании, за тот индивидуальный подход к студентам, который всегда был характерен для университета, за справедливость оценки, за мудрость, за понимание, за готовность дать нужный совет в трудной ситуации, направить по правильному пути. Я думаю, за всё это студенты и выпускники Пензенского государственного университета вам, уважаемые профессора, доценты, кандидаты, доктора наук, очень благодарны. Хочется в этот день пожелать вам крепкого здоровья, душевных сил, интеллектуальной и творческой энергии, которая всем очень нужна, ведь работа в высшем учебном заведении — это, наверное, даже и не работа, это служение, которое требует больших умений и навыков, осознания, но самое главное — постоянного креатива в работе со студентами. Сегодня можно поздравить вуз не только с днём его рождения, можно поздравить с очень серьёзной дорогой, которой он прошёл по пути своего становления. И, конечно, Пензенский государственный университет можно поздравить с хорошей перспективой развития на благо Пензенской области и Российской Федерации».

ПГУ, ты просто космос

Университет гордится своими выдающимися выпускниками. Среди них 10 Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и Героев Социалистического Труда, 78 лауреатов Ленинской премии, премии Совета министров СССР, премий Президента и Правительства Российской

— 80! следует



Федерации, Государственной премии Советского Союза и России, 16 олимпийских чемпионов и призёров. Среди десятков этих славных имён есть два особенных: Виктор Пацаев и Александр Самокутяев, легендарные космические сыновья легендарного Пензенского «политеха». Виктора Ивановича Пацаева, к сожалению, с нами давно нет, он отдал свою жизнь во имя освоения космоса. А вот Александр Михайлович Самокутяев, лётчик-космонавт, Герой России, ныне депутат Государственной думы, отметил юбилей университета в родном городе. Передав коллективу послание председателя Госдумы Вячеслава Володина, выдающийся выпускник ПГУ признался, что счастлив отпраздновать день рождения любимого вуза в кругу своих земляков и однокашников: «Уважаемые выпускники, уважаемый Александр Дмитриевич, дорогие земляки, мне очень отрадно и приятно находиться сегодня на этой сцене, и я чувствую себя в вашем коллективе, как в стенах родного вуза — Пензенского государственного университета. ... В это непростое время как отечественная, так и мировая космонавтика не стоят на месте, они совершенствуются, развиваются во многих направлениях. И очень от радно, что в большей части предприятий и подразделений корпорации «Роскосмос» работают выпускники Пензенского государственного университета. Я не сомневаюсь, что в ближайшие годы мы услышим новые имена наших новых героев — героев Пензы, и, конечно, это будут наши выпускники».

Духовное единство

Высокопреосвященнейший Серафим, митрополит Пензенский и Нижнеломовский, поведал даже не историю, а предысторию создания вуза — нынешнего юбилера. Он рассказал, что земля, на которой был открыт Пензенский индустриальный институт, ранее принадлежала почётной гражданке города Пензы, великой благотворительнице Марии Михайловне Киселёвой. «В конце XIX века она эту усадьбу пожертвовала для того, чтобы на ней появилось учебное заведение — Пензенская духовная семинария, — рассказал владыка Серафим. — И вот в 1943 году в двух её корпусах, учебном и общежитии, открылся индустриальный институт. Так история, невзирая на все свои изгибы, вновь возвращается в своё русло: вновь появляется на этом месте организация, которая даёт высшее образование. Но когда возродилась Пензенская духовная семинария, именно Пензенский государственный университет дал свои кадры для того, чтобы преподавались гуманитарные науки: филология, философия, история. Это взаимное обогащение побуждает меня сегодня сказать много добрых слов в отношении ректората и всей профессорско-преподавательской корпорации. Вузу я желаю процветания и благословенных успехов в грядущие лета, и пусть имя Пензенского государственного университета славно звучит на просторах не только нашей Пензенской области, но и всей нашей матушки-России. С Богом!»

«Инженерия будущего»

В 2018 году в традиционном послании Федеральному Собранию президент России Владимир Путин провозгласил создание в стране 15 научно-образовательных центров мирового уровня, которые должны были заниматься прикладными

разработками и внедрением инноваций в различные отрасли науки и экономики. Ближайшим к нам регионом, где открылся такой НОЦ, стала Самарская область. На юбилейных торжествах от его имени Пензенский государственный университет приветствовала генеральный директор АНО «Институт регионального развития» управляющей компании НОЦ «Инженерия будущего» Ольга Михеева. И это более чем закономерно. Почётная гостья рассказала историю становления центра, который достаточно быстро вышел на высокий уровень сотрудничества: его партнёрами стали крупнейшие корпорации страны, такие как Ростех, Роскосмос, РЖД, Газпром. «И тогда стало понятно, что один в поле не воин, — сказала в своей поздравительной речи Ольга Александровна. — В 2020 году мы встречали делегацию Пензенской области и команду Пензенского государственного университета. Именно этот момент стал той отправной точкой, когда на карте технологического развития России появилась «Инженерия будущего» как центр с мировым уровнем. Тогда же стал формироваться комитет по медицинским технологиям, который сегодня «приземлён» в Пензенской области, на базе ПГУ. Сегодня успешно развивается сотрудничество с шестью регионами страны, но мы очень благодарны и очень рады, что есть Пензенская область как соинициатор создания консорциума «Инженерия будущего», мы гордимся его надёжным, эффективным и результативным участником — Пензенским государственным университетом. Он является лидером по получению инновационных сертификатов управляющей компании. И это говорит о том, что в университете инженерная составляющая действительно крайне эффективна. Судьба Пензенского государственного университета — это победы на полях науки, инноваций, образовательных программ, подготовки кадров для инженерии будущего в самом широком смысле этого слова».

Всё только начинается

Александр Дмитриевич Гуляков, доктор юридических наук, профессор, ректор Пензенского государственного университета: «Университет — это не только здания, помещения, лаборатории. Это в первую очередь люди. У нас огромный коллектив: 22 тысячи студентов, 2600 сотрудников, из них 1200 — профессорско-преподавательский состав; 200 докторов наук, 800 кандидатов наук. Наши студенты сегодня занимают в доле регионального студенчества без малого 60 процентов. Это огромный потенциал. И, естественно, на нас возлагается огромная задача, которая сегодня стоит в целом перед страной, перед высшими учебными

заведениями, научно-исследовательскими учреждениями. Мы должны очень быстро обновиться технологически. У нас другого выхода нет: или мы быстро возродим инженерно-техническую школу, которая была в период Советского Союза, или мы будем биты. Биты тем, что санкции нас заставят ходить, кланяться, унижаться перед западноевропейскими странами. Но этого не будет, ибо мы видим в себе огромный потенциал. Но нам необходимо много и плодотворно работать. Если мы полагаем, что откуда-то из Москвы придут великие учёные и вместо нас здесь начнут заниматься образовательным процессом и научно-прикладными исследованиями, мы ошибаемся: у них там своих задач и забот хватает. Мы сами можем решать свои задачи. Шесть государственных вузов на территории Пензенской области. Научно-исследовательскими работами мы ежегодно зарабатываем 120–150 миллионов рублей. Каждый год наши учёные выдают около 5000 научных публикаций. 25 процентов всей массы студентов мы стараемся с первого курса приучать к науке. У нас 12 диссертационных советов, 14 научных журналов. И самое главное, очень надёжно и качественно сохраняется преемственность поколений: старшее поколение преподавателей, учёных нашего университета передаёт опыт молодому поколению, и я вижу в этом не просто человеческий смысл, но и громадный потенциал, который позволит нам решать самые сложные задачи. Мне сегодня особенно хотелось бы поздравить ветеранов педагогического труда. Это наша гордость. Но мне хотелось бы обратиться и к молодому поколению преподавателей и студентов: не бойтесь принять эту эстафетную палочку из рук наших уважаемых ветеранов и достойно несите её, пока вы будете оставаться вместе с университетом. Мне хотелось бы, чтобы наши студенты обладали гражданской позицией патриотизма. Приятно сознавать, что мы пятый год подряд входим в 50 лучших вузов страны по эффективности воспитательной работы. Это рождает надежду на то, что наша молодёжь не подведёт. Пензенский государственный университет был, есть и ещё долго-долго будет!»

В одном из прозвучавших в эти дни поздравлений цифру «8», которая присутствует в юбилейной дате, сравнили со знаком бесконечности. С этим невозможно не согласиться. Как и с тем, что вторая цифра — «0» — это точка отсчёта, знак начала нового этапа на большом пути. Это значит, что выдающаяся история Пензенского государственного университета вступает в свою новую фазу. Продолжение следует!

Записала Наталья ТОЛКАЧЁВА

*Поздравляем
с юбилеем!*

КОЛЛЕКТИВ

В ноябре юбилейные даты отмечают преподаватели и сотрудники вуза:

- Ю. Н. КИРИЛИНА**, доцент кафедры «Химия» (01.11.1978)
Н. А. МИШИНА, доцент кафедры «Экономическая теория и международные отношения» (01.11.1978)
Р. М. КАРКАЕВ, старший преподаватель кафедры общеобразовательной подготовки (01.11.1983)
А. Н. ТЫНДА, и.о. заведующего кафедрой «Высшая и прикладная математика» (02.11.1978)
А. К. ГРИШКО, заместитель начальника Управления стратегического развития и системы качества (04.11.1968)
А. С. МОЖАЕВА, садовник Ботанического сада им. И. И. Спрыгина (04.11.1993)
А. В. КРАСНОВ, преподаватель кафедры общеобразовательной подготовки (05.11.1973)
Д. П. АЛЕКСЕЕВ, ведущий инженер кафедры «Транспортные машины» (05.11.1983)
Н. А. КАГИНА, доцент кафедры «Общая биология и биохимия» (07.11.1963)
Н. Л. ЛУКЬЯНОВА, начальник отдела содействия трудоустройству выпускников (09.11.1958)
Г. В. ПИМЕНОВА, старший лаборант кафедры «Общая и клиническая фармакология» (10.11.1948)
А. Г. ПЕТРЕНКО, доцент кафедры «Цифровая экономика» (11.11.1953)
Т. В. ГАВРИЛОВА, доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание» (12.11.1983)
Н. С. ЧЕРНЕЦОВА, профессор-консультант кафедры «Экономическая теория и международные отношения» (15.11.1948)
В. В. ФРОЛОВА, старший преподаватель кафедры «Стоматология» (16.11.1963)
А. Н. ХМЕЛЬКОВ, доцент кафедры «Гимнастика и спортивные игры» (16.11.1978)
Г. С. БОЛЬШАКОВ, доцент кафедры «Технологии и оборудование машиностроения» (16.11.1983)
И. А. МАКАРОВА, врач-эндокринолог Учебно-научного центра «КМЦ ПГУ» (17.11.1983)
Н. А. ПОПОВА, доцент кафедры «Математическое обеспечение и применение ЭВМ» (17.11.1983)
О. Е. БЕЗБОРОДОВА, заведующий кафедрой «Техносферная безопасность» (18.11.1968)
Н. Н. МИТРОФАНОВА, старший преподаватель кафедры «Микробиология, эпидемиология и инфекционные болезни» (18.11.1968)
Е. В. ПОСАДСКАЯ, комендант учебного корпуса № 8 (19.11.1963)
С. Г. АРТЁМОВА, начальник отдела переподготовки и повышения квалификации (20.11.1978)
С. А. ВЛАЗНЕВА, доцент кафедры «Экономическая теория и международные отношения» (20.11.1983)
А. Г. БОРИСОВА, педагог-психолог Многопрофильного колледжа (21.11.1983)
Т. Н. КОЗИНЧЕНКО, преподаватель СПО кафедры «Правоохранительная деятельность» (21.11.1983)
О. А. БОГОМОЛОВА, преподаватель СПО кафедры «Английский язык» (23.11.1978)
Д. В. МАЙОРОВ, заведующий лабораторией ВУЦ (23.11.1983)
О. М. НАЗАРОВА, доцент кафедры «Педагогика и психология» (25.11.1978)
Д. С. СМОЛЪЯНОВ, инженер по информационной безопасности отдела информационной безопасности (25.11.1978)
Т. Н. КОСОБОКОВА, заведующий лабораторией (учебной) кафедры «Математическое обеспечение и применение ЭВМ» (26.11.1958)
А. С. КОЛДОВ, инженер 2-й кат. кафедры «Радиотехника и радиоэлектронные системы» (26.11.1978)
А. С. НЕФЁДОВ, преподаватель СПО кафедры «Правоохранительная деятельность» (26.11.1988)
Д. Н. АТИЕХ, ассистент кафедры «Русский язык как иностранный» (26.11.1993)
Т. Ю. БРЕШЕНКОВА, начальник отдела имущества (30.11.1968)
А. Н. ОПЕКУНОВ, доцент кафедры «Цифровая экономика» (30.11.1973)
С. А. ФИЛИППОВ, ведущий инженер Многопрофильного колледжа (30.11.1978)

Новое слово в испытаниях коробок передач

Учёные ПГУ первыми в России создали стенд для испытания механических и бесступенчатых коробок передач легковых автомобилей

ноу-хау

В Пензенском государственном университете учёные разработали конструкцию и собрали стенд для испытания механических и бесступенчатых коробок передач легковых автомобилей. Это первый в России стенд для испытаний именно бесступенчатой трансмиссии. Изобретение запатентовано и готово к внедрению на автомобильные заводы. Ноу-хау значительно сократит расходы при испытании коробок переключения передач легковых автомобилей. Тестировать можно будет отечественные и зарубежные авто. Например, Renault (Kaptur, Megane, Fluence), Nissan (Tiida, Juke, Qashqai), Lada (Vesta и Aura). Об этом рассказала «Российская газета».

Отметим, в Пензенском государственном университете научный коллектив (Александра Генералова — канд. техн. наук, доцент кафедры «Транспортные машины» ПГУ, Артём Никулин — аспирант ПГУ (выпускник), Александр Зверовщиков — д-р техн. наук, доцент, заведующий кафедрой «Технологии и оборудование машиностроения» ПГУ) проводит комплексную работу по изобретению и внедрению в отечественный автопром вариаторных коробок передач и их испытанию.

В 2019 году они в числе первых изобрели и получили патент в России на бесступенчатую коробку передач с повышенным диапазоном передаточных отношений. Отметим, в нашей стране ранее не занимались этим вопросом. После учёные продолжили совершенствовать начатую работу и в 2021 году запатентовали метод, способный усилить работу двигателя посредством модернизации работы коробки передач. В ПГУ предложили модернизировать элемент трансмиссии для привода транспортных средств, а именно шкив. Шкив — это колесо на оси или валу, предназначенное для поддержки движения и изменения направления натянутого троса или ремня, а также передачи мощности между валом и тросом или ремнем. Именно благодаря шкиву (тяговому и ведомому) происходит переключение скоростей с низкой на высокую и наоборот.

Доцент Александра Генералова пояснила, что вариаторная коробка передач — это вариация «автоматики». Но её устройство и принцип работы имеют существенные отличия от классической автоматической коробки переключения передач (АКПП). Это бесступенчатая трансмиссия, в состав которой входят: вариатор; узел, осуществляющий разъединение двигателя с вариатором; система управления; механизм заднего хода.

«Принцип работы основан на том, что два раздвижных шкива (ведущий и ведомый), соединён-



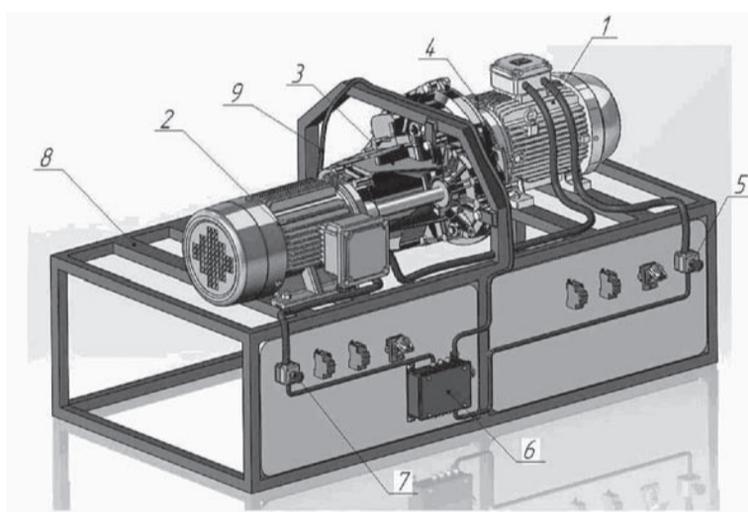
ных металлическим ремнём, автоматически меняют свой диаметр, изменяя при этом передаточное число. Запускается вариатор с помощью рычага селективного режима передач идентичны с «автоматом», — рассказала Александра Александровна.

Как мы писали ранее, в России разработкой и совершенствованием вариаторных коробок передач не занимались. Учёные Пензенского госуниверситета, имея большой потенциал и задел в этом направлении, решили взяться за эту работу.

«Вариатор имеет ряд преимуществ, например перед механикой. Во-первых, это экономия топлива, комфортность управления и самого движения, плавность хода автомобиля. Во-вторых, эффективность при использовании мощности мотора, ровный разгон и оперативный набор скорости, а также малая нагрузка на мотор. В-третьих, экологичность. И, конечно, высокий КПД», — добавила Генералова.

В связи с тем, что разработкой вариаторных коробок передач в нашей стране практически на то время никто не занимался, владельцы таких авто сталкивались с целым рядом проблем: покупка и ремонт запчастей, малое количество сервисов, способных осуществлять ремонт.

Как нам рассказала Александра Генералова, для испытания модернизированных элементов потребовался стенд: «Основная масса существующих стендов предназначены для ступенчатых коробок передач. А у нас бесступенчатая трансмиссия — вариаторная. Мы разработали свой стенд и алгоритмы работы для его управления. И, конечно, комплектацию стенда».



Стенд для испытания вариаторов легковых автомобилей состоит из рамы с тяговым электродвигателем, нагрузочного электродвигателя, соединённого с выходным валом вариатора, и блока управления. Вариатор оснащён электронными приборами для регистрации температуры, давления и уровня масла.

Учёные могут задавать определённые параметры для испытания коробки передач. Весь процесс полностью контролируется.

«Блок управления также управляет плавным изменением нагрузки и постоянно выводит снимаемые показатели на дисплей. Мы контролируем необходимые показатели, тем самым

повышаем эффективность испытаний», — добавила Александра Генералова.

Отметим, созданный в ПГУ стенд превосходит все существующие аналоги. Так, на нём можно испытывать и механическую коробку передач, и даже «автомат». Учёные разработали универсальный кронштейн для крепления на стенд, который подходит для различных коробок передач.

Испытания усовершенствованной вариаторной коробки и стенда проходят успешно. Причём они стандартизованные, то есть отвечают ГОСТу РФ. Обкатывают и испытывают в двух режимах: в холостом и под нагрузкой. Уже есть первые резуль-

таты. КПД коробки со штатным шкивом оказался выше на 8% аналогов.

В планах учёных наладить сотрудничество с российской автомобилестроительной компанией «АвтоВАЗ». В этом году компания анонсировала производство нового седана Lada Aura оснащённого 122-сильным двигателем 1,8 литра и автоматической коробкой передач. Инновации пензенских учёных для «АвтоВАЗа» окажутся полезными. По словам Александры Генераловой, станет возможным работать над усовершенствованием коробки передач и её испытанием.

Стенд для тестирования коробки переключения передач экономит несколько десятков тысяч рублей автомобильным заводам, а также позволит проводить испытания в любое удобное время. Стоит сказать, что в большинстве случаев проверка ноу-хау в автомобильной отрасли проходит на открытых полигонах. Это требует определённых экономических затрат.

«Такой стенд можно устанавливать в учебных лабораториях в вузах. Студенты смогут многому научиться. Такой опыт будет очень полезен для их дальнейшей профессиональной деятельности. К тому же стенд можно устанавливать на промышленных предприятиях для того, чтобы испытывать эксплуатационные параметры и работоспособность коробки передач», — добавила Александра Генералова.

В ПГУ продолжают проводить комплексную работу по изобретению и внедрению в отечественный автопром вариаторных коробок передач и их испытанию.

Анна КЕЛАСЬЕВА

В России разработкой и совершенствованием вариаторных коробок передач не занимались. Учёные Пензенского госуниверситета, имея большой потенциал и задел в этом направлении, решили взяться за эту работу.



«Без выхода из зоны комфорта не может быть прогресса»

Выпускник Медицинского института Павел Бурко рассказал, как добиться успеха и стать студентом одного из престижных университетов Италии

медицина

Пензенский государственный университет — кузница кадров. Ежегодно вуз готовит и выпускает профессионалов своего дела, ярких и талантливых личностей с большим заделом на будущее. Выпускники вуза работают или продолжают учиться в Сурском крае, во многих городах нашей необъятной страны, а также за границей. Они прославляют родной университет, регион, Россию на международном уровне и не забывают о своей альма-матер — о Пензенском госуниверситете. Одним из таких воспитанников является Павел Бурко — выпускник лечебного факультета Медицинского института.

Павел Бурко окончил Медицинский институт Пензенского госуниверситета в далёком 2012 году. Стремление помогать другим, крепкая база знаний и амбициозные планы на жизнь привели его в Италию, где он сейчас учится и живёт. О том, как Павлу Александровичу удалось стать аспирантом кафедры «Анатомия человека» факультета «Биомедицина, нейронаука и современная диагностика» Медицинской школы Университета Палермо (Сицилия, Италия) и почему не так давно он посетил родную альма-матер, читайте в нашем материале.

Наш главный герой скромно рассказывает о себе. К врачеванию его привёл позыв сердца и души — помогать другим. К тому же в школе Павлу без труда давалось постижение таких предметов, как биология и химия.

«Я с детства хотел работать в медицине. Сложно объяснить какие-то конкретные причины. Это было словно заложено во мне изначально. Просто знал, что в будущем стану врачом. Поэтому мой выбор был вполне конкретным. Идея „помогать другим“ всегда была моим сопутствующим мотивом. Я думаю, что медицина — это наиболее подходящая сфера для этого», — уверен Павел Бурко.

С выбором учебного заведения, где Павел Александрович планировал учиться, проблем не возникло. Предпочтение пало на Медицинский институт Пензенского государственного университета. В 2006 году, в год поступления Павла Бурко, это было относительно «молодое» учебное заведение. С 1999 года в Пензе существовал медицинский факультет, а в 2003 году он был преобразован в Медицинский институт. Главный герой рассказал, что это не напугало его. Он уверен, чтобы стать высококвалифицированным врачом, нужно в первую очередь иметь внутренний стержень и стремление.

«Мой дядя, Владимир Степанович Бурко, врач-хирург ГБУЗ „Кузнецкая межрайонная больница“, сказал мне тогда, что если я действительно хочу стать хорошим врачом, то я им стану, обучаясь в любом медицинском университете, так как всё напрямую зависит от желания и стремления. Поэтому вопрос о соседних городах (Самара, Саратов и Саранск) „отпал“ автоматически», — поделился Павел Бурко.

Время показало, что и взгляд на жизнь, выбор профессии и образовательного учреждения оказались верными. Выпускник Медицинского института ПГУ вспоминает, что обучение не было простым — приходилось прикладывать много усилий и большую часть времени посвящать учёбе.

«Было достаточно тяжело, хотя многие предметы мне давались относительно легко, например анатомия человека, физиология человека, биологическая химия, психиатрия, внутренние болезни и другие. Я учился на контрактной основе. Это было дополнительным стимулом для меня. Я знал, каких усилий стоило моим родителям оплачивать моё обучение. Я обязан был оправдать их вложения в моё образование своими успехами в учёбе, чего бы мне это ни стоило», — продолжил Павел Бурко.

Всем известно, что учиться на врача — один из самых трудных и тернистых путей к профессии. Студент-медик почти не знает, что такое сон. Учёба занимает всё свободное время. Однако её можно и желательно совмещать с научной деятельностью. Так и получилось у Павла Александровича. Начиная с 3-го курса он взял в свои руки бразды правления фармакологического кружка, став его старостой. Время шло, и научные интересы менялись. Так ему удалось попробовать себя на нескольких кафедрах.

«Первые шаги были сделаны на кафедре „Общая и клиническая фармакология“ под руководством канд. мед. наук, доцента Ирины Николаевны Кустиковой. Далее я продолжил свою научную работу на кафедре „Микробиология, эпидемиология и инфекционные болезни“ под руководством старшего преподавателя Натальи Николаевны Митрофановой, затем сфера моих интересов сместилась на кафедру „Хирургия“. Под руководством канд. мед. наук, доцента Натальи Геннадиевны Галкиной изучал вопросы направления „Урология“. Кстати, благодаря Наталье Геннадиевне я провёл замечательные 1,5 года практики в отделении урологии Пензенской областной клинической больницы имени Н. Н. Бурденко, которые с теплотой вспоминаю до сих пор», — рассказал Павел Бурко.

Отметим, под его именем опубликованы научные статьи в российских и зару-

бежных научных журналах.

К тому же Павел Александрович являлся членом Пензенской региональной общественной организации социальной адаптации «Благовест».

К сведению, «Благовест» — это одновременно волонтерское, благотворительное и молодёжное объединение. Организация принимает участие в решении широкого спектра социальных проблем.

После шести лет обучения в Медицинском институте, а затем в интернатуре по направлению «Рентгенология» на базе Пензенского госуниверситета Павел Александрович получил крепкую базу знаний. Это стало хорошим подспорьем для реализации себя в профессии.

Первый свой опыт он получил, работая в рентгенологическом отделении имени В. В. Милёшина ГБУЗ «Клиническая больница № 6 имени Г. А. Захарьина». А через год Павел Александрович параллельно стал ассистентом кафедры «Анатомия человека» Медицинского института ПГУ, где проработал два года.

«В Клинической больнице № 6 имени Г. А. Захарьина я проработал три года. Наверное, именно этот период моей профессиональной жизни в России был самым ярким и интересным. С течением времени также я понял, что педагогика наравне с медицинской занимает особое место в сфере моих интересов. Далее было принято решение о переезде в Москву. За мои пять лет работы в столице я понял, что по уровню я ничем не уступаю коллегам, окончившим столичные вузы. Я был вполне доволен своей базовой подготовкой, которую мне дал Медицинский институт ПГУ», — рассказывает герой.

По словам Павла Александровича, мысли о переезде за границу напрямую связаны с профессиональным ростом:

«Я понимал, что хочу большего, а именно выйти на международный уровень».

Цель была поставлена, осталось только прийти к ней. Первым препятствием стал языковой барьер — знание английского языка. Спустя восемь лет клинической практики наш герой принимает решение переехать в Венгрию, в город Будапешт. На год вновь предстояло стать студентом и пройти подготовительный курс English Foundation Course (General English).

«Я поступил в Eötvös Loránd University и уехал учиться в Венгрию. Решение было сложное, потому что я снова стал студентом, после восьми лет полной независимости от кого-либо и чего-либо. Но без выхода из зоны комфорта не может быть прогресса», — сказал Павел Александрович.

Год пролетел незаметно и с пользой. Открылись двери к обучению в аспиран-

туре и получению международного образования, о котором мечтал Павел Бурко:

«Много лет я испытывал особые чувства к Италии, поэтому решил, что это будет отличной комбинацией приятного с полезным. Я подал документы на программу Ph.D. (Dottorato di ricerca) в Università degli Studi di Palermo и поступил на бюджет со стипендией с первой попытки по конкурсу! Было всего девять бюджетных мест, из которых семь предоставлялось итальянцам и остальные — двум иностранцам. И одно из них было моим».

Через год Павел Александрович решает получить второе высшее образование, но уже европейское, и параллельно с аспирантурой поступает в очную магистратуру по направлению Neuroscience (нейронаука).

«Сейчас это самое развивающееся медико-биологическое направление в мире, которое, к сожалению, до сих пор отсутствует в России, но стремительно набирает обороты по всему миру. Таким образом, сейчас в Италии я обучаюсь одновременно на двух программах Ph.D. и M.Sc. in Neuroscience», — рассказал Павел Бурко.

Neuroscience (нейронаука) — это динамичный раздел в науке, который комбинирует в себе многие медицинские и биологические дисциплины. В neuroscience также входит нейрорадиология и нейронаука — подразделы рентгенологии и анатомии человека, которые являются приоритетными для нашего героя.

«Neuroscience позволяет развиваться в любом медико-биологическом направлении, связанном с вопросами нервной деятельности», — добавил герой.

Павел Александрович с детства хотел помогать людям, поэтому позыв «преподавать» также понятен. Грамотный педагог, сильный наставник может дать билет в жизнь многим своим ученикам. Поэтому в планах Павла Бурко совмещать профессиональную деятельность с академической карьерой.

«Моя основная цель, к которой я так упорно иду, — это стать профессором», — рассказал Павел Бурко.

Возвращаясь к вопросу о том, зачем Павел Александрович вернулся с визитом в родные стены Медицинского института Пензенского госуниверситета, можно сказать и так: поделиться своим международным опытом.

Как нравится говорить нашему герою — «совместил приятное с полезным». В рамках его образовательных программ ему представилась возможность стажироваться за границей для повышения уровня своих научно-исследовательских навыков. С большой радостью он воспользовался своим шансом приехать в родной вуз. В Медицинском институте ПГУ на кафедре «Анатомия человека» под руководством д-ра мед. наук, профессора Олега Зенина Павел Бурко прошёл краткосрочную стажировку в качестве международного студента:

«Я был рад обменяться международным опытом с профессорско-преподавательским составом, а также руководством Медицинского института ПГУ».

К тому же Павел Александрович уверен, чтобы состояться в жизни и профессии, не нужно ориентироваться на общественные стереотипы.

«Если ошиблись, то ничего страшного, можно переучиться или получить иное образование. Выход есть всегда. Не забывайте, что всё можно начать с нуля. Не нужно жалеть потраченные годы на прошлый опыт, особенно если речь идёт об изучении языка. Не надо бояться выходить из зоны комфорта. Не бывает такого в жизни, что, находясь в зоне комфорта, можно чего-то добиться. Нужно жить в своё удовольствие, комбинируя с любимым делом. И не надо стесняться ставить перед собой цели, даже если они кажутся невыполнимыми, так как все барьеры только в нашем мышлении. Всё сложится, если приложить ряд усилий», — посоветовал герой студентам.

В настоящее время Павел Александрович проходит долгосрочную стажировку в Китайской Республике (Тайвань) в Institute of Neuroscience на базе National Yang Ming Chiao Tung University.

Анна КЕЛАСЬЕВА

Призвание – преподаватель

В 2013 году в честь 70-летия Пензенского государственного университета было учреждено звание «Почётный профессор ПГУ». За 10 лет звание присвоили 15 профессорам, в числе которых декан факультета информационных технологий и электроники, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Владимир Кревчик. В беседе с нашим корреспондентом Владимир Дмитриевич поделился воспоминаниями о начале научного пути, рассказал о том, что уже достигнуто, и о планах на будущее

почётный профессор ПГУ

— Владимир Дмитриевич, наше с вами общение приурочено сразу к двум датам — Дню преподавателя высшей школы и юбилею Пензенского государственного университета. И в первую очередь разрешите поздравить вас с присвоением звания «Почётный профессор ПГУ»! Сколько лет ваша судьба связана с ПГУ? И как начинался ваш путь в стенах нашего родного университета?

— Благодарю вас! Моя преподавательская деятельность в Пензенском государственном техническом университете, а именно так он тогда назывался, началась 26 лет назад с должности профессора. Через 6 лет она продолжилась в должности заведующего кафедрой «Физика», а ещё через 10 лет — декана физико-математического факультета ПГУ, а затем факультета информационных технологий и электроники.

— Заниматься наукой, делиться знаниями с подрастающим поколением и будущими специалистами — это было вашей мечтой детства или так распорядилась судьба?

— Вряд ли кто-то в детстве мечтает стать профессором и преподавателем в университете. Но у меня было желание стать физиком, и я его исполнил — по окончании физического факультета Ташкентского государственного университета я стал физиком-теоретиком. После я работал в Научно-исследовательском физико-техническом институте им. С. В. Стародубцева в Ташкенте, параллельно приходилось подрабатывать в школе, а в 1991 году я и вовсе занялся преподавательской деятельностью в школе, а спустя год стал «Учителем года».

Преподавание мне нравилось тем, что можно было апробировать разные методы обучения и наблюдать, как они внедряются в учебный процесс. И мне это всегда доставляло удовольствие — видеть, как обучающиеся получают знания и учатся ими пользоваться. Поэтому скажу так: быть преподавателем — это не детская мечта, а призвание.

— В 2017 году в интервью вы говорили о том, что «молодёжь концентрируется там, где есть интересные идеи и где в перспективе могут реализовываться их возможности». Годы идут, перспективы растут, и, следовательно, должно расти число заинтересованных в науке ребят. Так ли это? Насколько сейчас молодые люди с охотой занимаются научными изысканиями?

— Тезис этот жив и, более того, актуален. В 2020 году мы выиграли грант на создание молодёжной



лаборатории в рамках проектной части госзадания Министерства науки и высшего образования РФ. Предполагалось, что молодёжный состав лаборатории должен быть не менее 50 процентов. Лаборатория создана, студенты, аспиранты, магистры успешно в ней работают. В декабре этого года госзадание у нас завершается, на нашем сайте мы регулярно выкладываем небольшие отчёты о разных видах работ: мастер-классах, семинарах, индивидуальных занятиях, онлайн-экскурсиях по современным лабораториям Института проблем лазерных и информационных технологий Российской академии наук в подмосковном городе Шатура. Здесь следует отметить, что Институт является нашим индустриальным партнёром: на протяжении всех 4 лет выполнения госзадания мы работали и продолжаем работать по утверждённой РАН совместной программе научных исследований. Их молодёжь тоже входит в состав лаборатории, созданной на базе кафедры «Физика». И результаты работы впечатляют: нами были получены 4 патента на изобретения, опубликовано большое количество статей, в том числе в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus.

Молодёжи нравится, ребята тянутся к научным исследованиям, с удовольствием работают на лазерных установках, выполняют эксперименты, принимают активное участие в обсуждении их результатов. Поэтому и спустя 6 лет подтверждаю, что молодёжь стремится к интересным идеям и реализации их возможностей в перспективе.

— В течение 10 лет вы возглавляли кафедру «Физика» и уже почти 10 лет являетесь деканом ФИТЭ. Поделитесь самыми, на ваш взгляд, яркими и

значимыми достижениями факультета за годы вашего руководства.

— Наш факультет создан в 2014 году, и начиная с 2015 года мы систематически занимаем первые и вторые места в рейтинге факультетов университета. А это возможно только тогда, когда работает коллектив единомышленников, все преподаватели и заведующие кафедрами выполняют свой долг. А какой он? Конечно, обучать студентов, давать им новые знания, создавать комфортные условия для реализации учебного процесса.

В числе, пожалуй, самых значимых достижений — создание по моей инициативе в 2016 году электронного студенческого научно-образовательного журнала «Инжиниринг и технологии». В журнале публикуются научные статьи в области технических, инженерно-физических, физико-математических наук, написанные студентами, а также обзорные статьи авторов из числа профессорско-преподавательского состава. Мне представляется, что это первый в России журнал такого формата для студентов. Он создан для того, чтобы повысить уровень инженерного образования на факультете. Это площадка, где студенты могут поделиться своими идеями, обсудить разные научно-технические проблемы. Есть там и экологическая страница, где мы рассказываем о птицах Пензенского региона и птицах, занесённых в Красную книгу.

У факультета прекрасные достижения в спорте — мы регулярно занимаем призовые места в межфакультетских соревнованиях. И, естественно, у нас на должном уровне ведётся и воспитательная работа. Наши студенты — патриоты, проявляющие инициативу в тех мероприятиях, ко-

торые направлены на поддержку бойцов, находящихся в зоне СВО, на популяризацию здорового образа жизни. Одним словом, наши студенты — молодцы!

— Вы — руководитель одной из научно-педагогических школ нашего университета, образованной в 1998 году. В каком научном направлении ведутся исследования?

— В 1998 году у меня появился первый аспирант. Наша школа называется «Электронные процессы в низкоразмерных системах». Если раньше были в новинку такие понятия, как «квантовые точки», «квантовые ямы», то сейчас это всё на слуху и эти структуры широко используются для создания приборов нового поколения. В рамках созданной лаборатории идут систематические исследования, открываются новые эффекты, которые важны для приборных приложений. Мы исследуем оптические свойства наноструктур — структур нанометрового масштаба. И там начинают проявляться квантовые свойства — такие же, как у изолированного атома. Но атомы сложно исследовать, а наноструктуры позволяют увидеть эти квантовые свойства в оптике. И, что самое важное, мы исследуем возможности управлять этими свойствами. Именно это и лежит в основе создания нового поколения квантовых приборов. И всё, что мы изучаем, относится к актуальному научному направлению — квантовым технологиям. Это наряду с искусственным интеллектом — будущее науки и инженерии, так как уже сейчас понятно, что инженеры должны очень хорошо знать квантовую физику. Она даёт возможность работать в области, например, квантовой криптографии и квантовых компьютеров. В вузах мало внимания уделяется этому вопросу,

в школах физика и вовсе загнана в угол, не являясь обязательным предметом для сдачи ЕГЭ. Это все понижает уровень подготовки молодёжи к восприятию инженерных наук и постижению современных технологий, которые активно развиваются.

— Наука — это целая жизнь. Но наверняка и в этой жизни у вас находится свободное время. Как вы его проводите? Нам известно, что одним из ваших хобби является коллекционирование слоников. Чем богата ваша коллекция сегодня?

— В моей коллекции уже 50 экземпляров слонов, которые мне привозят знакомые и друзья из разных стран — Индии, Турции, Египта, Греции, из Крыма. Слон — это мощь, сила и красота природы! За ними приятно и интересно наблюдать.

— За эти годы для множества студентов, учёных, исследователей вы стали настоящим учителем, открывшим дверь в мир науки. А кого вы считаете своим главным наставником?

— Не столько наставники, сколько коллеги. Мне повезло: вокруг меня были люди, у которых я учился. Когда я был студентом, у меня были талантливые сокурсники, я многому научился у них. Когда работал в физико-техническом институте в Ташкенте, у меня были коллеги, которые хорошо знали современный анализ, научили меня работать со специальными функциями, что важно для теоретика, выполняющего сложнейшие расчёты. Были учёные, на которых я пытался равняться, перенимал стиль написания статей. Например, Анатолий Александрович Гринберг (Ленинградский физико-технический институт имени А. Ф. Иоффе), язык статей которого казался мне простым и понятным, но в то же время очень глубоким.

— Невозможно не задать, пожалуй, немного банальный, но крайне важный вопрос — каковы ваши планы на будущее?

— Расширять возможности нашей молодёжной лаборатории. Она не только для тех, кто является членом команды — она для всех, кому это интересно. Доказательство тому — высокий интерес к открытым лекциям, которые мы проводили по разным темам: о квантовых точках в наномедицине, по квантовой теории информации. Я хочу продолжать эту практику, концентрировать молодёжь вокруг нашей лаборатории, читать лекции по современным направлениям науки и применению достижений науки. Это даёт положительные результаты и, я уверен, скажется на успеваемости студентов.

Мария МЕЛЬНИКОВА



Педагогическая династия

В историю Всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы» теперь вписано имя Валентины Скворцовой — доктора экономических наук, профессора кафедры «Экономическая теория и международные отношения». И всё закономерно, ведь вся жизнь Валентины Алексеевны — с детских лет и до сегодняшнего дня — связана с образованием

ЛИЧНОСТЬ

По стопам родителей

«В нашей семье всегда ценили образование. В 1951 году мой дед перевёз свою семью из сельской местности в город для того, чтобы его дети могли получить образование. И все его пятеро детей, включая мою маму, получили высшее инженерное образование в Пензенском политехническом институте, — рассказывает Валентина Алексеевна. — Впоследствии моя мама — Тамара Кулагина — несколько лет была заместителем директора Института повышения квалификации работников машиностроения и около 15 лет преподавала в нашем вузе. Вместе с мамой в родном университете также вели занятия мой отец Алексей Клыков и мамин брат. В семье моего мужа тоже были учителя: его дед и его мама».

После окончания Педагогического института им. В. Г. Белинского в течение двух лет она работала в средней общеобразовательной школе, где выпустила один класс. Но Валентина Алексеевна признаётся — её привлекала высшая школа: «Мне всегда хотелось работать с ребятами постарше и заниматься наукой, поэтому в 1986 году я вернулась в стены родного вуза в качестве преподавателя. До 2012 года работала в Педагогическом институте, а после объединения его с Пензенским государственным университетом и создания единого образовательного пространства — ведущего вуза региона — стала работать на факультете, а теперь в Институте экономики и управления».

Научные пути

Судьба Валентины Алексеевны неразрывно связана как с Пензенским госуниверситетом, так и с экономической наукой. В объективе её научного внимания — проблемы интеллектуального капитала. «Интересны и сопредельные области: интеллектуальное производство, интеллектуальная собственность, проблемы капитала в целом как сугубо экономического явления, которое очень динамично развивается и приобретает самые разнообразные формы — социальный капитал, медиакапитал, клиентский капитал. Этот процесс продолжающийся, то есть границ у капитала не существует. Ещё мне интересна сфера институционального строя экономики. У меня есть аспирант, с которым мы будем работать над темой “Государственное регулирование экономики в условиях институциональной трансформации экономической системы”. Уверена,

что наша работа будет плодотворной и интересной».

Экономическая наука, как говорит Валентина Скворцова, необъятна. «Наука всегда развивается в двух направлениях: в направлении углубления научного знания и в направлении расширения научного знания. В экономике есть такое течение — экономический империализм. Его представители считают, что любую сферу жизни человека можно изучить и описать с помощью экономических инструментов. Поэтому экономика проникает в сферу семьи, политического процесса. Некоторые критикуют, некоторые приветствуют такое течение. Но, мне кажется, это нужно принять как данность — ведь, действительно, экономические инструменты многое могут объяснить. Тем более сейчас очень продуктивны исследования на стыке наук: экономика соприкасается с социологией, историей, политической наукой, биологией, математикой. Такие коллаборации приносят интересные плоды».

Являясь форпостом высшей школы региона, ПГУ вносит огромный вклад в экономическую науку в целом. «Уровень научных исследований, проводимых в нашем университете, очень достойный. Появляются новые направления: например, мы в Институте создали лабораторию, которая занимается исследованиями региональной экономики, территориальных проблем, кластерного территориального развития. Вообще вклад, скажем, провинциальных вузов в науку велик. Многие наши учёные защищались в столичных диссертациях, и я помню, как там высказывались с большим уважением о научных работах, выполненных в провинциальных вузах. Не зря ведь говорят, что отечественная наука прирастает регионами», — считает Скворцова.

Молодёжь и наука

Сегодня много говорят об этом. Но насколько молодые люди стремятся к поиску и открытию чего-то нового? Валентина Алексеевна уверена, что среди молодёжи есть люди, заинтересованные в науке: «Особенно, когда они начинают заниматься этим предметно. Оптимальный возраст для старта молодёжи в науке, думаю, 2–3-й курс, когда уже накоплен какой-то багаж знаний, позволяющий войти в этот мир науки. Но, к сожалению, приходится констатировать, что далеко не все поступившие в университет абитуриенты готовы к учёбе в высшей школе. На первом курсе они требуют особого внимания и заботы, приходится учить их некоторым элементарным вещам. Но они

растут на глазах! Студенты думают, что мы этого не замечаем. Но мы видим, что из подростка вырастают настоящие подготовленные специалисты. И нам полезно обмениваться с ними информацией — давая им задания, мы получаем обратную связь и узнаём что-то новое и в научном плане».

Валентина Алексеевна работает со студентами различных направлений и все они уникальны: «Среди моих учеников — психологи, педагоги, экономисты, юристы, филологи. У каждого не просто свой профиль подготовки, но и своё отношение к учёбе. Но как я вижу свою задачу — заронить интерес к экономике и экономической науке, научить молодых людей получать радость от учёбы вообще и получения знаний. Это бывает редко, но некоторые ребята, узнав что-то новое, искренне радуются! А это очень важно и ценно».

Жизнь человека немислима без хобби

Ещё Аристотель говорил: «Счастье, видимо, заключается в досуге». И ведь действительно — невозможно представить себе жизнь без какого-либо увлечения. «Хобби — это очень важный элемент нашей жизни, — говорит Валентина Алексеевна. — С каждым годом становится всё сложнее и сложнее находить на это время, но я стараюсь. Постоянного увлечения у меня, наверное, нет — иногда занимаюсь рисованием, порой рукоделием. Но главным своим хобби и в то же время профессиональной необходимостью я считаю английский язык. Сейчас я веду занятия у студентов-иностранцев, поэтому изучение языка стало для меня крайне важным. Вуз я заканчивала по специальности “История, обществоведение, английский язык”, поэтому у меня есть диплом и есть знания, которые нужно постоянно поддерживать! Это отнимает много времени, но это всегда интересно и приносит мне невероятное удовольствие».

К новым вершинам

Победа в конкурсе «Золотые имена высшей школы» — новая ступень успеха в профессиональной жизни Валентины Алексеевны. Но в чём же секрет успеха? «Вывод однозначный и основательный — в хорошем образовании, которое мне дали школа, вуз, аспирантура. Ещё в своё время училась в журналистском клубе и прошла курсы экскурсоводов. Это оказалось тоже очень полезно в работе! Отличные знания, повышение квалификации и накопленный опыт — основа любого успеха. Я призна-

тельна родителям за то, что они всегда были рядом, помогли советом и делом, дали мне шанс проявить себя, благодарна своим преподавателям. Педагоги учатся всю жизнь, в том числе у своих студентов. Экономика как предмет изучения неисчерпаема, поэтому её можно изучать постоянно. И каждый раз в научных материалах открываешь для себя что-то новое и полезное. Нужно постоянно работать над собой, находиться в творческом и профессиональном поиске, постоянно находить и познавать новое и вдохновлять этим стремлением своих коллег и студентов».

Своим самым главным достижением Валентина Алексеевна считает своих учеников: «Моя гордость — это мои студенты и аспиранты, с которыми мы успешно завершили работу над диссертациями, и ребята получили путевку в жизнь и в науку. И, конечно, ещё одно моё жизненное достижение — продолжение педагогической династии». И действительно, Валентина Скворцова не только сама пошла по стопам родителей, но и повела за собой детей: её сын Алексей и невестка Анастасия — кандидаты наук, преподающие в Институте экономики и управления, — продолжают педагогические традиции семьи.

На вопрос о планах на будущее Валентина Алексеевна с уверенностью отвечает, что грандиозные: «Я бы хотела поучаствовать ещё не в одном конкурсе. Например, сейчас я отправила свой учебник «Экономика», который является результатом труда многих лет и отражает накопленный в процессе работы опыт, на конкурс в “Вольное экономическое общество России”. Будем ждать результатов! В научных планах — исследование институциональной структуры экономической системы, рассмотрение региональных проблем. А если говорить не о профессиональных, а о жизненных планах — больше времени проводить с семьёй, с молодым поколением: с детьми, с внучкой».

ПГУ — 80!

Юбилей прошёл, а поздравления продолжают! Валентина Скворцова уверена: впереди у нашего вуза большие перспективы: «В юбилейный для университета год хотелось бы пожелать его коллективу и руководству жить ярко, интересно, красиво, работая с максимальной отдачей, покоряя всё новые и новые вершины, осуществляя мечты! ПГУ, восхищай и дальше успехами в учебной, педагогической и научной сферах! Ты вдохновляешь на усердную работу и мотивируешь двигаться дальше шаг за шагом!»

Мария МЕЛЬНИКОВА

Опытным путём

На торжестве в честь 80-летия университета нагрудным знаком «Почётный наставник» Минобрнауки России были награждены д-р техн. наук, профессор, президент ПГУ Владимир Волчихин; канд. физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая физика и методика обучения физике» Алексей Казаков и канд. техн. наук, профессор, советник при ректорате ПГУ Виктор Мещеряков. Мы предложили им поделиться опытом с начинающими преподавателями, которые задали почётным наставникам профессиональные вопросы

Доцент
кафедры
«Хирургия»
Кристина
Духовнова:

«Как выстроить диалог со студентами, будучи молодым преподавателем, учитывая, что разница в возрасте не такая и большая, а иногда есть студенты старше самого тебя?»



Владимир Волчихин: «Когда я начал преподавать, мне было 22 года. Студенты, которых мы учили, были буквально на два года моложе нас. С некоторыми из них я учился в школе. Мы, молодые преподаватели, не дистанцировались от обучающихся. Основное внимание мы уделяли своим компетенциям. Если мы читали лекции, то фундаментально к ним готовились, все тонкости проигрывали, писали конспекты каждой лекции. Тем более первый заведующий кафедрой «Приборы точной механики» Васильев Генрих Александрович ежедневно выборочно посещал занятия для контроля, после чего устраивал методический и научный их разбор. Лекторы обесценивали и лабораторный практикум, приходилось самим создавать многие лабораторные работы, доставать для них необходимое оборудование. Такая работа на кафедре заставляла всегда быть в форме. Приходили на работу к 8 и уходили затемно. По сути, вся жизнь проходила на кафедре. Мы никогда не кичились статусом преподавателя, были открыты. Если что-то студентам было неясно, они прибегали к нам, а мы в любое время консультировали их. Именно компетентность, знание предмета, открытость помогают общению со студентами».

Алексей Казаков: «В этом аспекте трудно найти какой-то единый секрет. В принципе, наверное, общая культура преподавателя должна позволять ему попытаться найти общий язык с кем угодно — хоть со своим сверстником, хоть с человеком моложе или старше. На мой взгляд, самое главное заключается тут в двух моментах: уважение и собственная эрудиция».

Виктор Мещеряков: «Со студентами надо быть, во-первых, искренним. Не думать, что они глупее тебя, несмотря на то что у них может быть меньше опыта. Студенты чувствуют фальш, считывают, если преподаватель просто отбивает занятия, и сразу меняют отношение. Второе: надо постараться пробудить интерес к предмету, который ты преподаёшь. Это гарантия того, что взаимопонимание будет хорошим и результаты у студентов будут. И в-третьих, надо вовремя поощрять любые успехи каждого студента. Это действует мотивационно. Как говорил Василий Осипович Ключевский: „Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно действительно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь“».

Ассистент
кафедры
«Информационно-измерительная техника и метрология»
Владимир
Антипенко:

«Я молодой преподаватель, и придёт время, когда вместе со студентом буду готовить его бакалаврскую/магистерскую работу. Кто были эти студенты у вас? Они приходили к вам или вы сами брали себе под руководство, видя в них потенциал? Какие методы и способы вы использовали для подготовки студентов к написанию и защите их работ? Расскажите о ярких примерах таких студентов, которые добились успехов».



Владимир Волчихин: «В рамках работы над кандидатской диссертацией на мне „висела“ опытно-конструкторская работа: нужно было изготовить прибор для контроля одного изделия. Мне пришлось проводить испытания. В конце 1960-х годов это был титанический труд, потому что ещё не было вычислительных машин, статистической обработки. Приходилось записывать сотни экземпляров механизмов, регистрировать время их работы, считать по временным интервалам (которых было около 150) корреляции, находить зависимости для прогнозирования работы устройства. Пришлось делать электронный прибор, что и стало моей кандидатской работой. Делать это одному было невозможно. Поэтому я начал привлекать ребят, у которых была хорошая подготовка. Они с удовольствием работали. У каждого молодого преподавателя была подобная мастерская, мини-школа».

Студентам было интересно участвовать в учебных и научных изысканиях. Задача ставилась такая: сделать вот это, с такими-то характеристиками. Студент начинал что-то искать, бегать. Говорил, не могу такую микросхему найти. Предлагал помянуть на другую. Приходилось учить и паяльником работать. Мы ставили задачу сразу делать печатную плату с полной разводкой. Это становилось реальным курсовым проектом. Студент после этого уже был готов к любым задачам и поручениям. От желающих отбоя не было. Наши ребята — ученики, добившиеся хороших результатов в карьере, — прошли эту школу. И до сих пор она развивается в этом направлении в том же духе. Я никогда никому не отказывал в наставничестве. Ко мне и сейчас идут со всего университета».



Алексей Казаков: «Сейчас защита так называемой ВКР, магистерских работ встала на поток, это уже отработанный механизм. Как происходил отбор студентов у меня — довольно просто. Во-первых, через систему курсовых работ (кто-то так себя проявляет). Потом — работа на занятиях. Обмен мнениями о студентах на заседаниях кафедры. Ежегодно мы вывешиваем список тем, ну и студенты, как правило, записываются к тем, с кем уже работали. Важно определить интерес студента к выбранной работе, чтобы она была не для галочки».



Был такой казус. Обучался студент — тяжёлый с первого курса: целевик из далёкого села. С очень низкой подготовкой, с плохой речью. Приходилось много ему помогать, включая экзамены. Я даже не знаю, как он защитил в итоге свою работу, но ему удалось. Сейчас работает в школе учителем физики, и работает хорошо. Есть любопытное наблюдение: „ботаники“-отличники, „зубрилки“, которые на первых рядах всегда руку поднимают, — не всегда становятся хорошими учителями. А вот троечники, вы знаете, часто „разворачиваются“ на 180 градусов, становясь хорошими директорами, хозяйственниками».

Виктор Мещеряков: «В наше время были курсовые работы и дипломные проекты. Ярких примеров много. Например, нынешние преподаватели ПГУ, которые были моими дипломиками и аспирантами. Татьяна Ивановна Мурашкина сейчас профессор, доктор наук, сама научный руководитель, выпустивший большое число аспирантов. Я начал преподавать в конце 1973 года, а через полгода мне дали кураторскую группу, в которой училась Татьяна. Разница в возрасте у нас была не большая. Хорошо помню, как вместе участвовали в сельхозработах, как расчищали пустырь на месте будущего зоопарка. Весело общались. Она показала себя умной, способной и активной студенткой. Быстро проявила способности к научно-исследовательской работе. После выпуска поработала в НИИФИ, где защитила кандидатскую диссертацию. А затем вернулась сюда и попросилась работать на кафедре».



Ассистент
кафедры «История России и методика преподавания истории»
Наталья
Коблова:



«Я только начинаю работать в вузе, и, как это обычно бывает, сначала всё интересно: хочется и пары вести (и делать это обязательно интересно и нестандартно), и в воспитательных мероприятиях принять участие, а ещё надо и кандидатскую успевать писать. Всё это, конечно, требует огромного количества времени. Как не выгореть во всей этой суете и как найти баланс между работой и жизнью?»

Владимир Волчихин: «Действительно, порой разные планы накладываются друг на друга. Приходится расставлять приоритеты. Например, занятия — это святое, пропустить их невозможно. Я знаю: неподготовленным на них я не должен идти. А какой-то вопрос может потерпеть, его можно сделать в другое время. Выстраивал для себя программы последовательности дел. И до сих пор я держу в голове какие-то вопросы: если я их отложил, это не значит, что я их не буду делать. К примеру, идёт работа над монографией или пособием. Свой раздел я отложил один раз, другой. Понимаю, что дальше тянуть нельзя, и начинаю заниматься им, отбрасывая всё остальное. Подобным образом и в других делах поступаю».

В аспирантский период я успевал многое: возглавлял студенческое научное общество, занимался лыжами, штангой. Со школьных времён люблю заниматься садом, умею прививать растения, умею ухаживать за деревьями, вырастил не один сад собственными руками. Могу печь сложить руками, могу крышу покрыть железом. Чтобы переключиться от работы, увлекался рыбалкой, охотой. И время мне всегда удавалось на это найти».

Алексей Казаков: «По собственному опыту могу дать несколько советов. Во-первых, надо спать поменьше: максимум 7–8 часов. Второе: распланируйте свой день. Если выполнять свою программу, тогда всё будет в порядке. С другой стороны, полностью охватить все возможности, которые есть в вузе, просто нереально».

Я всегда говорю первокурсникам: не забывайте, что 4–5 лет учёбы пролетают мгновенно и надо использовать их на всю катушку. Нужно сконцентрировать цели: учёба — на первом месте, во втором (если есть тяга к науке) — научные исследования. Ну а третье — можно выбрать спорт или художественную самодеятельность. Примерно это же касается и молодых преподавателей».

Виктор Мещеряков: «Тут рецепт один: надо правильно распоряжаться самым ценным ресурсом, который нам отпущен, — временем. Оно уходит безвозвратно. Не надо его терять на вольности, на вредные привычки. Если человек в течение дня не узнал ничего нового, не сделал ничего полезного, доброго для людей, не укрепил своё здоровье, значит, время ушло впустую. Надо выделить главное, чего ты хочешь добиться. И основной объём времени направлять на выбранное направление развития. Но чтобы не выгорать, надо уметь отвлекаться от работы. Смена занятий есть отдых. Я любитель ручного и физического труда. Построил дом себе своими руками. У меня есть большой набор электроинструментов, люблю повозиться с ними. Порой так наработаешься дома, что научную работу воспринимаешь как отдых. Домашние животные — собаки, кошки — тоже не дадут заскучать».



Леди Совершенство

Она мечтала носить погоны, поступала в военный вуз, но в итоге остановила свой выбор на Пензенском государственном университете. Студентка ФИТЭ Анастасия Березина наравне с парнями изучает радиосвязь, выигрывает миллионы на развитие собственного стартапа, занимается волонтерством, развивает ораторское мастерство студентов-технарей и участвует в конкурсах красоты. Как сохранить баланс и не выгореть, Настя рассказала «Университетской газете»

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

— Настя, в этом году твои успехи заметили и в ноябре твоя фотография оказалась на Доске почёта университета. Что помогает добиваться таких результатов? В чём секрет работоспособности?

— Первое — увлечённость. Я делаю то, к чему лежит душа. Порой сожалею, что человек обязан по своей природе спать. В сутках так мало часов, жалко тратить их на сон.

Второе — интерес к самому процессу. Могу делать что-то очень долго и скрупулёзно, пока не получу желаемый результат. Поэтому сто раз подумаю, прежде чем что-то начать.

Третье — следование заветам Канта. В Калининграде я зашла в музей Иммануила Канта и прочитала его высказывание: «Чем больше ты думал, чем больше ты делал, тем больше ты жил». Эти слова стали отправной точкой в выборе такого широко спектра увлечений. Сложно отказываться от возможностей, которые подбрасывает жизнь.

К счастью, мне пока не свойственно выгорание. Усталость — да, а выгорание — вряд ли. Хотя, возможно, просто не признаюсь. Бывают дни, когда говорю: «Мне всё надоело». Тогда я утыкаюсь в книгу и читаю, пока меня не отпустит.

— Коротко перечисли основные дела и увлечения на сегодняшний день.

— Реализация проекта «Приложение по обучению технике речи «ПРОПС»», работа, написание статей (по второму образованию я журналист), ведение проектного сектора ФИТЭ, изучение английского языка, чтение (предпочитаю художественную и историческую литературу), плавание. Ещё надо найти время погулять с собакой. У меня большой золотистый ретривер. Скоро наступит зима, а это время кататься на коньках и на сноуборде.

К себе у меня высокие требования, иногда я занимаюсь самокопанием — не лучшая из черт характера. Но я приверженец того, что человек должен постоянно развиваться.

— Если бы тебя попросили расставить приоритеты, что из всего спектра увлечений ты выберешь в первую очередь и почему?

— С течением времени какие-то увлечения сами собой отходят на второй план или исчезают. Если говорить о ближайших перспективах, то в первую очередь погружусь в проект «Приложение по обучению технике речи «ПРОПС»». На него потребуется много сил, времени.

— Ты мечтала быть девушкой в погонах. Откуда такое стремление?

— У меня перед глазами были достойные примеры. Родные не отговаривали, но в тайне переживали, потому что носить погоны не только ответственно, но и опасно. А я человек принципиальный — ради правды пойду до конца.

— Учиться среди парней: насколько сложно? Или, наоборот, легко и приятно?

— С ними учиться весело. У нас всего три девочки, мальчишки к нам хорошо относятся: кто-то помогает в учёбе, а кому-то мы помогаем. Чувствуем заботу с их стороны.

— Сегодня девушки достигают высот и становятся примером для окружающих. Думаю, многие студентки ПГУ поверили в свои силы, когда увидели, что ты выиграла миллион рублей на развитие стартапа. Расскажи о проекте.

— Идея крутилась в голове давно. Я сама пыталась найти приложения для обучения технике речи несколько лет назад, но ничего стоящего не обнаружила. Два года спустя преподаватели кафедры «Радиотехника и радиоэлектронные системы» предложили поучаствовать в конкурсе проектных инициатив от Теле2. Я проверила, не появился ли за это время такой проект, — по-прежнему ничего. Запрос был, а продукта не было — первый критерий актуальности. Затем оценила рентабельность приложения. Провела социологическое исследование среди студентов нескольких университетов. Мои друзья в других вузах выступили амбассадорами исследования. Так по крупицам начал складываться проект. Я защищалась дольше всех, и вопросов ко мне было много. Но в итоге заняла призовое место. Это была отправная точка.

Проект подразумевает создание современного приложения по обучению технике речи с индивидуализированной программой обучения. Общий алгоритм обучения

— это сжатый курс учебного пособия по риторике. В начале работы с приложением пользователь проходит собеседование с виртуальным собеседником. Нейронная сеть выявляет речевые показатели и формирует необходимую программу обучения в соответствии с ошибками. Обучение с помощью приложения составляется по плану университетского курса риторики.

Кроме обучения, приложение способно различать речевые ошибки в тексте, предлагать вариант исправления, теоретическую базу и тренировочные материалы (из базы ФИПИ). Корректировка речевых ошибок позволит молодёжи качественно использовать русский язык, богатство слов и выражений.

— Школа риторики «ПРОПС», которую ты провела в ПГУ осенью, — часть этого проекта?

— Когда я проводила социологическое исследование среди студентов, то спросила при анкетировании: «Знаете ли Вы, что такое риторика?». Многие ответили «нет», часть — «предполагаю, но не уверен». На многих специальностях риторика как предмета нет, а 70% опрошенных ответили, что хотели бы ему обучаться. Результаты опроса стали первой причиной в проведении курса риторики.

Мы попробовали внедрить в курс те материалы, которые пойдут в приложение, и выяснить, как они работают на практике. В организации мероприятия мне помогли ребята с факультета.

Спикерами стали преподаватели риторики, актёры театра, режиссёр, профессиональные ораторы. Мы старались пригласить тех, с кем будет интересно работать студентам и от кого они могли бы получить необходимые навыки. Составили программу обучения, требования к курсу, прописали ожидания. Много получилось.

— Кроме конкурсов стартапов, ты покоряла и подиумы. Расскажи об опыте участия в конкурсе красоты.

— Когда прошла отбор на конкурс «Мисс ПГУ», то долго сомневалась, правильно ли поступаю. Соперницы на первый взгляд показались теми ещё фуриями... А когда я узнала, что предстоит дефи-

ле в купальниках, подумала: ну нет, это без меня. Но решилась. Было интересно испытать себя. Потом начались репетиции. Соперницы перестали быть соперницами: мы подружились, каждая из девушек была достойна победы. Нам говорили, что мы действительно очень хорошо подобрались. С девочками до сих пор общаемся.

Сейчас вспоминаю с улыбкой, какой пришла на первую репетицию и какой поднялась на сцену 3 марта. Два разных человека. Я стала более уверенной, более жёсткой. Сейчас чувствую почву под ногами. Спасибо нашему режиссёру Миле Рединой: она научила нас быть уверенными в себе леди, она была не только педагогом, но и психологом, учителем, товарищем. Под конец у девочек уже начали сдавать нервы, Мила подерживала, помогала. Вообще, я благодарна людям, которые встречаются на пути.

— Всё, что мы с тобой уже обсудили, это о стремлениях, практике и видимых результатах. Но в твоём послужном списке есть и то, что измерить в физическом смысле сложно. Речь о волонтерстве и об участии в проекте #МЫВМЕСТЕ. Что этот проект значит для тебя и почему, несмотря на тотальную занятость, ты стараешься найти для него время?

— О форуме #МЫВМЕСТЕ я узнала в этом году, работая в проектной секторе. Подала проект в номинации «Страна возможностей» и стала призёром. На окружном этапе в Саранске нам предоставили возможность самим выбрать волонтерское направление и попробовать себя в нём. Выбор был большой: помощь приютам для бездомных животных, конному клубу, борьба с вандалами, помощь в благоустройстве городской среды, донорство и многое другое. Я познакомилась с людьми с большим жизненным опытом. Это был не молодёжный форум, а мероприятие, на котором собрались общественные деятели Приволжского и Уральского федеральных округов.

Наконец-то труд волонтеров оценивается по достоинству. Я не причисляю себя к волонтерам, но с этой сферой знакома. Волонтеры — это талантливые и интересные люди, с которыми приятно реализовывать проекты и идеи на благо человечества.

— Отдыхаешь ли ты? Если да, то как ты это делаешь?

— Отдыхаю, конечно. Но это в основном активный отдых. Брат меня ругает, говорит, что нужно отдыхать, ничего не делая и не выходя из дома без особой надобности. Я предпочитаю прогулки. Причём это ежедневная привычка. Я живу рядом с Олимпийской аллеей, и не совершать вечерний моцион в таких-то условиях — преступление.

Занимаюсь спортом. Хотя бы час-полтора. Обожаю сноубординг. И, конечно, читаю. Главное, подобрать правильную книгу.

Летом много путешествую. Путешествия — тоже отдых, если это не обучающий форум, конечно. Люблю ходить в театр, на концерты симфонической музыки. Способов много, и я их непременно использую.

— Что вдохновляет тебя идти вперёд и брать новые вершины?

— Ой, я задавалась этим вопросом. Я так много читаю биографий, что не перестаю удивляться человеческим возможностям. Читаю, кстати, с карандашом в руках и всегда делаю пометки. Потом люблю возвращаться и быстро находить ту информацию, которая заставила задуматься.

— Что пожелаешь первокурсникам, которые только влились в ряды студентов ПГУ и ищут себя и свой путь?

— Используйте возможности, которые предоставляет университет. Вы получите опыт, навыки, которые пригодятся неожиданно. Перепробовав многое, придёте к тому делу, которое пронесёте через всю жизнь. Как знать, в ваших руках целый мир! С вами всегда рядом наставники, преподаватели, которые подскажут и помогут. Спрашивайте советы и не бойтесь ошибаться! И не забрасывайте учёбу. Это важно!

— Спасибо за интервью. Удачи и новых побед.

Беседовала Кристина ЗЛЫДНЕВА

Василий Ключевский писал: «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую». В Педагогическом институте имени В. Г. Белинского преподаватели не просто пробуждают светлые мысли студентов, но открывают им дверь в удивительный мир педагогики и вдохновляют на поиск новых идей, становясь для своих учеников настоящими наставниками, коллегами, друзьями. А для этого мало просто знать предмет — куда важнее быть профессионалом и личностью. Именно так считает Ольга Воскресенко — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология». В октябре этого года она возглавила созданный в ПГУ диссертационный совет на соискание учёных степеней по педагогическим наукам, а в юбилейную для вуза пору пообщалась с корреспондентом «Университетской газеты». О начале её научно-педагогического пути, образе современного педагога и профессиональных достижениях — в нашем материале.

Ольга Воскресенко: «Надо быть Личностью!»

день преподавателя высшей школы

— Ольга Александровна, как вы выбрали профессию педагога и своё будущее в науке?

— Моё вхождение в педагогическую профессию было случайным, в науку — скорее закономерным. Поступив на исторический факультет ПГПИ им. В. Г. Белинского, я окунулась с головой не столько в «студенческую жизнь», сколько в учебную и научно-исследовательскую деятельность по истории. Педагогика была для меня лишь очередной учебной дисциплиной в зачётной книжке. Но жизненные обстоятельства сложились так, что на кафедре педагогики открылась вакансия ассистента, а на кафедре истории таких вакансий не было... Благодаря этим обстоятельствам и коллегам, что приняли меня в свой коллектив, щедро делясь опытом профессионально-педагогической деятельности и научными знаниями, я открыла для себя удивительный мир Педагогики — науки с большой буквы.

— Глядя на современных студентов, как часто вы вспоминаете своё обучение в вузе?

— Я из тех людей, кто живёт настоящим и с педагогическим оптимизмом смотрит в будущее, а наше будущее сейчас сидит за студенческой скамьёй. Поэтому я смотрю на своих студентов, магистрантов и аспирантов, вспоминая, какими они были, когда только пришли к нам (а не какими мы были в их годы), и испытываю чувство профессионального удовлетворения, видя, как они взрослеют, как формируется их педагогическое мировоззрение. Что касается воспоминаний о моих студенческих годах, то они наполнены чувством гордости за то, что «я — выпускница истфака», и благодарности — за первый научный опыт, за сформированную гражданскую позицию, за дружбу на долгие годы.

— Как сложилась ваша карьера после окончания института?

— О моей профессиональной карьере после окончания института можно сказать одним предложением: год работы учителем истории в школе, а затем — преподавательская деятельность на кафедре педагогики и психологии в качестве ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора. Слово «карьера» в традиционном его понимании ко мне не совсем подходит. Мне ближе понятие «профессиональный путь», связанное прежде всего с самосовершенствованием, ростом профессионализма, экспертностью в своей области.

— С какими направлениями связана сфера ваших научных интересов?

— Главная тема моих научных исследований связана с проблемой педагогического сопровождения адаптации обучающихся в новую социальную среду средствами образования, а также наставничеством в системе обеспечения успешной социально-педагогической адаптации молодых педагогов. В последние годы сфера моих научных интересов существенно расширилась, включив в себя вопросы методологии и технологии профессионального образования (в первую очередь — будущих педагогов).

— Ваше диссертационное исследование было связано с вопросами адаптации студентов к высшей школе. Насколько сейчас эта тема актуальна?

— Если быть более точным, моё диссертационное исследование было связано с развитием социальной адаптивности студен-

тов, то есть личностной характеристики, определяющей способность к адаптации. Насколько эта тема актуальна сейчас? Мы живём в эпоху глобальных изменений, затрагивающих все сферы и уровни человеческой жизнедеятельности. В этих условиях способность к адаптации в ситуации неопределённости относится к одной из важнейших Soft skills выпускника вуза.

— Вы являетесь руководителем магистерской программы, научным руководителем аспирантов, а теперь и возглавляете вновь созданный диссертационный совет. Насколько сейчас молодёжь тяготеет к педагогической науке? Как привлечь молодых людей к исследованиям?

— Проблема, на мой взгляд, состоит не столько в привлечении молодёжи к научно-педагогической деятельности, сколько в удержании в ней. В педагогическую науку, как правило, идут люди уже с некоторым опытом практической деятельности. Они нуждаются в первую очередь в высокопрофессиональной научной среде и научном руководителе, способном помочь аспиранту обобщить эмпирические материалы до уровня научного исследования. С другой стороны, к нам приходит и мотивированная молодёжь без какого-либо педагогического опыта. Она нуждается в комплексном сопровождении, включая продуманные формы материального стимулирования, разъяснения возможностей и перспектив (карьерных и финансовых) научно-педагогической деятельности. Без этого даже высокомотивированные аспиранты, сталкиваясь с объективными трудностями, уходят из педагогики.

— С позиций вашего богатого педагогического опыта, каков он, современный педагог: воспитатель, друг или всё же во главе угла должно быть знание своего предмета?

— Педагогическая деятельность многофункциональна. Современный педагог обучает, воспитывает, сопровождает, поддерживает, мотивирует, вдохновляет... Можно продолжать до бесконечности. Для того чтобы справиться с этим многообразием, надо быть Профессионалом и Личностью. Профессионал знает свой предмет, владеет методикой его преподавания, умеет выстраивать педагогическое взаимодействие на основе понимания психолого-педагогических закономерностей. Однако в работе с современным поколением детей и молодёжи этого недостаточно. У них отсутствует авторитет статуса (родитель, педагог, представитель власти и т. д.), поэтому педагогический императив предшествующих поколений («старших надо уважать») с ними не срабатывает. Но срабатывает авторитет личности, а для этого Личностью надо быть!

— Как вы оцениваете потенциал высшего педагогического образования?

— С достаточной долей оптимизма. На чём он основан? Во-первых, сегодня на уровне государственной политики не просто провозглашается значимость педагогической деятельности, но осуществляются реальные шаги в сторону поддержки педагогов, повышения престиж-

ности профессии. Во-вторых, постепенно меняется ситуация с «двойным отрицательным отбором» в педагогических вузах. Молодёжь идёт туда, где она видит для себя перспективы и для профессиональной самореализации, и для карьерного роста, и для финансового благополучия. А в современной системе образования такие перспективы появились.

В-третьих, в педагогических вузах страны и в отечественной педагогической науке накоплен богатейший опыт решения задач качественной подготовки будущих педагогов. Есть к чему обращаться.

— За эти годы для множества студентов, учёных, исследователей вы стали настоящим учителем, открывшим дверь в мир науки. А кого вы считаете своим главным наставником?

— Моим главным наставником, определившим моё научно-педагогическое мировоззрение, отношение к профессиональной деятельности и научно-педагогическому исследованию, был и остаётся мой научный руководитель и консультант, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Анатолий Викторович Мудрик.

— Что вы считаете самым большим достижением в вашей профессиональной деятельности?

— Я очень надеюсь, что самое большое достижение ещё впереди. У меня есть мечта — создать площадку для профессионально-педагогического взаимодействия представителей педагогической науки и практики, молодых исследователей и маститых учёных, объединив научно-педагогическую общественность региона. Первый шаг в этом направлении уже сделан — создан диссертационный совет по педагогике.

— Расскажите, пожалуйста, немного о себе. Безусловно, педагогика, наука — это целая жизнь. Но наверняка и в этой жизни у вас находится свободное время. Как вы его проводите? Может, есть какие-то хобби, увлечения, которые дают вам вдохновение на новые исследования и свершения?

— Профессиональная деятельность — важная, но далеко не единственная составляющая моей жизни. Много лет я занимаюсь аквааэробикой. Люблю русскую баню, рыбалку, «тихую охоту» и лыжные прогулки по зимнему лесу. Физическая активность и общение с природой позволяют держать себя в форме, являются хорошей профилактикой эмоционального выгорания при высоких интеллектуальных нагрузках. А вдохновение я черпаю в своей семье, которая поддерживает меня во всех моих начинаниях.

— Нашему родному университету — 80 лет. Что бы вы хотели пожелать ПГУ в юбилейный год?

— Хотелось бы пожелать юбиляру выдерживать баланс между открытостью к инновациям и уважением к традициям, заложенным предшествующими поколениями преподавателей нашего вуза, между способностью отвечать актуальным запросам работодателей, потребителей образовательных услуг, заказчиков научно-исследовательских продуктов и фундаментальностью образования.

Беседовала Мария МЕЛЬНИКОВА





Мечты сбываются, если за них бороться

Спортивные результаты месяца

эстетическая гимнастика

В Ярославле с 6 по 9 октября прошёл чемпионат России по эстетической гимнастике. Бронзовую медаль завоевала студентка Института физической культуры и спорта ПГУ, воспитанница Пензенской школы эстетической гимнастики **Ангелина Шнайдер**. Спортсменка выступила в составе команды «Мадонна» (г. Москва).

каратэ

14–15 октября в Оренбурге, прошли Всероссийские соревнования по каратэ «Европа — Азия», посвящённые памяти Героя России А. Прохоренко. В состязаниях приняли участие около 900 спортсменов из 25 регионов. Студенты ИФКиС ПГУ выиграли золото, серебро и бронзу: **Максим Краснов** (среди мужчин до 60 кг) занял 1-е место; **Владислав Талдыкин** (среди мужчин до 75 кг) — 2-е место; Маргарита Мещерякова (среди женщин до 55 кг) — 3-е место.

С 3 по 6 ноября в Тольятти проходили Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Дружбы». В состязаниях приняли участие более 1400 спортсменов из России и Казахстана. **Маргарита Мещерякова** среди женщин в весовой категории до 55 кг завоевала серебряную медаль, уступив сопернице из Перми всего один балл.

самбо

19 октября на факультете физической культуры и спорта ННГУ им. Н. И. Лобачевского прошли соревнования по самбо XXI Открытых студенческих игр вузов ПФО. В них приняли участие студенты Пензенского государственного университета, Нижегородской академии МВД России, Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия, Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, Приволжского исследовательского медицинского университета, Нижегородского государственного технического университета, Волжского государственного университета водного транспорта. Студентам ПГУ удалось завоевать четыре бронзовые награды. Призёрами стали **Владислав Бурментьев**, **Никита Гордон**, **Артём Почивалов** и **Пётр Адалимов**. Тренеры команды: профессор кафедры «Гимнастика и спортивные игры» Валерий Волков и доцент кафедры ГиСИ Александр Соболев.

лыжные гонки

Лыжники открыли новый спортивный сезон. 27–29 октября в Алдане (Республика Саха (Якутия)) прошли Всероссийские соревнования по лыжным гонкам, на которых успешно выступили студенты Пензенского государственного университета.

В индивидуальной гонке классическим стилем на 10 км второе место занял студент Института физической культуры и спорта ПГУ **Данил Нелипа** (+25.7 сек.), уступив Илье Семикову из Республики Коми (26.38.3). Бронза досталась Сергею Забалуеву, представляющему Республику Татарстан (+29.7). Другие студенты нашего вуза финишировали на 5-м (Лев Новиков), 10-м (Александр Ившин) и 18-м (Владимир Рыбкин) местах.

В женской гонке на 5 км студентка **Александра Кононова** показала 5-й результат. А вот в спринте свободным стилем Александра стала бронзовой медалисткой. На первом месте оказалась Лидия Горбунова (Республика Татарстан), на втором — Евгения Крупицкая (Санкт-Петербург). Также бронза — у **Льва Новикова** в мужском спринте, который выиграл Иван Горбунов, а вторым финишировал Сергей Забалуев (оба — Республика Татарстан). **Александр Ившин** финишировал 6-м, **Данил Нелипа** — 7-м, **Владимир Рыбкин** — 12-м.

плавание

В Саранске с 30 октября по 2 ноября прошёл чемпионат Приволжского федерального округа по плаванию. Студенты и выпускники ИФКиС ПГУ 19 раз выигрывали медали окружного турнира.

Ирина Кривоногова трижды поднималась на высшую ступень пьедестала почёта, победив в финалах по комплексному плаванию на дистанциях 100 м (1:01.89), 200 м (2:12.89) и 400 м (4:41.02). Она завоевала серебро в эстафетах вольным стилем 4x50 м: женской (1:45.96) и смешанной (1:36.82). А в комбинированной эстафете 4x50 м (1:54.97) и смешанной комбинированной эстафете (1:46.54) добавила в свою копилку две бронзы.

Егор Павлов выиграл пять серебряных наград: баттерфляем на дистанциях 100 м (52.57) и 200 м (1:54.96), на спине на 200-метровке (1:57.99), в эстафете

вольным стилем 4x50 м (1:30.18) и в комбинированной эстафете 4x50 м (1:38.45). В финале на 50 м баттерфляем (23.96) и в смешанной комбинированной эстафете (1:46.54) финишировал третьим.

Трижды первенствовал выпускник **Александр Харланов** в баттерфляе: 50 м (23.62), 100 м (51.53) и 200 м (1:53.31). Ещё две серебряные медали он выиграл в эстафетах вольным стилем 4x50 м: мужской (1:30.18) и смешанной (1:36.82).

Харланов стал лучшим по сумме очков, набранных на турнире. А в общекомандном зачёте Пензенская область оказалась на 3-м месте, уступив Республике Татарстан и Самарской области.

греко-римская борьба

Студент Юридического института ПГУ **Руслан Бибарсов** выиграл Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе памяти подполковника УФСБ Владимира Лататуева. Руслан был лучшим в весовой категории до 130 кг. Турнир прошёл с 19 по 21 октября в Ярославле и собрал 400 спортсменов из 35 регионов России, а также из Казахстана, Узбекистана и Армении. Кроме того, на Всероссийском турнире по греко-римской борьбе памяти Сергея Кирова (с участием спортсменов России, Узбекистана, Казахстана и Республики Беларусь), который прошёл 4–5 ноября, Бибарсов занял второе место в супертяжёлой весовой категории. Руслан примет участие в чемпионате России в 2024 году.

лёгкая атлетика

5 ноября в Турции прошёл 45-й Стамбульский марафон, который включал дистанции 15 км и 42 км. На старт в забеге на 15 км вышли 30 тысяч участников! Среди них — студент ИФКиС ПГУ **Дмитрий Зюзин**.

Для Дмитрия это было всего второе международное соревнование в карьере. «Рассчитывал побороться за десятку сильнейших», — признаётся он.

Хорошая погода, внутренняя мотивация вкупе с отличной организацией турнира позволили превзойти собственные ожидания. Пензенский бегун финишировал на 3-м месте, с результатом 49.02 мин.! Победу одержал венгр Адам Ломб (46.58), серебро — у турецкого спортсме-

на Узеира Сойлемеза (48.07).

«От старта получил только положительные эмоции и очень рад, что смог составить конкуренцию ребятам из других стран», — поделился с нами эмоциями призёр престижного марафона.

Тренер Дмитрия — Виталий Аверкин. Спортсмен благодарит за содействие беговой клуб «Бегущие лисы».

В Пензенском государственном университете открылась новая спортивная секция — дартс. Спортклуб предлагает попробовать себя в одной из самых демократичных из спортивных игр.

студенческий спорт

Сразу два проекта команды ССК «Беркут» ПГУ стали победителями 2-го сезона конкурса «Росмолодёжь.Гранты».

Федеральным агентством по делам молодёжи были подведены итоги конкурса «Росмолодёжь.Гранты» среди физических лиц. Всего на конкурс было подано более 9 тысяч проектов со всех регионов России. Среди пяти пензенцев-лауреатов оказались директор «Беркута» **Максим Лазарев** и руководитель Ресурсно-проектного центра ПГУ **Ольга Лазарева**.

В 2024 году в Пензе пройдёт фестиваль студенческого спорта «На Суре» (грант на сумму 1 000 000 рублей) и региональный спортивный турнир «Кибер Движение» (грант на 700 000 рублей).

дартс

Спортивный клуб Пензенского государственного университета приглашает всех желающих в недавно открывшуюся секцию по игре в дартс. Можно приходиться с друзьями и родственниками. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарём. Уроки игры и азартные соревнования обеспечат тренеры вуза.

Занятия проходят во вторник и среду с 15:00 до 16:30 на 2-м этаже кафедры «Физическое воспитание и спорт» (спортивный корпус ПГУ). Вторая сменная обувь строго обязательна.

Полосу подготовил
Максим БИТКОВ

