

ПОЛОЖЕНИЕ

27.09.2018 № 157-32

об адаптированной образовательной программе
среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (далее - Положение) регламентирует порядок введения, утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования – адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям среднего профессионального образования);

1.2.4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.2.5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.6. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных

требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

1.2.7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

1.2.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

1.2.9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 № ДЛ-1/05 вн;

1.2.10. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 № 06-830 вн;

1.2.11. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 № 06-2412 вн);

1.2.12. Устав ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;

1.2.13. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 27.09.2018 № 158-32;

1.2.14. Положение об организации изучения элективных и факультативных дисциплин (модулей) от 27.09.2018 № 151-20;

1.2.15. Положение о квалификационном экзамене по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 114-20;

1.2.16. Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 116-20;

1.2.17. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 147-20;

1.2.18. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 137-20;

1.2.19. Положение о формировании фондов оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 145-20;

1.2.20. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 141-20;

1.2.21. Положение об учебно-методическом комплексе от 27.09.2018 № 154-20;

1.2.22. Положение об организации образовательного процесса с использованием сетевых форм обучения от 27.09.2018 № 152-20;

1.2.23. Положение о порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена от 27.09.2018 № 130-20;

1.2.24. Стандарт «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования СТО ПГУ 1.05-2018, утв. ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);

1.2.25. Стандарт «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена» СТО ПГУ 4.12-2018, утв. ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. АППССЗ разрабатывается на основе утвержденной в соответствии с Положением ПГУ «О порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена» основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы и рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

1.5. АППССЗ предусматривает:

- наличие учебного адаптационного цикла, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.6. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС СПО Университет обеспечивает вариативность АППССЗ за счет:

- возможностей обучения лиц с ОВЗ по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин;

- обучения в общие сроки или с увеличением срока обучения в соответствии с ФГОС СПО;

- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. АППССЗ размещаются на веб-странице официального сайта Университета по адресу zcsio.pnzgu.ru/.

2. Особенности разработки и реализации АППССЗ

2.1. АППССЗ представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый Университетом, регламентирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, специальных условий образовательной деятельности.

2.2. Варианты реализации АППССЗ:

Вариант 1 – обучение лиц с ОВЗ в инклюзивной группе. Предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся при создании специальных условий для реализации образовательных потребностей.

Вариант 2 – обучение лиц с ОВЗ в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации образовательных потребностей указанных лиц.

Вариант 3 – обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможно освоение

образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Университетом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Университете.

2.3. АППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов: общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального учебного цикла, адаптационного учебного цикла, учебной практики; производственной практики (по профилю специальности); производственной практики (преддипломной); промежуточной аттестации; государственной итоговой аттестации.

2.4. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин (при реализации АППССЗ по варианту 2 или 3);
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

2.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.6. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.), так и для разнонозологических групп.

2.7. С целью наиболее полного и адекватного построения АППССЗ, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающихся, лица с ОВЗ после зачисления на обучение предъявляют в Центр комплексного сопровождения инклюзивного образования Университета заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.8. После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающихся лиц с ОВЗ на адаптированную образовательную программу возможен в процессе всего периода обучения в Университете.

2.9. Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение может быть организовано в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.10 Численность обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.11. На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением Пензенского государственного университета «Об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам среднего профессионального образования».

2.12. В рамках АППССЗ Университетом предусмотрено освоение дисциплины по физической культуре и спорту. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с ОВЗ установлены Положением Университета «Об особом порядке освоения дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Преподаватели структурного подразделения университета, реализующего АППССЗ, имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой.

2.13. Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется «Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.14. Организацию и планирование обучения лиц с ОВЗ при изучении адаптационных дисциплин осуществляет Центр комплексного сопровождения инклюзивного образования Университета (далее - Центр).

Центр оказывает квалифицированное содействие обучающимся лицам с ОВЗ адекватному выбору адаптационных дисциплин из перечня дисциплин адаптационного учебного цикла, определяемого Университетом с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин Центр может создавать сводные группы обучающихся лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

Студенты очной формы обучения, поступившие на 1 курс, записываются на адаптационные дисциплины в первую неделю сентября, студенты заочной формы обучения – в течение первой недели первой сессии.

До 15 сентября заведующими кафедрами, ответственными за проектирование и реализацию образовательной программы вносятся изменения в расчеты учебной нагрузки кафедры на 1 семестр (по очной форме обучения). Корректируется расписание учебных занятий на 1 семестр с учетом фактического выбора дисциплин лицами с ОВЗ 1 курса. Изменения в расчет учебной нагрузки кафедры по заочной форме вносятся в течение 10 дней со дня начала первой сессии.

Студенты 2 и последующих курсов осуществляют выбор адаптационных дисциплин на следующий учебный год после зимней сессии, в начале четного семестра, не позднее первого месяца занятий, студенты аналогичных курсов заочной формы обучения – в течение 10 дней с начала сессии четного семестра.

Запись на адаптационные дисциплины осуществляется путём заполнения лицами с ОВЗ заявления установленной формы (Приложение 3) и представления его в Центр и дирекцию колледжа (филиала).

Обучающийся с ОВЗ в заявлении указывает перечень адаптационных дисциплин, которые он выбрал для изучения. Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одной.

3. Структура и содержание АППССЗ

3.1. Структура АППССЗ соответствует структуре образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

3.2. АППССЗ как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

3.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Основные положения программы;
- Приложения.

3.3.1. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением 1.

3.3.2. В элементе «Содержание» приводятся порядковые номера и заголовки (наименования) разделов, а также обозначения и заголовки приложений.

3.3.3. Элемент «Основные положения программы» оформляется в виде следующих нумерованных разделов:

Раздел 1. Общие положения

1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) (определение)

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АППССЗ

1.3. Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ

1.4. Требования к поступающему на АППССЗ

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. *Область профессиональной деятельности выпускников* (в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности)

2.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускников* (в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности)

2.3. *Виды профессиональной деятельности выпускников* (виды профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.3 ФГОС СПО по данной специальности)

Эти подразделы полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. *Общие положения*

3.2. *Профессиональные компетенции*

В этом разделе указываются требования к результатам освоения образовательной программы в виде перечня компетенций (полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования), которыми должны обладать выпускники. При разработке АППССЗ в набор требуемых результатов освоения образовательной программы обязательно включаются все общие и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, которые заявлены в ОПОП.

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же задачи профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Этот раздел полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. *Учебный план (адаптированный учебный план), календарный учебный график*

4.2. *Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла*

4.3. *Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла*

4.4. *Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин*

4.5. *Рабочие программы профессиональных модулей*

4.6. *Рабочие программы адапционного учебного цикла (при наличии)*

4.7. *Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик*

а) При составлении учебного плана адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена следует помнить что:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися,

в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебном плане должны содержаться все структурные элементы;

- если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1) учебный план АППССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

- если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план в соответствии с приложением А1 настоящего Положения. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности;

- при увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

- если освоение специальности осуществляется на базе основного общего образования, то в учебном плане должно быть предусмотрено изучение предметов общеобразовательного учебного цикла;

- объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме.

б) В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

в) *Рабочие программы дисциплин* – указывается область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины, требования к минимальному материально-

техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, контроль и оценка результатов освоения дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

г) *Рабочие программы профессиональных модулей* – указывается область применения программы, цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля, количество часов на освоение программы профессионального модуля, результаты освоения профессионального модуля, тематический план профессионального модуля, содержание обучения по профессиональному модулю, требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, общие требования к организации образовательного процесса с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, кадровое обеспечение образовательного процесса, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

д) *Рабочие программы адаптационных дисциплин* составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие на усмотрение Университета.

е) *Программы учебной и производственной практик*, в которых указываются область применения программы, цели практики, требования к результатам практики, форма контроля, количество часов на освоение программы, результаты освоения программы практики, материально-техническое обеспечение практики, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик разрабатываются в соответствии с макетами (шаблонами), приведенными в настоящем Положении.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья

а) *Кадровое обеспечение реализации АППССЗ* (описывается наличный кадровый состав, указывается, что педагогические работники, участвующие в реализации программы, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы, указывается доля педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомленных с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

б) *Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ в том числе, печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ* (наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д.).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

в) *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ* (указывается фактическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рекомендациями ПрООП (при наличии) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Университетом при реализации адаптированной программы).

г) *Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики

определяются Университетом самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Университет должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Раздел 6. Характеристика социокультурной среды университета (филиала), обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В разделе указываются возможности университета (филиала) в формировании общих компетенций выпускников с ОВЗ, приводятся стратегические документы университета (филиала), определяющие концепцию формирования среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся с ОВЗ, а также документы, подтверждающие реализацию университетом (филиалом) выбранной стратегии, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с ОВЗ; раскрываются возможности Университета в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, общекультурных компетенций и сопровождении учебного процесса студентов с ОВЗ, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Раздел 7. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АППССЗ

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

7.2. Организация промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

а) *Текущий контроль и промежуточная аттестация* организуется с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

б) *Государственная итоговая аттестация выпускников АППССЗ* (указываются государственные аттестационные испытания (защита выпускной квалификационной работы и/или государственный экзамен), предусмотренные после освоения АППССЗ в полном объеме, кратко описываются требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и требования к структуре, содержанию, объему выпускной квалификационной работы, а также процедура допуска и защиты ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и утверждаются в соответствии с

стандартом Университета СТО ПГУ 1.05-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования».

Раздел 8. Регламент по организации периодического обновления АППССЗ в целом и составляющих ее документов

Раздел должен содержать сведения о внесенных в АППССЗ изменениях.

3.4. Макет АППССЗ, включающий шаблоны входящих в состав образовательной программы документов и рекомендации по их составлению, приведен в Приложении 1.

4. Регламент утверждения и обновления АППССЗ

4.1. АППССЗ должна быть разработана и утверждена до перевода лиц с ОВЗ на обучение по этой программе.

Проектирование АППССЗ осуществляется коллективом разработчиков, формируемым из числа научно-педагогических работников, имеющих соответствующую подготовку по вопросу обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ответственным за разработку АППССЗ является руководитель структурного подразделения, за которым приказом ректора закреплена образовательная программа.

4.2. Устанавливается следующий порядок утверждения АППССЗ и входящих в ее состав документов:

а) *адаптированный учебный план* вносится заведующим кафедрой, ответственным за реализацию АППССЗ и руководителем структурного подразделения Университета, реализующего АППССЗ, согласовывается с председателем Методического совета, начальником Учебно-методического управления, директором ЦКСИО и утверждается проректором по учебной работе,

б) *Рабочая программа дисциплины, профессионального модуля и практики*, одобренная методической (цикловой) комиссией структурного подразделения, согласовывается с заведующим, ответственным за проектирование и реализацию АППССЗ, утверждается руководителем структурного подразделения, реализующим АППССЗ,

в) *адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (полный комплект документов)*, подписанная заведующим кафедрой, ответственным за разработку данной АППССЗ,

– принимается Педагогическим советом колледжа / филиала, подписывается директором колледжа / филиала, реализующим АППССЗ,

– проходит экспертизу и регистрацию в Центре комплексного сопровождения инклюзивного образования Университета,

– представляется на утверждение проректору по учебной работе Университета.

4.3. Утвержденная и зарегистрированная образовательная программа хранится в структурном подразделении, реализующем данную АППССЗ, а на кафедре, ответственной за проектирование и реализацию образовательной программы, – АППССЗ на электронном носителе.

Ответственность за соответствие печатного варианта АППССЗ ее электронному аналогу несет структурное подразделение, реализующее образовательную программу.

4.4. С целью обеспечения открытости и доступности информации о реализуемых Университетом образовательных программах аннотации утвержденных АППССЗ должны быть размещены на официальном сайте университета (филиала) в сети «Интернет». Аннотации образовательных программ должны включать все разделы, за исключением раздела «Регламент по организации периодического обновления АППССЗ». Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик заменяются их аннотациями (с указанием «Паспорта программы дисциплины / профессионального модуля/практики» и «Структуры и содержания дисциплины / профессионального модуля/практики».

Для размещения на сайте университета аннотация должна быть представлена в формате PDF, содержать скан-копии страниц оригинальных документов, на которых имеются необходимые подписи и печати. Обязательно указываются код, наименование специальности СПО.

4.5. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление АППССЗ может быть в части:

- основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты и др.),
- учебного плана,
- рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей,
- программ практик,
- фондов оценочных средств,
- программы государственной итоговой аттестации и оценочных средств ГИА,
- иных учебно-методических документов (при необходимости).

Обновленные компоненты АППССЗ, утвержденные в установленном настоящим Положением порядке, заменяют устаревшие; информация об обновлении образовательной программы фиксируется в разделе «Регламент по организации периодического обновления АППССЗ в целом и составляющих ее документов».

Директор Центра комплексного
сопровождения инклюзивного образования

О. С. Симакова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

(наименование структурного подразделения: колледжа, филиала и др., реализующего данную АППССЗ)

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 201 __ г.

Номер внутривузовской регистрации

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ _____
(АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
базовой подготовки
по специальности**

(указывается код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

(указывается в соответствии с ФГОС наименование квалификации)

Пенза , 201_

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) (определение)
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки АППССЗ
- 1.3 Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ
- 1.4 Требования к поступающему с ОВЗ

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- 3.1 Общие компетенции
- 3.2 Профессиональные компетенции

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла
- 4.3 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
- 4.4 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла
- 4.5 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 4.6 Рабочие программы профессиональных модулей
- 4.7 Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии);
- 4.8 Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 5.1 Кадровое обеспечение реализации АППССЗ
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ
- 5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА (ФИЛИАЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АППССЗ

- 7.1 Организация текущего контроля
- 7.2 Организация промежуточной аттестации
- 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

8 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение А1. Форма адаптированного учебного плана

Приложение А2. Форма рабочей программы дисциплины

Приложение А3. Форма рабочей программы профессионального модуля

Приложение А4. Форма программы учебной и производственной практик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ)

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями _____ (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № от «.....» 20__ года с учетом требований профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № от «.....» 20__ года и регионального рынка труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППССЗ реализуется Пензенским государственным университетом по программе базовой подготовки на базе основного / среднего общего образования.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативно-правовую основу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности _____ (код и наименование специальности), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № ____.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ № ____ «Об утверждении профессионального стандарта _____»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по специальности _____.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

1.3. Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ

АППССЗ реализуется в очной и _____ формах обучения.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки по специальности _____ (указывается код и наименование специальности) при очной форме обучения составляет:

- на базе основного общего образования ____ г. ____ мес.

- на базе среднего общего образования ____ г. ____ мес.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для обучающихся по _____ (указывается реализуемая форма обучения) форме обучения увеличивается:

- на базе основного общего образования – не более чем на 1.5 года;

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

Для лиц с ОВЗ срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

1.4 Требования к поступающему с ОВЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;

- о среднем общем образовании.

Дети инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников специальности _____:
(Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.1 ФГОС СПО)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- _____
- _____
- _____

(Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.2. ФГОС СПО по данной специальности).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

_____ (указывается квалификация специалиста)
готовится к следующим видам деятельности:

- _____
- _____

- Выполнение работ по профессии (указывается)/должности (указывается в соответствии с приложением к ФГОС СПО)

(Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.3 ФГОС СПО по данной специальности, в том числе указывается наименование должности служащего, к выполнению работ по которой ведется подготовка).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Общие компетенции

_____ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК), включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1	_____
ОК 2	_____
ОК 3	_____

...

(Указываются в соответствии с п. 5.1. ФГОС СПО)

3.2. Профессиональные компетенции

_____ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование
ВПД 1	_____
ПК 1.1	_____
ПК 1.2	_____
...	
ВПД 2	_____
ПК 2.1	_____
ПК 2.2	_____
...	
ВПД 3	_____
ПК 3.1	_____
ПК 3.2	_____

...

(Компетенции выпускника указываются в соответствии с п. 5.2 ФГОС СПО по соответствующей специальности).

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график

(Форма адаптированного учебного плана приведена в приложении А1 в настоящему Положению, Форма учебного плана приведена в Приложении Положения ПГУ «О порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена».)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1 (п.1.8.1) учебный план АППССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Форма учебного плана приведена в Приложении Положения ПГУ «О порядке проектирования и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена».

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей (вариант 2, 3 (п.1.8), то составляется адаптированный учебный план в соответствии с приложением настоящего Положения. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптированный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.2. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла.

4.2.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.2.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

...

(Программы дисциплин разрабатываются на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО и ограничений здоровья. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)

4.3 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

4.3.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.3.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

...

(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)

4.4 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.4.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.4.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

...

(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)

4.5 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

4.5.1. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

4.5.2. Рабочая программа _____ (код, наименование дисциплины)

...

(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ. Форма рабочей программы дисциплины приведена в Приложении А2)

4.6 Рабочие программы профессиональных модулей

4.6.1. Рабочая программа профессионального модуля _____ (код, наименование)

4.6.2. Рабочая программа профессионального модуля _____ (код, наименование)

...

(Форма рабочей программы профессионального модуля приведена в приложении А3.)

При составлении рабочих программ учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ. В разделе Условия реализации программы дисциплины, модуля, практики должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы дисциплины, модуля, практики.

4.7 Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии)

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Выбор количества и перечня адаптационных дисциплин осуществляется обучающимся с ОВЗ.

Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие (и другие на усмотрение Университета).

Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

4.8 Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практик (*Форма программы учебной и производственной практик приведена в Приложении А4.*)

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ресурсное обеспечение АППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности _____ и адаптивных составляющих, необходимых для доработки основной образовательной программы до адаптированной образовательной программы.

5.1. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ

К реализации учебного плана по специальности _____ привлечено ____ человек, из них _____ штатных преподавателей, ____ чел. работают на основе внутреннего совместительства, ____ чел. – на основе внешнего совместительства. _____% преподавателей, участвующих в реализации данной АППССЗ, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

К преподаванию учебных дисциплин привлекается _____ преподавателей, имеющих ученые степени докторов и кандидатов наук и / или ученые звания профессоров, доцентов, что составляет _____% от общего числа преподавателей, участвующих в реализации АППССЗ.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации профессионального модуля «Выполнение работ по должности / специальности _____» привлечены сотрудники следующих организаций и учреждений:

_____ (*наименование*).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета (Филиала), имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями _____, составляет более _____ процента.

К реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги (сурдопереводчики, тифлопедагоги).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АППССЗ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным и / или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и / или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет ____ экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из ____ наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ПроОП.

Учебные, методические печатные и/или электронные издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю адаптированы к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся)

Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к библиотечному фонду помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и осуществляется с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета (филиала)

В Университете (филиале) создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Вся территория Университета (филиала) соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в каждый учебный корпус Университета (филиала), поручни, расширенные дверные проемы. Места парковки и проезда лиц с ОВЗ, обозначены специальными разметками на асфальте.

На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находится библиотека, электронный читальный зал, учебные аудитории, лаборатории, компьютерный класс, буфет, актовый зал, спортивный зал.

Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже каждого корпуса Университета (филиала), в которых установлены опорные поручни и штанги.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Университета (филиала) включает визуальную и звуковую информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

Организация рабочего места обучающегося.

В учебных помещениях (в аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано по 1 месту для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, видеолупы, мультимедиапроектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, при необходимости предусмотрено использование специального оборудования: электронных луп, программ невидимого доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Предусмотрена возможность просмотра в лекционных и учебных аудиториях удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями,

портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушениями слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Vimes.

Обеспечение техническими и программными средствами общего и специального назначения

Университет (филиал) оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в Университете (филиале) имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Университет (филиал) обеспечен необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др..

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности Университета (филиала), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется следующее программное обеспечение:

1. _____
2. _____
3. _____

Перечень материально-технического обеспечения:

Кабинеты:

1. _____
2. _____
3. _____

Лаборатории:

1. _____
2. _____
3. _____

Спортивный комплекс:

1. _____
2. _____
3. _____

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал;
3. _____

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В Университете имеется Клинический медицинский центр для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности _____, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебные практики проводятся в учебных лабораториях _____.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях социальных партнёров _____ и на территории Университета, что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением мастеров-наставников.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА (ФИЛИАЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указываются возможности университета (филиала) в формировании общих компетенций выпускников.

Приводятся стратегические документы университета (филиала), определяющие концепцию формирования среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом (филиалом) выбранной стратегии.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Например, могут быть представлены: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы;

сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Перечисляются основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.).

Описываются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах и в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Указываются другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в Университете (филиале).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в Университете (филиале) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе Университета (филиала) обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер.

А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ в Университете осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом (филиалом) самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. в процессе проведения

практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Составными элементами текущего контроля являются входной и рубежный контроли.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины, МДК с целью определения степени готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала и выстраивания (на основе его результатов) индивидуальной траектории обучения.

Рубежный контроль позволяет осуществлять поэтапный контроль достижений обучающихся по завершении, как правило, раздела дисциплины, темы МДК, этапа практики. Рубежный контроль проводится, как правило, два раза в течение семестра.

Для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) преподавателями Университета разработаны комплекты оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Комплекты включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, ПМ приводятся в учебно-методических комплексах.

7.2. Организация промежуточной аттестации

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам) и др. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) либо экзамена является обязательной по завершении изучения дисциплины / междисциплинарного курса. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Для проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слуху, опорно-двигательному аппарату и др.) преподавателями разработаны комплекты оценочных средств, включающие:

- теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета / экзамена;
- проблемные и творческие задания, направленные на определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, МДК, и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ по специальности _____ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы:

- дипломной работы, дипломного проекта (*указывается, какая именно ВКР предусмотрена по данной ОПОП*),

и _____ (*По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен*).

На основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минобрнауки России № 968 от 16.08.2013 г. Университетом разработаны и утверждены стандарты «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств,

предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.3.1 Требования к выпускной квалификационной работе по специальности

(Разрабатываются цикловой/методической комиссией структурного подразделения, реализующего АППССЗ, согласовываются с кафедрой, курирующей реализацию АППССЗ).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) предусматривает предоставление следующих необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи:

1. _____
2. _____
3. _____

7.3.2. Требования к государственному экзамену (при наличии)

Подраздел 7.3.2 полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.

Дополняется словами: Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Реквизиты распорядительного документа (дата и № протокола Педагогического совета колледжа/филиала)	Подпись руководителя структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию АППССЗ	Дата введения изменений

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана
 _____ (наименование структурного
 подразделения, реализующего данную АППССЗ) под руководством кафедры
 _____ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по
 специальности _____, утвержденного
 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 20__
 г. № ____.

Ответственный за разработку АППССЗ:

Зав. кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена педагогическим советом колледжа / филиала

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ года

Директор

филиала/ колледжа

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Министерство образования и науки Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
учебной работе _____

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности _____

по программе базовой подготовки

Квалификация: _____

Форма обучения _____

Срок получения СПО: ____ г. ____ мес.

на базе основного / среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: _____

(при реализации программы среднего (полного) общего образования)

Форма адаптированного учебного плана и календарного учебного графика

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Др. формы контроля (к/р)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение аудиторной нагрузки по курсам и семестрам						Перечень реализуемых компетенций
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет		Всего максимальной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		
								Всего	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа/проект	1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ГИА	Государственная итоговая аттестация																	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы																	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы																	
К	Консультации на учебную группу											100час.		100час.		100час.		
	ИТОГО:																	
	Изучаемых дисциплин и МДК																	
	Количество экзаменов																	
	Количество зачетов <i>(без учета физкультуры)</i>																	
	Количество дифференцированных зачетов <i>(без учета физкультуры)</i>																	

Вносят:

< Наименование кафедры >

Зав. кафедрой

Согласовано:

< ФИО >

Начальник УМУ

В.В.Регеда

< Наименование института/филиала/колледжа >

Директор ЦКСИО

О.С.Симакова

Директор института/ филиала/колледжа

< ФИО >

Председатель МС

Примечание: «п*»- квалификационный экзамен в п-м семестре по окончании освоения профессионального модуля
«п_к» - комплексный зачет (экзамен) в п-м семестре

IV. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДР. ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

№	Наименование
...	

(Заполняется на основе ФГОС СПО, ПрООП, с учетом особенностей нарушений здоровья обучающихся, перечень может быть расширен в зависимости от материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе за счет кабинетов и лабораторий, предназначенных для реализации дисциплин общеобразовательного цикла. Обязательно указываются специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения)

V. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий адаптированный учебный план адаптированной профессиональной программы среднего профессионального образования Пензенского государственного университета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования _____ (код и наименование специальности), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № _____ от _____ 20__ г.

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебным планом по ФГОС СПО по специальности _____ базовой подготовки с учетом общеобразовательного цикла предусмотрено:

- теоретическое обучение – ___ недель;
- промежуточная аттестация - ___ недель;
- учебная и производственная практика по профилю специальности - ___ недель;
- производственная (преддипломная) практика - ___ недель;
- государственная итоговая аттестация - ___ недель, в том числе подготовка выпускной квалификационной работы - ___ недель, защита ВКР- ___ недель,
- каникулы - ___ недель.

Всего: ___ недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Занятия проводятся парами по 1 часу 30 минут, с перерывами через каждые 45 минут. *Если есть особенности организации учебного процесса по профессиональным модулям, укажите их.*

В учебном плане предусмотрены следующие виды практики:

Учебная практика в ___ семестре продолжительностью ___ недель, предусматривающая... *(краткое описание)*.

Производственная практика по профилю специальности продолжительностью ___ недель, она распределена по профессиональным модулям:

ПМ.01 - ___ недель (___ семестр),

ПМ.02 - ___ недель (___ семестр),

ПМ.03 - ___ недель (___ семестр).

Преддипломная производственная практика - ___ недель в ___ семестре.

Производственная практика проводится в... *(перечисляются места проведения практики)*.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют ...

Консультации на учебную группу составляют 100 часов в учебном году (всего ___ часов).

Предусмотрены каникулы продолжительностью ___ недель, в том числе зимние – 2 недели с ___ по ___, летние - ___ недель с ___ по ___ .

Общеобразовательный цикл

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ срок получения СПО по АППССЗ при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время в объеме 1404 часа, отведенное на теоретическое обучение, распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696 и Разъяснениями ФИРО по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО или СПО, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования.

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Формирование вариативной части АППССЗ

Адаптированный учебный план АППССЗ по специальности _____ состоит из обязательной части учебных циклов АППССЗ и вариативной части.

Вариативная часть АППССЗ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с решением (цикловой комиссии по специальности _____ от _____, протокол № _____ и / или решением методического совета/комиссии колледжа/филиала/факультета от _____, протокол № _____ и документа согласования с работодателями).

Часы вариативной части циклов АППССЗ в объеме _____ часов (из них обязательная нагрузка - _____ час. использованы на ... (введение адаптационного учебного цикла – адаптационных дисциплин _____, обязательная учебная нагрузка _____ час, введение дисциплин: _____, обязательная учебная нагрузка _____ час _____, обязательная учебная нагрузка _____ час и / или на увеличение часов по циклам дисциплин и профессиональным модулям:

По учебному циклу ОГСЭ _____, _____ час,

По учебному циклу ЕН _____, _____ час, ...

На ПМ _____, _____ час.

Введение в АППССЗ новых дисциплин осуществлено с учетом требований работодателей _____ организаций, _____ учреждений г. Пензы, Пензенской области и других регионов.

Введение дисциплин _____, _____ в учебный цикл ОГСЭ способствует формированию следующих компетенций: _____, _____, _____, необходимыми для...

Введение дисциплин _____, _____ в учебный цикл ЕН способствует формированию следующих компетенций: _____, _____, _____, необходимыми для...

...

Добавлено _____ часов из вариативной части на изучение следующих дисциплин обязательной части учебных циклов АППССЗ:

_____ (шифр) _____ (наименование) – добавлено _____ часов,

_____ (шифр) _____ (наименование) – добавлено _____ часов, что связано с необходимостью формирования у специалистов прочных умений и навыков по..., а также компетенций... (перечислить).

Добавлены также часы из вариативной части на изучение следующих общепрофессиональных дисциплин, освоение профессиональных модулей:

_____ (шифр) _____ (наименование) – добавлено _____ часов,

_____ (шифр) _____ (наименование) – добавлено _____ часов,

_____ (шифр) _____ (наименование) – добавлено _____ часов.

Увеличение объема часов на изучение данных дисциплин (модулей) обусловлено _____
(обоснование).

Формы проведения консультаций

Консультации по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям проводятся в индивидуальной и групповой форме как в течение семестра по текущему материалу (в соответствии с утвержденным расписанием в рамках отведенного количества часов), так и перед экзаменами во время промежуточной аттестации, перед государственной итоговой аттестацией, перед и во время проведения учебной и производственной практики.

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов.

Экзаменационные сессии проводятся в _____, _____, _____, _____, _____, _____ семестрах и предусматривают следующие экзамены:

_____ семестр (_____ недели) _____, _____, _____;

_____ семестр (_____ недели) _____, _____, _____;

_____ семестр (_____ недели) _____, _____, экзамен квалификационный по ПМ.01;

_____ семестр (_____ недели) _____, _____, _____;

...

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов – не более 10.

Экзамены проводятся в рамках *1 недели с перерывом между экзаменами не менее 2 дней либо рассредоточенно* – укажите, как именно. После _____ курса с юношами проводятся _____ - дневные учебные сборы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы/проекта и... (*государственный экзамен вводится по усмотрению университета*).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ / КОЛЛЕДЖ / ФИЛИАЛ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор института / колледжа/
филиала

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Специальность _____
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника – _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20__

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины _____ (наименование) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ (код и наименование специальности).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в _____ (Указывается цикл (раздел) АППССЗ, к которому относится данная дисциплина).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

(Указываются требования к структурным элементам компетенций, определенных ФГОС, и формируемым в рамках данной учебной дисциплины: обучающийся должен уметь, знать, владеть).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - ____ часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ____ часов,
- самостоятельной работы обучающегося - ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) – при наличии	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
реферат	
расчетно-графическая работа	
работа над проектом и т.п. (указываются только те виды СР, которые используются при изучении дисциплины)	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: (*зачет, диф.зачет, экзамен*)
в ___ семестре (семестрах)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины _____ (наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		*	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	*	
	<i>Лабораторные работы (наименование)- если предусмотрены</i>	*	
	<i>Практические занятия (наименования) - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Контрольные работы - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (формулируется через деятельность)</i>	*	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	*	
	<i>Лабораторные работы (наименование)- если предусмотрены</i>	*	
	<i>Практические занятия (наименования) - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Контрольные работы - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (формулируется через деятельность)</i>	*	
Раздел 2.		*	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	*	
	<i>Лабораторные работы (наименование)- если предусмотрены</i>	*	
	<i>Практические занятия (наименования) - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Контрольные работы - если предусмотрены</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (формулируется через деятельность)</i>	*	
Курсовая работа (проект) - если предусмотрена (указывается примерная тематика курсовых работ)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) - если предусмотрена		*	
ВСЕГО (должно соответствовать указанному в пп 1.4,1.5 паспорта программы):		*	

Примечание. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

(должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы учебной дисциплины)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует ... *(указываются учебные кабинеты, специализированные аудитории, лаборатории, мастерские и т.п.)*

Оборудование учебного кабинета / лаборатории / мастерской...:

_____ ,
 _____ ,
 _____ ,
 _____ .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. _____ ;
2. _____ ;

...

Дополнительные источники:

1. _____ ;
2. _____ ;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ *(если они предусмотрены)*, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3 паспорта программы</i>	<i>Перечисляются используемые преподавателем формы контроля (тестирование, проверка контрольных работ, тестов, индивидуальных заданий, рефератов и т.п.) с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</i>

Рабочая программа дисциплины _____ составлена
 _____ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по
 специальности _____, утвержденного
 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г.
 № ____.

Разработчик: _____ (наименование структурного подразделения) ФГБОУ ВО
 «Пензенский государственный университет»

Программу составили:

1. _____
 (Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
 (Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.

Программа одобрена методической (цикловой) комиссией _____ института
 (филиала, колледжа)

Протокол № ____ от «___» _____ 20__ года

Председатель методической (цикловой) комиссии
 института (филиала, колледжа) _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. кафедрой, ответственным за проектирование и реализацию
 АППССЗ

 (название кафедры)

 (подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата, подпись председателя комиссии)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ / КОЛЛЕДЖ / ФИЛИАЛ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор института/ колледжа /филиала

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(индекс профессионального модуля по учебному плану, наименование модуля)

Специальность _____
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника – _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20__

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

_____ (код, наименование)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ (код и наименование специальности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

_____ (указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности /профессии) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____,
2. _____,
- ... (указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

_____,

уметь:

_____,

знать:

_____.

(Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО).

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - ___ часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося - ___ часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ___ часов,
- самостоятельной работы обучающегося - ___ часов,
- учебной и производственной практики - ___ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности _____

(указывается ВПД), в том числе следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК...
ПК...
ПК...
ОК...
ОК...
ОК...

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с ФГОС СПО

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. <i>номер и наименование раздела</i>		*	
МДК 1. <i>номер и наименование МДК</i>		*	
Тема 1.1. <i>наименование темы</i>	Содержание (перечень дидактических единиц)	*	
	1.		**
	...		**
	Лабораторные работы (указываются темы) – при наличии	*	
	1.		
	...		
Практические занятия (указываются темы) – при наличии	*		
1.			
Тема 1.2. <i>наименование темы</i>	Содержание (перечень дидактических единиц)	*	
	1.		**
	...		**
	Лабораторные работы (указываются темы) – при наличии	*	
	1.		
	...		
Практические занятия (указываются темы) – при наличии	*		
1.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*	
Тематика домашних заданий			

Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		*	
Раздел ПМ 2. номер и наименование раздела		*	
МДК номер и наименование МДК		*	
Тема 2.1. наименование темы	Содержание (перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	...		
	Лабораторные работы (указываются темы) – при наличии	*	
	1.		
	...		
Практические занятия (указываются темы) – при наличии	*		
1.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*	
Тематика домашних заданий			
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		*	
Раздел ПМ 3. номер и наименование раздела		*	
.....			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*	

<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)</p> <p style="text-align: right;">Всего</p> <p style="text-align: center;"><i>(должно соответствовать количеству часов, указанному в п. 1.3 паспорта программы)</i></p>	*	
	*	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виллу), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств),*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством),*
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____ (указывается наименование), мастерских _____ (указывается наименование), лабораторий _____ (указывается наименование).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

(перечисляются средства обучения, включая тренажеры, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

1.
2.
3.

(в том числе, электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

(описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практик, консультационной помощи обучающимся).

(перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: _____.

Мастера: _____

(указываются педагогические кадры в зависимости от вида практики, их образование, специальность, какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, занимаемую должность).

Должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы профессионального модуля

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

(результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2; перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля; формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений).

Рабочая программа профессионального модуля _____ составлена
 _____ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по
 специальности _____, утвержденного
 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 20__
 г. № ____.

Разработчик: _____ (наименование структурного подразделения)
 ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Программу составили:

1. _____
 (Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
 (Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.

Программа одобрена методической (цикловой) комиссией _____
 института (филиала, колледжа)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель методической (цикловой) комиссии
 института (филиала, колледжа)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. кафедрой, ответственным за проектирование и реализацию
 АППССЗ

(название кафедры)

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата, подпись председателя комиссии)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ / КОЛЛЕДЖ / ФИЛИАЛ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор института / колледжа/
филиала

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 201_ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность _____
(код, наименование специальности)

Квалификация выпускника – _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 20__

Содержание

стр.

- 1. Паспорт программы учебной (производственной) практики**
- 2. Учебная и производственная практики по профессиональным модулям**
- 3. Условия реализации программы учебной и производственной практики**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификаций: _____

(наименование квалификаций)

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

1.2. Цели учебной практики: _____

(указываются цели практики, например, формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей АППССЗ).

Цели производственной практики: _____

(указываются цели практики, например, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства).

1.3. Требования к результатам учебной и производственной практики.

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1		ПК 1.1. ПК 1.2.
2		ПК 2.1. ПК 2.2.
...		

1.4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет;

производственная практика – дифференцированный зачет.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.

Всего _____ часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 «_____» учебная практика _____ часов;

Наименование ПМ

производственная практика _____ часов;

в рамках освоения ПМ.02 «_____» учебная практика _____ часов;

Наименование ПМ

производственная практика _____ часов;

в рамках освоения ПМ.03 «_____» учебная практика ____ часов;
Наименование ПМ
 производственная практика ____ часов;

в рамках освоения ПМ.04 «_____» учебная практика ____ часов;
Наименование ПМ
 производственная практика ____ часов;

в рамках освоения ПМ.05 «_____» учебная практика ____ часов;
Наименование ПМ
 производственная практика ____ часов.

2. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

2.1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

ПМ.01 «_____»¹

Результатом освоения программы учебной и/или производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
.....	
ПК 1.n.	

ПМ.02 «_____»¹

Результатом освоения программы учебной и/или производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
.....	
ПК 1.n.	

¹ Аналогично ПМ.03 и т.д.

2.2. Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Учебная практика ²						Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		1.	*	<i>(формат практики)</i>	<i>(указать базу)</i>		1.	*			
		2.			**	2.	**				
		3.			**	3.	**				
		1.	*				1.	*			
		2.			**	2.	**				
		3.			**	3.	**				

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

² Учебная практика проводится в учебных лабораториях, учебно-производственных мастерских, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах, на производственных предприятиях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования (указать по каждой учебно-производственной мастерской, лаборатории и пр.).

Учебно-производственная мастерская _____
наименование

Оснащение:

1. Оборудование: _____
(перечислить, например, станки, тренажеры, симуляторы и т.п.)
2. Инструменты и приспособления: _____
3. Средства обучения _____
(например, инструктивные /технологические карты, технические средства обучения и т.п.).
4. Специальные оборудование и средства обучения _____

Приводится перечень оборудования рабочих мест, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения, позволяющие инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить программу учебной практики

3.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики

(Указывается, какое производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, а также другое материально-техническое обеспечение (специально оборудованные кабинеты, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ) необходимы для полноценного прохождения производственной практики на конкретном предприятии, в учреждении, организации).

3.3. Организация образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла. Для проведения учебной практики привлекается _____ (указать специалиста, закрепленного за обучающимися с особыми потребностями в образовании, например, тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.)

Практика проводится в _____
(указать место проведения практики)

(указать характер проведения учебной практики: рассредоточенно, концентрированно)
Специальные условия проведения учебной практики

_____ перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля), с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для успешного освоения производственной практики _____ указать конкретно (инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья) рабочие места на предприятии оборудованы следующими специализированным оборудованием:

перечислить оборудование рабочих мест

Специальные условия проведения производственной практики

перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля), с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

3.4. Организация образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится _____

(указать: рассредоточенно, концентрированно)

в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение учебной практики.

Для проведения практики привлекаются мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, руководители учебной практикой обучающихся, по профессии СПО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия проведения производственной практики

перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля), с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Рабочая программа учебной и производственной практик составлена _____ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № ____.

Разработчик: _____ (наименование структурного подразделения)
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения разработчика программы.

Программа одобрена методической (цикловой) комиссией _____
института (филиала, колледжа)

Протокол № ____ от «___» _____ 20__ года

Председатель методической (цикловой) комиссии
института (филиала, колледжа) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. кафедрой, ответственным за проектирование и реализацию АППССЗ

(название кафедры)

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата, подпись председателя комиссии)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

Приложение 2

Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Тифлотехнические средства.

3. Сурдотехнические средства.

4. Адаптированная компьютерная техника.

5. Дистанционные образовательные технологии.

6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

7. Технологии работы с информацией.

8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.

2. Права и обязанности студента.

3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов.

5. Технология конспектирования.

6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

7. Методы и приемы скоростного конспектирования.

8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.

10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Проректору по учебной работе ПГУ

И.О. Фамилия

Студента _____ филиала,

колледжа

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о записи на изучение адаптационных дисциплин
на _____ учебный год**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

студент _____ курса, группа _____, обучающийся по
специальности

_____ (код, направление специальность)

Прошу записать меня для изучения адаптационных учебных
дисциплин:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

« ___ » _____ 20__ год.

(подпись)