

Университетская газета



Преподаватель, Учёный и... Поэт

К 85-летию профессора
Геннадия Елизаровича
Горланова

> **ЛИЧНОСТЬ** > стр.

5

Профессор, который танцует

Как доктор филологических
наук Наталья Щенникова
совмещает науку, семью
и творчество

> **ЛИЧНЫЙ ОПЫТ** > стр.

9

Ехали за романтикой, а попали в легенду

Выпускник ПГУ Александр
Сатыров поделился
воспоминаниями о работе
в студенческом отряде
на Байкало-Амурской
магистрали

> **АРХИВ** > стр.

10

Это плоды коллективного

На заседании Учёного совета Пензенского государственного университета 26 февраля 2026 года ректор за прошедший год. Его выступление раскрыло ключевые направления работы

Учёный совет

— Наш главный вклад в развитие региона определяется тем, сколько кадров мы готовим для ключевых отраслей экономики, — начал отчёт Александр Гуляков.

Университет готовит специалистов по широкому спектру направлений: здравоохранение и медицинские науки (единственный вуз в Пензенской области, предлагающий такие специальности, доля — 100%); математические и естественные науки (100%); гуманитарные науки (92,8%); образование и педагогические науки (85%); науки об обществе (71%); инженерное дело, технологии и технические науки (почти 40%).

— Всего у нас в области 62 тысячи студентов. Около 60% ребят выбирают Пензенский государственный университет, — подчеркнул ректор.

Профориентация — фундамент будущего

Александр Гуляков отметил, что основа успеха вуза — качественное образование и продуманная профориентация.

— Всё начинается с профориентации. Это ведь, по большому счёту, не только призыв к тому, чтобы закрыть приём, чтобы школьники к нам шли на ту или иную специальность. Это воспитательная работа. Приучить человека к профессии, сориентировать его — значит сделать максимально полезным, чтобы он с большой отдачей работал по этой профессии, — подчеркнул он.

Наиболее популярными формами профориентации, по словам Александра Гулякова, являются «Университетские субботы» (в 2025 году в них приняли участие 570 человек); Дни открытых дверей (1725 человек посетили мероприятия в 2025 году); выездные профориентационные встречи (охват более 10 тысяч школьников в 2025 году).

Кроме того, университет организует летние профориентационные каникулы, акцию «Студент на один день», мастер-классы и другие мероприятия.

— Цифры впечатляют: более 50 тысяч участников профориентационных проектов Пензенского госуниверситета в 2025 году. Набирают обороты специализированные проекты, такие как Политехническая школа. Это очень важная форма погружения, — добавил Александр Гуляков.

В университете работают курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, Школа юного журналиста, Школа юного педагога, экономическая, физико-математическая школа, медицинские классы.

Ректор отметил востребованность олимпиадного движения среди школьников:

— Олимпиадное движение не теряет востребованности у школьников. Достаточно посмотреть перечень олимпиад — он обширный.

Среди самых популярных олимпиад Александр Гуляков выделил олимпиады «Будущие исследователи — будущее науки»; «Высшая проба»; «Сурские таланты»; «Герценовская олимпиада»; «Толстовская олимпиада».

Приём абитуриентов

Пензенский государственный университет активно работает над профориентацией молодёжи и обеспечивает регион квалифицированными кадрами. Профес-



сор Гуляков привёл данные по поступлению в вуз: 2023 год — 6288 первокурсников; 2024 год — 6149 первокурсников; 2025 год — 6066 первокурсников.

Что касается бюджетных мест, то в 2025 году их было 1993 — немного больше, чем в 2024 году. Платный приём составил чуть более 4000 человек.

Ректор обратил внимание на стабильность среднего балла поступающих на бюджетные места: 2023 год — 69,9 балла; 2024 год — 70,8 балла; 2025 год — 70,3 балла.

— Иногда на платное принимаем ребят с чуть более низкими баллами, чем по бюджету, чтобы обеспечить наполнение групп, но делаем это аккуратно, чтобы не снизить радикально качество приёма, — подчеркнул Александр Гуляков.

Среди поступивших в 2025 году 18 человек — олимпиадники, 5 человек — стобальники, 17 человек воспользовались правом поступления без вступительных испытаний.

Для абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ и олимпиадников введена повышенная стипендия в размере 10 тысяч рублей. Таких студентов в этом году 29 человек.

Александр Гуляков также обратил внимание на целевой приём, который в последние годы колеблется в одних параметрах: 2023 год — 296 человек; 2024 год — 258 человек; 2025 год — 328 человек.

— Надо готовиться к тому, что целевой набор будет намного больше. Медицину в планах полностью перевести на целевой приём — и уровень ординатуры, и специалитет. Инженерное дело тоже — целевая подготовка возрастёт. Государство вынуждено это делать, потому что не хватает специалистов, в первую очередь в сельской местности и в небольших городах, — отметил ректор.

дополнительное профессиональное образование, — выразил позицию он.

По итогам 2025 года по программам дополнительного образования ПГУ обучил 4300 слушателей, в том числе сотрудников вуза.

ПГУ уделяет большое внимание инклюзивному образованию.

— Сейчас в нашем университете обучается около 400 ребят с ограниченными возможностями здоровья, — сообщил ректор.

Для них создаются специальные условия и разрабатываются адаптированные программы.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья активно и результативно участвуют в мероприятиях различного уровня.

— На чемпионате «Абилимпикс» из 32 человек в регионе 4 наших студента стали победителями национального этапа, — с гордостью отметил Александр Гуляков.

Наука — основа развития

Говоря о научной деятельности, ректор отметил значительный вклад университетской науки в общее научное поле.

— По совокупности научно-исследовательских работ и научно-технических услуг мы заработали в 2025 году 166,9 млн рублей, — сказал Александр Гуляков.

Представители ПГУ активно участвуют в грантовых программах. Среди достижений Александр Гуляков особо отметил победы в 21 проекте по программе Российского научного фонда (6 проектов — на условиях софинансирования с регионом). Значимой является и поддержка на конкурсной основе 8 проектов по госзаданию Минобрнауки с объёмом финансирования 72 189,9 тыс. рублей.

Среди партнёров университета — крупные промышленные предприятия, такие как: ООО «Сибур-Инновации» (г. Казань), ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» (г. Уфа), АО «ПНИЭИ» (г. Пенза), АО «Радиозавод» (г. Пенза), ЗАО «МедИнж» (г. Пенза).

Университет уделяет большое внимание развитию студенческой науки.

— Мы выиграли 5 млн рублей на создание и развитие студенческого конструкторского бюро, — сообщил ректор. — СКБ «Элтран» показывает отличные результаты.

Кроме того, университет участвует в проекте платформы национальной технологической инициативы — «Акселератор 3.0», получив финансирование в размере 6 млн рублей.

В университете действуют 12 диссертационных советов. На сегодняшний день в докторантуре обучаются 9 человек, в аспирантуре — 222. Среди достижений — победа аспирантов в конкурсе на назначение стипендии Президента по приоритетным научным специальностям. Отличились Станислав Тихов (кафедра «Математика и суперкомпьютерное моделирование») и Максим Новичков (кафедра «Информационно-измерительная техника и метрология»).

— Победители удостоены стипендии 75 тысяч рублей ежемесячно. Этим ребятам надо всячески патронировать, создавать условия и помогать, чтобы они дошли до завершения диссертации, — отметил Александр Гуляков.

В университете состоялось 5 защит докторских диссертаций и 49 защит кандидатских диссертаций.

— От этих людей всегда можно ждать конкретной пользы. Они работают над

Образование — взгляд в будущее

Пензенский государственный университет предлагает обширный выбор образовательных программ: 16 программ среднего профессионального образования, 253 — высшего образования. В 2025 году вуз расширил спектр предложений, добавив новые программы по ординатуре: «Эндоскопия» (31.08.70) и «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (31.08.71). Также в реестр лицензий включены новые специальности, среди которых: «Разработка и управление программным обеспечением» (09.02.11); «Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем» (09.02.12); «Бизнес-информатика» (38.04.05).

Контингент университета остаётся стабильным: 2023 год — 21 701 человек; 2024 год — 21 696 человек; 2025 год — 21 905 человек.

В докладе также были представлены показатели, отражающие распределение по уровням образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) — 17 785 человек; среднее профессиональное образование — 3563 человека; аспирантура, ординатура — 557 человек.

Александр Гуляков выразил обеспокоенность ситуацией с аспирантурой:

— Бюджетных мест на аспирантуру выделяется мало. А найти человека, кто бы за свои деньги пошёл в аспирантуру, сейчас очень сложно.

Однако профессор Гуляков подчеркнул, что без развития аспирантуры остановится развитие науки и образования.

Александр Гуляков также отметил важность дополнительного образования.

— Помимо базового образования, мы, университеты, должны заниматься основательно дополнительным профессиональным образованием. Надо наращивать

Труда

Александр Дмитриевич ГУЛЯКОВ представил отчёт о деятельности вуза

с собой, работают над идеями и являются примером для других, — подчеркнул ректор.

Поддержка молодых учёных

В университете активно развивается студенческая научная деятельность. В вузе созданы и активно функционируют 12 студенческих научных обществ, 6 студенческих конструкторских бюро, 115 студенческих научных кружков.

На поддержку потенциала молодёжной науки направлен конкурс «Ректорские гранты». В 2025 году финансирование на конкурсной основе получили 10 проектов молодых кандидатов наук и аспирантов на сумму 2 млн 450 тыс. рублей и ещё 35 проектов обучающихся на сумму 2 млн 440 тыс. рублей.

— Это даёт возможность, во-первых, какую-то новую идею проработать, а во-вторых, вовлечь молодёжь в очень сложный процесс исследования, — заметил ректор.

Взгляд на мир

Международная деятельность — одно из приоритетных направлений работы университета. Александр Гуляков подчеркнул важность увеличения числа иностранных студентов:

— Президентом Российской Федерации поставлена задача увеличить количество иностранных студентов. Это наш авторитет и влияние на международное сообщество, а также дополнительный источник дохода.

Сейчас в университете учатся около 3000 иностранных студентов из 46 стран мира. Александр Гуляков представил данные, как происходит распределение контингента по странам: Индия — 29% контингента студентов из-за рубежа, Туркменистан — 17%, Марокко — 12%, Таджикистан — 11%, Китай — 10%, другие страны — 21%.

Профессор Гуляков напомнил, что обучение иностранных студентов проходит как на русском языке, так и с использованием языка-посредника (английского). Соотношение данного показателя 44% к 56% соответственно.

Однако Александр Дмитриевич нацелил Институт международного сотрудничества на усиление роли подготовительного отделения и повышение уровня владения иностранными студентами русским языком.

Вместе с тем преподавание на английском языке — вызов для высшей школы, с которым Пензенский университет успешно справляется. Университет активно работает над увеличением числа преподавателей, владеющих английским языком. Сейчас 242 преподавателя подтвердили владение английским языком на уровне В1, из них 25 человек — в 2025 году.

— Мы стимулируем всех, кто преподаёт на английском. Мы увеличиваем коэффициент оплаты труда чуть ли не на 50%. Это даёт хорошую возможность подзаработать, — сказал Александр Гуляков.

Новые возможности

Александр Гуляков отметил достижения университета в области цифровизации.

— Примерно 40% заявлений на поступление мы принимаем через систему «Поступление в вуз онлайн». В 2025 году онлайн было принято 16 тысяч заявлений, — привёл пример Гуляков.

Направления цифровизации в вузе развиваются активно. Среди значимых изме-

нений в докладе прозвучали модернизация электронной образовательной среды, разработка мобильного приложения и ряд других.

Руководитель вуза отдельно выделил такое направление, как разработка онлайн-курсов, которые уже стали неотъемлемым звеном образовательного процесса. Профессор Гуляков отметил положительную динамику в данном направлении деятельности, в то же время поставил задачу усилить темпы работы.

— Если по онлайн-курсам второй категории у нас существенное движение, то по первой категории онлайн-курсов есть куда расти. Я думаю, что эту боязнь и неуверенность в своих силах надо преодолевать, — высказался он.

Александр Дмитриевич добавил, что особое внимание уделяется обеспечению информационной безопасности:

— Очень много желающих проникнуть в нашу Сеть, ввести туда вирус, навредить и «убежать». Университет постоянно работает над усилением защиты.

Кадры — основа успеха

Коллектив университета, включая филиалы, насчитывает почти 3 тысячи. Штат профессорско-преподавательского состава — 956 человек, в их числе: докторов наук — 142, кандидатов наук — 593, без учёной степени — 221.

— На цифру 221 надо обратить особое внимание: это наш потенциал, — отметил ректор.

Около 1000 человек в 2025 году были отмечены наградами различного уровня.

Молодёжный драйв

Университет активно реализует молодёжную политику и достигает высоких результатов: вошёл в топ-25 вузов России по индексу отношения студентов к воспитательной деятельности, занял 8-е место в Приволжском округе в рамках всероссийского проекта «Твой код», 16-е место из 650 вузов и 1-е место в округе в мониторинге патриотических мероприятий, посвящённых 80-летию Победы.

Университет регулярно выигрывает гранты от Росмолодёжи: в 2025 году выиграно грантов на сумму 15 млн рублей.

Среди реализованных проектов с грантовой поддержкой: создание комнаты матери и ребёнка, оборудование киберпространства и коворкинга, резиденции «Жар-птица», тренажёрного зала.

В университете прогрессирует волонёрское движение. Общее количество волонёров превышает 3700 человек.

Достижения впечатляют: 18 студентов стали стипендиатами Президента Российской Федерации, 22 человека получают стипендии Правительства Российской Федерации.

Многочисленные студенческие объединения и творческие коллективы дают возможность для саморазвития и раскрытия потенциала.

Спорт — отдельный пункт для гордости в вузе. Студенты Пензенского государственного университета демонстрируют высокие результаты в спортивных соревнованиях: 7 золотых, 4 серебряные и 3 бронзовые медали в командном зачёте всероссийских студенческих соревнований 2025 года; победы в различных спортивных направлениях, включая лыжный спорт, лёгкую атлетику, плавание и гимнастику.

Всего в университете работает 60 спортивных секций.

Шаг в будущее

Пензенский государственный университет демонстрирует высокие результаты в сфере трудоустройства выпускников. Ректор университета в своём выступлении отметил, что 75% выпускников остаются работать в Пензенской области — это высокий показатель, который свидетельствует о востребованности местных специалистов.

— Платформа «Вуз — работодатель», которая внедрена в университете, показывает пересечение вакансий от более чем 300 предприятий. Сотрудничество приносит плоды, — сказал ректор.

Университет активно проводит мероприятия, которые помогают студентам найти работу: мастер-классы, ярмарки вакансий, экскурсии, дни карьеры. Например, дни карьеры привлекли 4500 студентов, а количество проведённых мастер-классов достигло 2800.

— Надо эту работу ещё тоньше проводить. Тот механизм, который работает и даёт результат, надо развивать. А неактуальные, неинтересные ребятам формы модернизировать, — подчеркнул Гуляков.

Важную роль в выборе места работы, по мнению ректора, играют и родители студентов:

— Очень часто на выбор места работы влияет не столько сам выпускник, сколько его родители.

Статистика трудоустройства радует: 94% выпускников трудоустроены, а 60% работают по специальности.

Медийная активность — на высоком уровне

ПГУ активно заявляет о себе в информационном пространстве. Университет занял 26-е место в рейтинге Минобрнауки России по медийной активности в конце 2025 года среди 237 вузов и 2-е место по освещению научной повестки.

— Я всегда требовал: мы про науку должны больше говорить. Научная популяризация на телевидении, в журналах, по радио: слово «наука» должно звучать, — высказался Александр Дмитриевич.

Эффективным критерием оценки работы вуза, считает ректор, являются рейтинги.

ПГУ демонстрирует достойные результаты: входит в топ-100 национального агрегированного рейтинга (из 780 вузов), занимает 83-е место в национальном рейтинге университетов в масштабах страны, представлен в рейтинге БРИКС и других престижных списках.

— Мы входим в топ-100 из 780 вузов — хороший показатель, — заметил ректор.

Среди других достижений ПГУ — признание в рамках конкурса «100 лучших товаров России».

Ректор особо отметил, что все достижения — результат коллективного труда:

— Я никогда не позволял и не позволяю присвоить все заслуги только себе. За мной очень часто идеи, контроль, организация, а всё остальное делают люди. Это плоды коллективного труда.

В завершение ректор призвал к мобилизации усилий и работе на опережение.

— Мы с вами должны думать не только о сегодняшнем дне (это уже как бы само собой), а о завтрашнем дне, а если ещё лучше — о послезавтрашнем. Вот в этом наша задача, — подвёл итог Александр Гуляков.

Записала Наталья ТОЛКАЧЁВА

ректорские гранты

Определены 10 победителей конкурса исследовательских проектов «Ректорские гранты» среди обучающихся Пензенского государственного университета по программам аспирантуры и среди молодых кандидатов наук.

В этом году общий размер финансирования для реализации проектов составил 2 млн 200 тыс. рублей — для молодых кандидатов наук размер гранта составит 300 тыс. рублей, для аспирантов размер гранта — 140 тыс. рублей.

В номинации

«Молодой кандидат наук»:

Павел Голубков, к. т. н., доцент кафедры ИИТиМ, — проект «Разработка моделей автоматизированного управляемого синтеза оксидных покрытий с заданными свойствами»;

Кристина Духовнова, к. м. н., доцент кафедры «Хирургия», — проект «Разработка и клинично-экспериментальное обоснование способа внутриуретральных инъекций при хроническом цистите и/или уретральном синдроме»;

Светлана Луконина, к. б. н., преподаватель кафедры ЗиЭ, — проект «Экспансия южного хищника на север: генетическая идентификация шакала — нового для Пензенской области инвазивного вида млекопитающих»;

Данила Лукьяненко, к. м. н., доцент кафедры АЧ, — проект «Конституциональный профиль лиц юношеского возраста»;

Дарья Пронина, к. ю. н., доцент кафедры ЧИПП, — «Вовлечение несовершеннолетних в террористическую деятельность с использованием информационных технологий как угроза национальной безопасности государства».

В номинации «Аспирант»:

Елена Волкова (ФФМиЕН) — проект «Современное состояние ценопопуляций фоновых видов степных растений в степных и лесостепных ландшафтах Поволжья: структура, генетические особенности, включённость в демулационные процессы в сообществах» (научный руководитель — д-р биол. наук, декан ФФМиЕН Сергей Титов);

Андрей Максов (ФИТЭ) — проект «Методологические основы развития поверхности изделий медицинского назначения методом микродугового оксидирования» (научный руководитель — д-р техн. наук, завкафедрой «Информационно-измерительная техника и метрология» Екатерина Печерская);

Никита Плаксин (ЛФ) — проект «Исследование причин поздней обращаемости за медицинской помощью пациентов с ОКС с подъёмом сегмента ST электрокардиограммы и ОКС без подъёма сегмента ST электрокардиограммы на основании психологических аспектов личности пациента» (научный руководитель — д-р мед. наук, завкафедрой «Терапия» Валентин Олейников);

Дарья Тимохина (ИЭиУ) — проект «Индустриальная платформа как инструмент сбалансированного развития региональных экономических систем» (научный руководитель — д-р экон. наук, завкафедрой «Менеджмент и государственное управление» Лейла Гамидуллаева);

Анастасия Шепелева (ФИТЭ) — проект «Высокочувствительный магнитометрический сенсор для измерения биопотенциалов организма на базе аморфного микроволокна» (научный руководитель — д-р техн. наук, завкафедрой «Информационно-измерительная техника и метрология» Екатерина Печерская).

Без инженера ничего нового не появится

Завкафедрой «Транспортные машины» Константин ЛЕБЕДИНСКИЙ — о победе на всероссийском конкурсе, любви к «москвичам» и вызовах времени

инженер года

В Москве, в зале «Инженерной славы», состоялась торжественная церемония награждения лауреатов XXVI Всероссийского конкурса «Инженер года — 2025». В числе лучших — представители Пензенского государственного университета: к. т. н., завкафедрой «Транспортные машины» Константин Лебединский и ассистент кафедры «Информационно-измерительная техника и метрология» Андрей Максов. Константин Лебединский, который недавно возглавил кафедру «Транспортные машины», победил в престижной номинации «Профессиональные инженеры». О том, что стоит за высокой наградой и как живёт современный молодой учёный, Константин Валерьевич рассказал в интервью.

— Константин Валерьевич, церемония в зале «Инженерной славы» состоялась совсем недавно. Поделитесь впечатлениями от атмосферы мероприятия.

— Обстановка там действительно серьёзная. Зал очень хорошо оформлен: есть мраморные доски, на которых выбиты фамилии выдающихся инженеров: чувствуется связь поколений и истории. Само награждение проводили академики, в том числе представитель Академии наук из Белоруссии приезжал. После официальной части всё проходило в «Президент-Отеле» — хорошая, достойная площадка. В общем, организация — на высоком уровне.

— Вы следили за историей этого конкурса раньше? Были среди лауреатов прошлых лет люди, которых вы равнялись?

— Вообще я знал о существовании этого конкурса, но, честно скажу, особо не интересовался работами других участников. Слышал, что из наших, пензенских, несколько лет назад в испытании принимал участие профессор-консультант нашей кафедры Николай Ефимович Курносов. Но в целом, наверное, даже хорошо, что я не заикался на чужих победах, а просто занимался своим делом.

— Вы молодой учёный, заведующий кафедрой, лауреат. Помните момент, когда поняли, что инженерия — это ваше призвание?

— Это случилось ещё в детстве. Лет с девяти я постоянно проводил время в гараже с отцом: копались в машинах, мотор разбирали. Был у нас старенький «Москвич-412». И уже тогда меня тянуло именно к технике, хотелось понять, как всё устроено. Это желание никуда не делось и в студенчестве: я начал заниматься разработками, ездил на выставки — и в «Сколково», и на «Архимед» в Москве. В ПГУ я работаю с 2006 года, ещё со студенческой скамьи. И все эти годы занимаюсь именно инженерными проектами.

— Путь от студента до завкафедрой и признанного инженера года тернист. Что было самым сложным?

— Наверное, самым долгим и трудным этапом была работа над кандидатской диссертацией. Сложно было совмещать написание работы с текучкой: параллельно мы выполняли крупный контракт по заданию Минпромторга, делали заявки на гранты, а потом их реализовывали. Времени катастрофически не хватало. Дис-

сертация была посвящена кавитационной очистке изделий машиностроения.

— Если бы можно было дать совет самому себе, юному, шестнадцатилетнему, что бы сказали?

— Наверно, посоветовал бы не отвлекаться на второстепенное и быстрее защищаться, причём сразу нацеливаться и на докторскую (улыбается). Сейчас возраст уже солидный, а докторскую я ещё не защитил. Так что мой совет молодым: ещё больше времени уделять именно научным исследованиям, не затягивать.

— Как удаётся сохранять баланс между работой, наукой и личной жизнью?

— Честно? Тяжело. Даже по выходным сижу работаю. Помогает огромный интерес к тому, чем занимаешься. Если тебе реально интересно, то время на отдых как-то само собой находится, но его, конечно, не очень много. Стараюсь выкраивать.

— Вы недавно стали заведующим кафедрой. Победа в конкурсе «Инженер года» — это мощный старт. Планируете использовать этот статус, например, для привлечения абитуриентов или деловых партнёров?

— Думаю, да. Подобные достижения — это всегда бонус. У нас в Пензенском госуниверситете не у всех преподавателей есть награды такого уровня. Это, безусловно, будет работать и на имидж кафедры, и на привлечение ребят. Что касается предприятый, я и так с ними плотно сотрудничаю. Но, согласитесь, признание на федеральном уровне укрепляет доверие.

— Какие задачи ставите перед собой как новый руководитель? Каким видите будущее кафедры через 5–10 лет?

— Главная задача — модернизация лабораторной базы. Сейчас она, к сожалению, слабовата и устаревает быстрее, чем мы успеваем её обновлять. Рынок автомобилестроения меняется каждый день: новые марки, новые технологии. Мы обязаны учить студентов на современных изделиях, показывать им передовые разработки. Будем развивать связи с производителями и дилерскими центрами, чтобы ребята могли проходить практику и видеть всё своими глазами.

— Транспортное машиностроение сейчас стремительно меняется: электро-

мобили, беспилотники... Как быстро удаётся адаптировать учебные программы?

— Адаптировать программы без нормальной лабораторной базы сложно. Но мы стараемся компенсировать это другими способами. Я, помимо прочего, занимаюсь судебнотехнической экспертизой и хорошо знаю проблемы качества современных автомобилей. У меня накопилось много фотоматериалов, реальных кейсов — всё это я использую в лекциях. Плюс у нас есть договорённости с сервисными центрами по дилерскому обслуживанию, студенты туда ходят и даже участвуют в ремонте новых машин.

— Ваши отношения с коллегами поменялись после того, как вы стали руководителем? Появилась ли некая дистанция?

— Я работаю на кафедре почти 20 лет, до этого много лет был заместителем заведующего. Поэтому для меня в отношениях с коллективом ничего кардинально не поменялось. Единственное, что изменилось сильно, — это количество времени на науку. Появилось бесконечное число совещаний и административной работы, которая отнимает львиную долю времени.

— На конкурсе ПГУ был представлен сразу в двух номинациях. Ваш коллега Андрей Максов победил в «Инженерном искусстве молодых». На ваш взгляд, это случайность или системная работа вуза с молодёжью?

— Думаю, это закономерный результат. Сейчас в стране выстроена неплохая система поддержки молодых учёных. Другое дело, что самой молодёжи, которая хочет заниматься наукой, к сожалению, пока мало. Но те, кто есть и кто получает такую поддержку, как Андрей, закономерно добиваются успеха.

— Пересекаются ли ваши научные интересы?

— Напрямую — нет: они занимаются приборостроением. Но с научным руководителем Андреем, Екатериной Анатольевной Печерской, мы недавно делали совместную заявку на конкурс РФФИ с Индией. К сожалению, не прошли, но мы постоянно ищем точки соприкосновения



для общих проектов, сотрудничаем и с другими учёными университета.

— Константин Валерьевич, как вы думаете, кому сегодня проще пробиваться со своими идеями: молодым специалистам или инженерам «старой закалки»?

— Молодым, конечно, сложнее. У старшего поколения есть наработанные связи с предприятиями, знакомства, репутация. К возрастному, статусному учёному больше доверия со стороны производства. Молодой специалист, даже очень талантливый, пока неопытен. Сейчас ещё и финансирование от промышленности на науку сократилось в связи с известными событиями. Так что пробиваться тяжело. Но и тем, кто в пенсионном возрасте, тоже непросто — работоспособность уже не та. Всё относительно.

— Что для вас важнее в студенте: твёрдые теоретические знания или смелость мысли и готовность экспериментировать?

— Важно всё. Без теории никуда — нужно уметь делать расчёты и исследования. Но и смелость необходима. Многие великие проекты начинались с идеи, в которую никто не верил, говорили, что это невозможно реализовать. Именно смелость и позволяет создавать что-то действительно новое.

— Какие, по-вашему, тренды в транспортном машиностроении определят нашу жизнь через 10 лет?

— Это, безусловно, беспилотные транспортные средства и интеллектуальные транспортные системы. Всё, что связано с искусственным интеллектом. Думаю, появятся и летающие автомобили — прототипы в Китае уже есть. Что касается конструкции, то продолжают развиваться электромобили и водородные двигатели. Вся организация процессов будет строиться вокруг адаптивных систем и беспилотных технологий.

— Награда в зале «Инженерной славы», можно сказать, вершина карьеры. А что же дальше?

— Вершина? Да нет, это просто очередной этап (улыбается). Такие награды, по сути, не влияют на рабочие будни. Это приятное подтверждение того, что занимаешься не бесполезным делом, и стимул двигаться дальше. Поэтому ничего не поменяется: будем продолжать трудиться, разрабатывать новые проекты, совершенствовать прежние.

— Что бы вы сказали школьникам, которые сомневаются, стоит ли идти в инженеры?

— Скажу главное: инженер — самая востребованная профессия в мире. Инженеры-конструкторы, технологи нужны везде. Не важно, что производить — авторучку, автомобиль или самолёт. Без инженера ничего не появится: ни электричества, ни продуктов на полках, ни новых технологий. Если вы хотите быть уверенными в завтрашнем дне и иметь работу всегда — приходите в инженеры. Потому что все остальные сферы — это лишь обслуживание того, что создали мы.

Дарья ШМЕТКОВА

Преподаватель, Учёный и... Поэт

(к 85-летию юбилею Геннадия
Елизаровича Горланова)

*Чем бы вы ни занимались в жизни,
делайте это всем своим сердцем.*

Конфуций



ЮБИЛЕЙ

Любовь к литературе привела Геннадия Горланова в педагогический институт. Сразу после армии он поступил на историко-филологический факультет. «И педагогика меня влекла, и литература влекла, так что я попал туда, где бы хотел быть», — вспоминает Геннадий Горланов. — После института 2 года работал ассистентом на кафедре, затем окончил аспирантуру в Московском пединституте им. В. И. Ленина и уже с кандидатской степенью вернулся в родные пенаты».

Г. Е. Горланову всегда была близка поэзия М. Ю. Лермонтова, детские и юношеские годы которого прошли на Пензенской земле. Творчеству поэта была посвящена докторская диссертация «Творчество М. Ю. Лермонтова в контексте русского духовного самосознания», которую он защитил в Московском государственном областном университете в 2010 г.

Свои знания доцент, а затем профессор Горланов отдавал и отдаёт студентам факультета русского языка и литературы (сейчас — историко-филологический факультет). Преподавательскую деятельность Горланов умело совмещал с должностью декана факультета (1987–2003 гг.) и заведующего кафедрой «Литература и методика преподавания литературы», которой он с незначительными перерывами руководил с 1979 г. по 2019 г. Сегодня он действующий профессор этой кафедры.

Геннадий Елизарович не оставлял и научной работы. Он является крупным специалистом в области литературы XX столетия и краеведения. В общей сложности написал более 500 научных трудов и научно-популярных работ: 8 монографий, 11 статей в журналах, 27 литературоведческих книг. Его монографии и научные труды известны далеко за пределами региона. Его книги помогают ближе познакомиться с творчеством писателей, поэтов и драматургов, которые составляют цвет русской классической литературы. Именно этому посвящены его монографии и учебно-методические пособия: Русская литература XX века: уч. пособие. В 2 кн. (Пенза, 2000); Этапы развития русской литературы XX века (Пенза, 2006); Творчество М. Ю. Лермонтова в контексте русского духовного самосознания (Москва, 2009); Основы теории литературы (Пенза, 2010); «Люблю Отчизну я...»: монография (Пенза, 2012); «Писатель и время» (Пенза, 2013); «В минуту жизни трудную...» (М., СПб, 2014); Философия создания пьес (Пенза, 2014, в соавторстве); История культуры Пензенского края (Пенза, 2015); Литературное краеведение Пензенского края: учебно-методическое пособие (Пенза, 2016); Теория и практика стихосложения: научно-популярное издание (М., СПб, 2016) и др.

Свою преподавательскую и научную работу Горланов органично сочетает с поэтическим творчеством. Признаётся, что всегда с особым трепетом относился к поэзии. А ближе к 40 и сам взялся за перо. «Всё время мне удавались стихи, посвящённые моим друзьям. С праздниками поздравлял. Потом пошло серьёзней. Начал, наверное, с темы Родины, с темы России, и она в последующем оказалась для меня самой важной и постоянной», — говорит Геннадий Елизарович.

Критики утверждают, что вся поэзия Горланова — приобщение читателей к шестому чувству, чувству Родины, большой и малой: «Но стихией моей будут снова стихи. Я России их все посвящаю. / Да простит меня Бог за большие грехи, а за малые — сам я прощаю...». Это справедливо для любого сборника поэта: «Откровение» (1992), «Колокола памяти» (1993), «Зов памяти» (1996), «Пиитики» (1997), «Листает время календарь» (1998), «Патриотам России» (1999), «Постижение истины» (2000) и других. Такое явление автор объясняет сам в предисловии к своей книге «Пенза вечная. Пенза юная» (2003): «Учёные утверждают, что человек обладает пятью чувствами: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом. Видимо, это справедливо. Но есть ещё одно — шестое чувство, чувство Родины. Природа его, с точки зрения науки, пока необъяснима...»

Геннадий Горланов верит в Россию, её народ, верит, что «Сегодня в содружестве сила...»:

*Сегодня в содружестве сила,
В единстве народов всех стран.
Россия для мира сплотила
Мордву, и татар, и славяна.
(«Золотарёвское побоище». Поэма.
Пенза, 2006).*

Поэт любит родной город, в котором он живёт и творит:

*Раздольем приветливым мнят просторы,
С холма городского весь город видней.
Люблю его зорь голубые узоры,
Огни ожерелий его площадей.
(«О Пензе»).*

Много стихов поэт посвятил Пензенскому краю, живописным родным местам: *Малая родина в юбочке простенькой,
С мятой душистой в пахучих лугах,
Ты ко мне спелой-преспелой*

*смородинкой
Робко приходишь в несбывшихся снах.
Много ль, не ведаю, жить мне позволено,
Долго ль, не знаю, по жизни брести?
Только позволь, моя малая родина,
Вечный покой у тебя обрести.
(«Малая родина»).*

Геннадий Елизарович — автор 17 поэтических сборников и 2 повестей. Он является членом Союза писателей России, организатором встреч с деятелями науки и искусства. Г. Е. Горланов, издавший немало поэтических сборников, в 2007 г. стал лауреатом Всероссийской литературной премии имени Михаила Юрьевича Лермонтова. Геннадий

ДОСЬЕ «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

Геннадий Елизарович Горланов — поэт, краевед, советский и российский учёный в области литературоведения, доктор филологических наук, член Союза писателей России, лауреат Всероссийской литературной премии имени Михаила Юрьевича Лермонтова.

Елизарович входит в общественный состав редакции журнала «Сура». На протяжении существования этого литературного журнала является одним из его активных авторов, а в 2009 г. стал лауреатом премии журнала «Сура» в разделе «Критика и литературное краеведение». Дважды (в 2018 г. и 2024 г.) по материалам публикаций журнала «Сура» были выпущены сборники «Под Лермонтовской звездой» (ч. 1 и ч. 2).

Со временем у настоящих поэтов вырабатывается свой стиль, появляются любимые темы, возникает узнаваемость автора. Узнаваемость и оригинальность стихов Горланова определяют не изобилием используемых средств выразительности (красивые, завораживающие фразы крайне редки в его стихах), а тем, что самые простые, привычные слова начинают сверкать, проникая в глубину человеческого сердца, пробуждая в душе читателя любовь. Все изданные им поэтические книги, размышления исполнены любви. Геннадий Елизарович — человек необыкновенно компанейский, у него немало друзей, которым он посвящал и посвящает свои стихи. Когда он был деканом факультета русского языка и литературы, много лет его заместителем по учебной работе был В. И. Стрельцов. Ему он посвятил эти строки, признаваясь в нежных чувствах другу:

*Воляда,
милый обожатель
моих студенческих затей...*

(В. И. Стрельцову).

Настоящим другом Г. Е. Горланову был и его однокурсник Алексей Гришин, затем старший преподаватель кафедры «Педагогика», великолепный певец. Стихи посвящены его таланту:

*Когда поёт Алёша Гришин
Про реки, полные вина,
Самой России голос слышен,
Звенит сердечная струна.
(Алёше Гришину).*

Немало стихов он посвятил и «собратьям по перу» — пензенским поэтам. Проникновенные стихи написал он Виктору Агапову:

*Отболеем, мой друг, отболеем,
Родничок с друзьями посетим,
Отвдыхаем радостным апрелем,
Васильками в поле отгустим.*

Рассуждая о сложности жизни, Геннадий Елизарович заканчивает стихотворение на оптимистической ноте:

*Одолеем, друг мой, одолеем,
Превратим невзгоды в лёгкий дым.
Мы ещё на дружеских аллеях
Рифмами о жизни протрубим.*

(«Отболеем»).

Восприятие поэзии Геннадия Горланова происходит всеми органами чувств. Оно рождает образы, слуховые, визуальные, обонятельные, которые погружают читателя в происходящее. Слово в контексте стиха как бы теряет номинативный смысл, обрастает новыми смыслами, не зафиксированными в словарях, и становится метафоричным. Главными в создании образов являются неожиданная деталь, штрих, подмеченные автором и не бросающиеся в глаза никому другому.

В 2015 г. вышел его сборник «Пиитики». В этом сборнике собраны пиитики, они «коротенькие, вирают два, четыре или шесть стихов, задача их кроется в том, чтобы развлечь, поиронизировать, задуматься». Эти чаще всего четверостишья посвящены разным темам: **философским размышлениям:**

*Продать лишь честь и совесть можно,
и Сатана войдёт в счастливый раж,
а торговать душою невозможно —
Её не купишь, не продашь.*

(«Размышления о душе»);

чувствам человека:
*Один играет в карты распрекрасно,
другой молчит, а друг его речист...
Завидовать не надо нам напрасно,
ведь в жизни каждый чуточку артист.*

(«О зависти»);

советам друзьям:
*К финишу бежит моя дорога,
Всё пройдёт, но не об этом речь, —
У меня ошибок было много,
Как от них других предостеречь?*

(«Забота о друзьях»).

Возможно, читателя поразит едкая ирония и даже некоторое «ехидство» во многих стихотворных строчках этого сборника, но в этом проявляются творческое мышление и гражданская позиция автора. Его «Пиитики» философичны, остры, критичны, выражают принципиальный взгляд на исторические процессы, на те или иные повседневные людские поступки. Кто-то может не согласиться с автором, кто-то примет его высказывания всем сердцем: *Русь защищалась, строилась, пахала, / жила великой верою в Отца, / а иноземщина историю писала, / да так, что бредням не было конца.* («Возвращение к историческим фактам»). Или: *Люблю красивое, не скрою. / Навстречу Солнцу сам лечу. / Икара славлю я порою, / Но быть Икаром не хочу.* («Мещанин о подвиге Икара»). Вот он советует быть осмотрительней, говоря о двух типах людей: *Отличайте добреньких от добрых. / Разница меж ними есть: / добрые воспитывают гордых, / добренькие в душах сеют лесть.* («Добрые и добренькие»).

У Г. Е. Горланова много благодарных читателей, потому что, отдавая своё тепло тем, с кем сводит его жизнь, не кривя душой, он сам получает истинное удовлетворение. Именно за доброту и чистосердечие любят читатели его стихи, проникновенные, наполненные жизненной правдой. Где-то наивные, где-то трогательные, где-то пронзительные, они западают в душу. Поэт считает: *«Надо понимать, что поэзия — это квинтэссенция знаний, опыта и таланта, который можно развить. Уверен, чем больше в нашем обществе людей, пишущих стихи, тем лучше и приятнее в этом обществе жить»* (интервью газ. «Пензенская правда»).

С юбилеем, Геннадий Елизарович, Преподаватель, Учёный и... Поэт! Дорогой коллега и Друг! Здоровья! Долгих лет жизни! Успехов в научной и творческой деятельности!
Галина КАНАКИНА, Людмила ГУРЬЯНОВА



Роль в науке

Никиту КАРТАВОВА в ПГУ знают как ведущего актёра театра «Кириллица», но в феврале он удивил всех, став лучшим аспирантом Пензенского государственного университета и представив вуз на крупнейшей российской конференции по млекопитающим. Как строится его научный путь, на кого равняется и как справляется с тайм-менеджментом — в интервью «Университетской газете»

аспирантура

— Мало кто знает, что ты не только играешь в театре, но и преподаёшь, на серьёзном уровне изучаешь английский язык, работаешь над диссертацией. Как удаётся столько успевать и из чего складывается твой идеальный день?

— Утро начинается с кофе и дороги до университета. В первой половине дня я пропадаю в лаборатории. Это моё любимое время: можно неспешно включить технику, выпить ещё один кофе, настроиться на рабочий лад — в общем, окончательно проснуться и погрузиться в мир молекулярно-генетических исследований. В промежутках успеваю провести пару, подготовиться к учебным занятиям, написать пару абзацев диссертации, поболтать с коллегами, что-то почитать, выполнить ряд заданий. И так где-то до пяти часов вечера. Потом еду на репетицию, полностью переключаюсь. Дома оказываюсь не раньше десяти часов. В связи с этим вспоминаются слова советского учёного, биолога Н. В. Тимофеева-Ресовского, который как-то описывал распорядок своего дня и в конце добавил: «Предполагается, что где-то в течение дня я должен поесть».

— Наука сейчас в приоритете?

— На сегодняшний день (и я надеюсь, так будет всегда) научным делам я посвящаю большую часть времени. Даже в нерабочие часы могу сидеть в телефоне и вместо тик-тока что-то читать, писать или смотреть по научной тематике. Не потому, что мне надо, хотя и это тоже, а потому что мне интересно, я увлечён.

— Как наука вошла в твою жизнь?

— Первые попытки заниматься исследованиями были на первом курсе бакалавриата. Было тяжело определиться, какую тему я хочу изучать. Первое, что мне тогда досталось, — стрекозы. Помню, как в конце первого курса я определял пробы личинок под биноклем. Это было интересно, но я понимал, что не испытываю к стрекозам никакой эмпатии... Хотелось бы изучать что-то более близкое к человеку, более тёплое и то, что можно увидеть без бинокля. Так круг интересов сузился до млекопитающих. На втором курсе моим научным руководителем стал Сергей Витальевич Титов. Он пригласил меня съездить в экспедицию. Эта поездка и стала отправной точкой, и в моей жизни появились суслики.

Когда я поступал в аспирантуру, работал инженером-исследователем в крупной компании, но понимал, что мне ближе фундаментальная наука, кочевая жизнь в экспедициях и студенчество. И я пришёл в ПГУ. В аспирантуре всё уже стало серьёзно: гранты, статьи, больше лабораторной работы. Параллельно открывались возможности для преподавания. Не пожалел о своём выборе.

— Кто для тебя научный ориентир?

— Научных примеров у меня два. Это, конечно же, мой научный руководитель доктор биологических наук, профессор Сергей Витальевич Титов — человек, которому я не устаю удивляться. Ему удаётся

совмещать административную работу декана факультета физико-математических и естественных наук, заведующего кафедрой «Зоология и экология», уделять время своим аспирантам, студентам, вести пары и параллельно заниматься наукой. Ещё у меня складывается ощущение, что нет таких вопросов, на которые он не знает ответов, и нет таких задач, которые он не может решить. Как-то раз в экспедиции у нас на ходу отвалилось колесо УАЗа. В тот момент мы находились, что называется, в середине ничего, у чёрта на рогах — где-то в глуши Поволжья. Пришлось пешком идти в деревню, искать кирпичи, чтобы поднять машину. Мы оба впервые оказались в такой ситуации, но Сергей Витальевич был абсолютно спокоен. В тот момент я понял: чтобы быть хорошим учёным в моей области, нужно не только углублять научные знания, но и сохранять спокойствие и хладнокровие.

Второй пример — вышеупомянутый Николай Владимирович Тимофеев-Ресовский, выдающийся советский учёный, ученик Н. К. Кольцова, основоположник биологических дисциплин, в частности радиобиологии и радиэкологии. Человек, который никогда не стремился к наградам, большую часть жизни проработал без научного звания, но которого цитировали Джеймс Уотсон и Фрэнсис Крик — учёные, открывшие дупспиральную модель ДНК, крупнейший физик-теоретик Эрвин Шредингер и академик Андрей Сахаров. Когда я учился на втором курсе, Тамара Григорьевна Стойко посоветовала мне прочитать книгу Даниила Гранина «Зубр» — биографический роман о Тимофееве-Ресовском. «Эта книга должна стать твоей второй библией», — добавила Тамара Григорьевна. Так и вышло. Не знаю, сколько раз я перечитывал роман, но он очень меня увлёк. До сих пор иногда открываю и что-то перечитываю.

— Как удаётся совмещать науку и творчество? И готов ли ты сейчас сделать выбор?

— Часто меня об этом спрашивают. Всегда отвечаю, что два эти аспекта жизни дополняют друг друга. Ведь наука — это тоже творчество. Определение проблемы, разработка плана эксперимента, интерпретация результатов — всё это творческий процесс. А делать выбор между театром и наукой я не буду. Я рад, что есть дело, помимо основного, где я могу переключить внимание. К тому же у нашего театра специфика: практически вся труппа имеет основное дело — учитель, программист, архитектор или студент. Все совмещают — было бы желание, как говорится.

— Расскажи о своей преподавательской деятельности.

— Ой, на самом деле я никогда не мог и подумать, что стану преподавать. Однажды Константин Бутин, режиссёр «Кириллицы», спрашивая о моих планах на будущее, сказал, что я должен быть преподавателем, что это моё и что я буду в этом хорош. Я прислушался. С первых пар я понял, что занятия — это монотонно. Есть зрители — студенты и я — преподаватель. Честно говоря, мне так легче, когда



я отношусь к парам как к выступлениям. Это даёт понятный алгоритм действий. А если совсем честно, то мне очень нравится работать, особенно с увлечёнными студентами. Самое забавное, что иногда случается преподавать студентам из «Кириллицы» или из студенческого актива ФФМЕН: утром мы в ролях «студент — преподаватель», а вечером мы актёры на репетиции. Два года назад я начал серьёзно изучать английский язык и появилась возможность преподавать иностранным студентам на языке-посреднике. Знание второго языка оказалось крайне полезным, потому что большинство значимых научных трудов публикуется на английском языке.

— Молодой учёный XXI века: какой он?

— Никогда не думал об этом. Наверное, молодой учёный во все времена — это очень увлечённый человек. Как-то раз меня спросили, зачем я занимаюсь наукой и как это поможет человечеству. Я начал рассуждать, что фундаментальная наука — это каркас для мировой научной базы, что изучение популяций поможет нам... А потом я посмотрел интервью, где учёному-приматологу задали такой же вопрос, и она ответила, что на самом деле фундаментальные исследования и открытия были совершены только потому, что учёными руководило банальное любопытство. Просто было интересно, не давало покоя — и в конечном итоге вышло научное открытие. И это прекрасно.

— Какими принципами ты руководишься в жизни и в научных исследованиях?

— Быть человеком в первую очередь. Быть честным с собой и с окружающими. Это очень важно, в том числе и в научных исследованиях. Потому что фальсификация или фабрикация данных является прямым нарушением научной этики и ломает весь смысл познания.

В Интернете нас учат «не сомневаться». Я считаю, что сомневаться надо и очень даже. Критический подход важен не только в исследованиях, но и в жизни. Нужно быть осторожным, принимая на веру какие-либо суждения, и всё пропускать через собственное рассуждение.

И, наконец, быть проще. Принцип бритвы Оккама гласит, что из множества ва-

риантов решения задач нужно выбирать самое простое. В жизни так же.

— Насколько изменился твой взгляд на обучение в вузе, когда ты оказался по другую сторону: уже не студент, а преподаватель?

— Во-первых, из-за того что я совсем недавно сам был студентом, мне довольно легко понять их. Легко понять, какие вещи лучше использовать в обучении, чтобы заинтересовать их, как построить диалог с аудиторией и т. д. Во-вторых, довольно быстро ощутил пробелы в своих знаниях, потому что сам был не очень прилежным студентом, сейчас навёрстываю. Понял, как важно владеть умением поиска информации и грамотной подачей. Вообще очень благодарен судьбе, что кафедра «Зоология и экология» воспитала меня и я перенял её подход к студентам. Многие подтверждают, что сотрудники нашей кафедры обладают каким-то особым шармом, добротой по отношению к студентам. И такой подход не снижает качества знаний. Наоборот, студенты становятся более увлечёнными и тянутся к преподавателю. Я стараюсь сохранять эти качества и быть другом для студентов.

— Удаётся посетить крупные конференции?

— Их не так много. Крупнейшая прошла в феврале: съезд териологического общества Российской академии наук имени академика В. Е. Соколова. Это был не только шанс выступить перед большой аудиторией выдающихся учёных, но и возможность познакомиться с ними. Это очень ценно. И ещё удалось очередной раз испытать гордость за наш город и кафедру: сотрудников нашей кафедры наградили медалями за редакцию «Атласа распространения млекопитающих европейской части России».

— Что пожелаешь начинающим учёным?

— Прислушайтесь к своим интересам. Если есть желание заниматься наукой, то обязательно стоит попробовать. Научное познание — это уникальная возможность прикоснуться к неизвестному. И, кто знает, может быть, даже самое маленькое открытие в будущем станет основой чего-то большего.

Кристина ЗЛЫДНЕВА

Марина Чунина: судья по призванию, педагог по судьбе

Она не планировала становиться преподавателем. После университета Марина ЧУНИНА видела себя только в судебной системе, строила карьерные планы и мечтала выносить справедливые приговоры. Но сегодня, спустя почти шесть лет работы на кафедре «Правосудие», признаётся: вне стен Юридического института себя уже не представляет. История этого молодого преподавателя — не про случайность, а про внутреннее чутьё и доверие к жизни

право

Тот самый день открытых дверей

Если спросить Марину Сергеевну, как она пришла в профессию, она честно ответит: перед ней, как и перед многими выпускниками школ, стоял мучительный выбор: медицина (мама — врач) или строительство (папина линия)? Метания и терзания могли затянуться, но всё решил один случай.

— Я увидела объявление о дне открытых дверей в юридическом институте, — вспоминает Марина Чунина. — Мы приехали с мамой посмотреть. Перед абитуриентами выступал директор Виталий Владимирович Гошуляк. Меня его слова так зажгли, так понравилась речь, что я твёрдо решила: хочу учиться только здесь.

Этот внутренний огонь не погас и за время учёбы. Ни разу не возникло мысли, что выбор ошибочен. После третьего курса, когда началось распределение по специализациям, сомнений не было: только судебная специализация на кафедре «Правосудие». Туда, где кипит жизнь, где решаются судьбы. Марина Сергеевна видела себя исключительно работником судебной системы — и с этим прицелом двинулась вперёд.

От военного суда

до университетской кафедры

Путь в профессию оказался насыщенным. После университета была аспирантура, а параллельно — работа в Пензенском гарнизонном военном суде. Должность секретаря судебного заседания стала настоящей школой жизни.

— Мне безумно нравилось, — говорит Марина Сергеевна. — Ощущение, что ты находишься на своём месте, не покидало ни на минуту. Подготовка к процессам, взаимодействие с участниками, специфика дел в военном суде — это колоссальный опыт.

Карьера развивалась. Следующим этапом стало Управление Судебного департамента Пензенской области. Там Марина Чунина занималась уже не только документами, но и пресс-службой, выступала в роли пресс-секретаря. Навыки, полученные в аспирантуре, пригодились: писать официальные тексты и пресс-релизы с безупречным знанием юридической терминологии оказалось для неё делом привычным.

Но всё изменил декретный отпуск. Когда пришло время возвращаться, Марина Сергеевна поняла: совмещать работу в Судебном департаменте и заботы о маленьком ребёнке будет непросто. И тут, словно знак судьбы, поступило предложение из вуза — попробовать себя в роли преподавателя. С дисциплинами «Правоохранительные органы» и «Уголовный процесс».

— Я была в замешательстве, — признаётся она. — А потом подумала: «Что я теряю?».

С тех пор прошло почти шесть лет. И ни разу она не пожалела о том решении.

Строгая и справедливая

Если забыть имя «Марина Чунина» в поисковик, среди прочего находится трогательная статья из студенческого проекта. Бывшие ученики пишут о ней с теплотой и благодарностью. Сама Марина Сергеевна к такой славе относится философски:



— Наверное, студенты разделятся на два лагеря. Одни скажут, что я милая и добрая. Другие: «Ой, не дай бог с ней встретиться на экзамене».

Она не отрицает своей строгости и требовательности. Но эти качества продиктованы не желанием самоутвердиться, а глубоким пониманием профессии.

— Я и сама к себе требовательный человек. Для юриста главное качество — ответственность. Ты представляешь чью-то интересы: государства, подзащитного, доверителя. Если в учёбе относиться ко всему спустя рукава, какой из тебя выйдет специалист?

Несмотря на молодость и небольшой разрыв с учениками, проблема «панибратства» перед ней никогда не стояла. Она умеет держать тонкую грань: быть на одной волне, но сохранять субординацию. Свою первую лекцию — потоковую, перед сотней глаз — помнит до сих пор. И, что удивительно, не было ни страха, ни мандража. Только чувство правильности происходящего.

«Человек, на которого мы все равняемся»

В любом профессиональном становлении важна опора. Для Марины Сергеевны

такой опорой стал коллектив кафедры, и особенно её заведующий. Когда речь заходит о наставниках, она говорит с особой теплотой и благодарностью:

— Безусловно, наш заведующий Виктор Александрович Терёхин — это тот человек, на которого мы все равняемся, не только на кафедре, но и в институте и в судебной системе Пензенской области.

По её словам, Виктор Александрович сочетает в себе качества и грамотного специалиста, и порядочного, доброжелательного человека.

— К нему можно обратиться за советом не только по работе, но и по житейским вопросам, — продолжает Марина Сергеевна. — Он всегда поддержит, приободрит, верит в каждого из нас, поэтому не хочется его подводить.

Атмосфера на кафедре с самого начала была настолько доброжелательной, что проблем с адаптацией у молодого преподавателя не возникло.

— Всегда есть к кому обратиться. Если я не могу разобраться сама (а я сначала всегда пытаюсь сама), коллеги идут на контакт, помогают. Никаких трудностей в этой профессии не испытывала, — улыбается Марина Сергеевна.

Учить и учиться самой

Марина Чунина не из тех педагогов, кто пришёл, отчитал материал и ушёл, сложив записи в папку. Значительная часть её работы строится на постоянном взаимодействии со студентами. Конкурсы, конференции, публикации статей, поездки на слёты молодых юристов — всё это она организует для того, чтобы «раскачать» студентов, научить их коммуникации и профессиональной смелости.

— Современным ребятам не хватает живого общения, — замечает Марина Сергеевна. — Им проще переписываться в мессенджерах, чем говорить вслух. Одна из моих задач — вытащить их из скорлупы, научить налаживать контакты.

Вместе они разрабатывают серьёзные темы. Например, её студентка Яна Хадарина заняла второе место на Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива» с проектом о борьбе с потребительским экстремизмом — явлением, при котором покупатели, злоупотребляя своими правами, наносят существенный финансовый и репутационный ущерб продавцам. Идея узаконить понятие «потребительский экстремизм» и защитить права продавцов сейчас переросла в заявку на ректорский грант.

— Студенты хорошо чувствуют тренды, — говорит Марина Чунина. — Моя задача — придать их идеям научную огранку, направить. А для этого мне и самой приходится постоянно изучать что-то новое. Мы развиваемся вместе.

Философия юриста и тишина на лыжах

Сегодня она — автор более 20 научных публикаций, старший преподаватель, наставник и человек, который продолжает работать над кандидатской диссертацией.

На вопрос, не обидно ли слышать, что «юристов слишком много», у неё есть чёткий ответ:

— Много — это тех, у кого просто есть диплом. Хороших юристов — единицы. Диплом сам по себе ни о чём не говорит. Есть те, кто учится, а есть те, кто мучается по воле родителей. Качественных специалистов действительно мало, и наша задача — готовить именно таких.

А ещё она умеет выключаться. Лучший отдых для человека, который постоянно работает с людьми, — побыть наедине с собой. Зимой Марина Чунина уезжает на лыжах в тишину, летом гуляет. Иногда шьёт (хоть и редко — времени катастрофически не хватает). Но главное восстановление — это семья, время с родными и близкими, которое она считает бесценным.

В её жизни многое сложилось не по плану. Вместо судейской мантии — университетская кафедра, вместо залов судебных заседаний — студенческие аудитории. Но, оглядываясь назад, она понимает: судьба оказалась мудрее. И выбрала правильный путь — не только для неё, но и для тех студентов, кому посчастливилось учиться у этого молодого, строгого и бесконечно увлечённого своим делом преподавателя.

Алёна КУЛИКОВА

Как сын агронома стал полковником и готовит инженеров для ОПК

В феврале 2026 года заведующий кафедрой «Автономные информационные и управляющие системы» Алексей Иванович СИДОРОВ получил звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации». В интервью профессор рассказал о том, как фильм про армию определил его судьбу и почему он хотел сбежать из военного училища

награда

В его кабинете идеальный порядок — всё лежит строго на своих местах. На столе — подшивки технических журналов. Профессор Сидоров просматривает их каждый месяц: в электронном виде, конечно, но читать предпочитает с листа. Он собран, уверен, подтянут, но при этом открыт и с чудесным чувством юмора. Когда начинаешь разговаривать, проявляется главное — невероятная харизма.

— И сейчас могу служить, — вдруг замечает он.

И это не удивительно: полковник запаса с 26-летним стажем.

Выбор, который сделал отец

Восьмиклассник Алексей из рабочего посёлка Мокшан смотрел по телевизору фильм «Служу Советскому Союзу» и впитывал. Цветной документальный фильм Центральной студии документальных фильмов был посвящён грандиозным военным учениям «Днепр», в которых участвовали все виды и рода войск. Военная романтика, красивая форма, дисциплина, настоящие мужчины. Это был конец семидесятых.

В том же восьмом классе случилась приписная комиссия в военкомате. Всех мальчишек спрашивали: пойдёшь в военное училище? Сидоров тогда, не особо задумываясь, ответил: «Пойду». Так и записали карандашом в табеле.

Но это было в восьмом. А в десятом всё запуталось.

Отец работал агрономом. Земля, хозяйство — это было у него в крови. И сын тоже потянулся к биологии. К десятому классу он всерьёз думал пойти по стопам отца: генетика, селекция, сельское хозяйство.

— Задачи решал специальные по биологии, — вспоминает Алексей Иванович. — «Скрещивал» на бумаге кроликов, чтобы просчитать, с какими ушами они появятся на свет.

А параллельно, за компанию с другом, ездил на подготовительные курсы в Пензу, в тогда ещё политехнический институт. Март, пятый корпус, задачи по физике и математике. И там было интересно.

Так и разрывался выпускник: с одной стороны — отец-агроном, земля, понятное и родное дело. С другой — инженерия, расчёты, чертежи, совсем другой мир.

А тут ещё и военкомат напомнил о себе: позвонили, пригласили на беседу, уточнили, в силе ли намерения поступать в военное училище. Мама переживала, настаивала, чтобы сын шёл в политехнический. А отец рассудил иначе.

В день вступительных экзаменов в Пензенском высшем артиллерийском инженерном училище рано утром, пока мама ещё спала, он собрал вещи сына и сказал коротко: «Езжай в артиллерийское».

Юноша взял вещи и уехал.

Попытка побега

Отца уже нет, не спросишь, что им двигало в то утро. Хотел ли он, чтобы сын продолжил его дело, или, наоборот, видел в нём военного — теперь уже не узнать.



Алексей Иванович признаётся: первое время учиться было очень сложно. Однажды отец заехал в училище со своим другом проведать сына. И курсант подошёл к другу отца, который тогда работал в сельскохозяйственном институте, с неожиданной просьбой: «Заберите меня отсюда. Буду в вашем институте учиться, хлеб выращивать». — «Мы сейчас что-нибудь придумаем», — пообещал тот и ушёл — якобы решать вопрос.

Но в тот день он уже не вернулся. Знал: первокурсникам поначалу бывает тяжело, этот момент нужно просто пережить. Так артиллерия победила селекцию.

А на третьем курсе случилось то, что определило всё дальше. Научное общество, кафедра боеприпасов, опытные и очень грамотные наставники.

С 1983 года Алексей Иванович занимается наукой. Сначала физика взрыва, потом — уже в адъюнктуре — динамика выстрела, движение снаряда в стволе. Научный руководитель из Москвы академик Платонов А. А. предложил тему, которая стала делом жизни.

В 1991-м защитил кандидатскую. Стал самым молодым преподавателем (старший лейтенант).

Дальше — служба в артиллерийском училище (начальник научно-исследовательского отдела, заведующий кафедрой проектирования средств поражения и боеприпасов).



Президент страны говорит, что инженеры нужны, и это правильно. Мы готовим инженеров для предприятий оборонно-промышленного комплекса. И они идут работать на предприятия нашей страны.

В 2004 году защитил докторскую диссертацию. В 2005 году присвоено учёное звание «профессор».

В 2007-м — окончание контракта, увольнение. Полковник, 26 лет выслуги.

Гражданская жизнь: родственная кафедра

Из армии уходил не в никуда. Тогдашний ректор Пензенского госуниверситета Владимир Иванович Волчихин пригласил на кафедру, которая оказалась родственной той, военной.

Сегодня кафедра «Автономные информационные и управляющие системы» готовит инженеров для предприятий ОПК. Специалитет, пять с половиной лет обучения.

— Мы готовим инженеров для предприятий оборонно-промышленного комплекса, — поясняет Алексей Иванович Сидоров. — И они идут работать на предприятия нашей страны.

Здесь всё заточено под реальное производство. С первых курсов студенты знают: их будущее — на заводах. Практики — длительные, выездные. Начиная с третьего курса — по-настоящему, с зарплатой и записью в трудовой.

— Они в реальных коллективах побывают, — объясняет профессор. — Когда приезжают после практики, становятся серьёзнее, ответственнее.

Каждый февраль на кафедру приезжают представители предприятий-партнё-

ров: присутствуют на защитах дипломов, беседуют со старшекурсниками, присматривают будущих инженеров — ещё студентами.

— Эта система отлично работает уже много лет, — говорит Сидоров.

Трудоустройство практически стопроцентное. За каждым выпускником следят лично.

О девушках, черчении и ЕГЭ

Кафедра — не чисто мужское царство. Девушек здесь немного — по несколько на группу. Но учатся они так, что парни иногда завидуют. Почему выбирают такое специфическое направление? Чаще всего идут по стопам родителей.

— У кого родители учились, кто работает, кто так или иначе связан с нашей сферой, — поясняет он. — Таких больше половины.

Девушек не обижают. Но и скидок не делают.

Главная проблема первокурсников сегодня, по мнению Алексея Ивановича, — школьная подготовка.

— Физика, математика, информатика, черчение инженерного профиля — это база. Но преподаётся в школах очень слабо. Черчения вообще нет в программе уже много лет, — делится Сидоров. — Сейчас существенная часть выпускников школ сдают обществознание. И куда они пойдут дальше с ним? Президент страны говорит, что инженеры нужны, и это правильно.

При этом к самим студентам у Алексея Ивановича отношение уважительное. Он не согласен с теми, кто ругает молодёжь.

— Поймите: для меня это бесовская аппаратура, для них это жизнь, — говорит он про гаджеты. — Вы посмотрите в автобусе: парни и девушки сообщения пишут не глядя. Это их среда, и это важно учитывать и использовать.

Новые технологии меняют всё. Но главное, по мнению профессора, что студенты остаются нормальными, хорошими ребятами.

Главное

За плечами Алексея Сидорова — три монографии, больше полутора сотен научных работ, докторская, звание профессора. В 2019 году его избрали действительным членом Академии военных наук, а в 2021 году — советником Российской академии ракетных и артиллерийских наук. В этом году добавилось звание «Почётный работник сферы образования РФ».

Но главным в этой жизни оказалось другое: умение видеть в восемнадцатилетних мальчишках и девчонках будущих инженеров, начальников цехов, директоров заводов. И каждый год отпускать их в большую жизнь.

— Уже многие профессионально выросли, — говорит он. — Приезжают к нам на выпуск, дипломников посмотреть.

Иногда он думает об отце. О том утра, когда тот сказал: «Бери вещи и езжай». О том, как всё сложилось. И о том, что, если дать человеку хорошую базу, он всегда будет работать прекрасно. Кем бы ни стал. Агрономом или инженером.

Алёна КУЛИКОВА

Ровно 45 лет назад, в 1981 году, пензенский студенческий отряд отправился на Всесоюзную ударную комсомольскую стройку — Байкало-Амурскую магистраль. Александр САТЫРОВ, тогда второкурсник Пензенского политехнического института, оказался в числе тех первопроходцев, кто своими глазами увидел великую стройку века, пережил наводнение, спал в палатках и на всю жизнь сохранил закалку советского человека. Сегодня Александр Дмитриевич листает пожелтевшие фотографии и вспоминает то удивительное лето, которое изменило его навсегда



Ехали за романтикой, а попали в легенду

стройотряд

— Александр Дмитриевич, 60-е, 70-е, 80-е — это время романтиков, первых космических полётов, всеобщего энтузиазма. Что для вас тогда значило слово «стройотряд»? Это была возможность заработать, проверить себя или всё-таки романтика дальних дорог?

— Конечно, романтика! О зарплате мы тогда не задумывались... Поехали на БАМ в 81-м. Я окончил второй курс, и это был стройотряд, который отправился от Пензы строить Байкало-Амурскую магистраль. Назывался он «Звёздный». Представляете, сейчас, в 2026 году, получается, 45 лет уже прошло? Удивительно просто! Сам не ожидал, что уже столько времени минуло. А ведь многое как сейчас помню...

— Вы стали участником отряда, который отправился на БАМ. А как вообще возникла эта идея? Кто был инициатором — комсомол, университет или, может, сами студенты загорелись идеей?

— Мы шли с друзьями-одноклассниками на лекцию. И вдоль дороги увидели огромное объявление: «Формируется отряд "Звёздный", который будет работать на БАМе». Мы посмотрели друг на друга: «О, интересно! А давайте слетаем!» Вот и всё. Кто организовывал? Конечно, преподаватели. Командиром был Сергей Пискарев, среди комсоров — Пётр Прилудский, он тогда в институте работал.

— Отбор в отряд наверняка был строгий. Что нужно было сделать, чтобы попасть в число первых?

— Знаете, особо не придирались. Медкомиссия была обязательной — кое-кого отсеяли, помню. А кто записался первым, тот и попал. Наверно, мы в первых рядах оказались. Нас никто не спрашивал, умеем ли что-то делать. Тогда это было не главное.

— Помните свои ощущения перед отъездом? Что говорили родители, друзья? Чемоданное настроение было?

— Возраст — 19 лет! Всё новое хотелось увидеть, побывать где-то, где никто из наших не бывал. Школа кончилась, первый курс пролетел, и вот после второго — такое путешествие! Перелёт — 8 часов: Москва — Хабаровск! Для многих это был первый полёт на самолёте. Я-то летал уже, но для остальных — удивительно. Потом Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, а оттуда — на трассу БАМ. Жили в палатках на берегу речки под названием



Хурмулинка. Посёлок Хурмули. До сих пор на карте можно найти. Там мы и стояли лагерем.

— И сразу попали в наводнение?

— Ну не сразу. Сначала работали. А потом начались затяжные дожди, речка разлилась, и однажды ночью — или уже утром — просыпаемся, а вода в палатке чуть ниже колена. Палатки плавают, вещи — кто куда. Мы бегом оттуда. А когда наводнение показали по центральному телевидению, в программе «Время», — это вообще редкость была, чтобы о Дальнем Востоке говорили. Ро-

дители, конечно, запаниковали — позвонить-то невозможно было в те времена. Но нас потоп не пугал, было интересно и любопытно.

— И вы не испугались?!

— Нет, что вы! Приключение же. Палатки по пояс в воде, спали на улице. Комары, гнус — там этого добра полно. Всё пережили!

— Командир, наверно, был строгий?

— Сергей Пискарев — преподаватель с факультета радиоэлектроники. Отличный мужик! Весёлый, компанейский, но когда надо — строгий. Ветер в голове у нас, 19-летник, гулял, а он умел и на-

правлять, и потребовать. Организовать поездку стройотряда в такое место — это заслуга, конечно, его.

— А какая работа вам досталась? Что умели делать до отъезда и чему научились на месте?

— Я в частном доме вырос, молотком и лопатой работать умел. Там это пригодилось. Самая неквалифицированная работа: таскали плиты, носили раствор в ведрах, заливали бетон, вязали арматуру. Утром просыпаешься — руки как будто черенок лопаты сжимают. Мышцы так за день наработаешь, что потом кисти разгибаешь с трудом. Но ничего, терпели.

— Случались ли курьёзы, неожиданные случаи?

— Да не то чтобы курьёзы... Технику там впервые увидели — японскую, американскую, немецкую. Интересно было посмотреть, как она работает. Такого здесь мы не видели. А ещё солнечное затмение запомнилось. Стояла жара, и вдруг в обед — сумерки, солнце закрылось на две трети, прохладно стало. Первый раз в жизни такое видел.

— Говорите, жили у речки. А рыбу ловили? Вообще свободного времени хватало?

— Командир поймал как-то рыбу, вытащил — а она точь-вточь как селёдка в магазине! Такая же по форме, по размеру. Местные говорили: «Вот подождите сентября, кета с океана на нерест пойдёт — вот там рыбы будет!» Но мы до сентября там не пробыли, учёба началась. А название той рыбы так и осталось загадкой. До сих пор думаю: что же это была за «селёдка» в БАМовской речке?

— Расскажите про быт: распорядок дня, отдых... Чем занимались вечера?

— Подъём с рассветом, ложились с закатом. Работали много. Выходной только в воскресенье, в субботу тоже трудились. В баню ходили в посёлок за пять километров. Гитара была, песни пели. В речке купались, рыбу пытались ловить. Атмосфера дружная, ребята все свои.

— Девушки в отряде были?

— Конечно! Они в основном по кухне занимались, но и на стройке помогали. Мы им дрова кололи, воду таскали. Девчонки нам настроение поднимали. Работа там не для девушек. Тяжело им приходилось, но они держались.

— Вы говорите, фотографии сохранились. Если бы можно было оживить одно мгновение, запечатлённое на плёнке, что бы это было?

— О, конечно, хотелось бы побывать в тех местах снова, где молодость прошла. Просто постоять

там, где лагерь был, где речка, где мост, который мы строили... Смотришь на фото — и накатывает. Самое памятное, наверно, это наводнение. Помню, хлещет дождь, холодно, мы в палатке, а командир говорит: «Нужны добровольцы продукты достать». Пошли в ледяную воду, таскали мешки с макаронами, крупой. Такое не забывается!

— Вернулись в Пензу, что почувствовали? Было ощущение выполненного долга?

— Грусти не было. Сразу окунулись в учёбу. Но воспоминания остались. И ощущение, что мы сделали что-то настоящее. Домой приехал ночью, родители глазами не поверили — не ждали так рано.

— Повлияла ли работа в стройотряде на вашу дальнейшую судьбу, формирование характера?

— Очень! Эта поездка научила меня самостоятельности. Впервые вырвался из семьи, из привычной среды, окупился в рабочую жизнь. Это даёт закалку, воспитывает ответственность. Я до сих пор не могу работу бросить на полпути. Если что-то не доделал — места себе не нахожу. И есть то чувство, которое раньше называли «радостью труда». Когда ты не просто деньги заработал, а сделал важное дело, преодолел трудности.

— Сейчас движение стройотрядов возрождается. Что бы вы, как первопроходец, пожелали современным студентам? Что посоветовали бы?

— Конечно, нужно ехать! Только так из «маменькиных сыночков» получаются настоящие мужчины. Но совет один: помните об охране труда. Молодые, горячие, «шашку наголо» — и вперёд! А техника безопасности — это не шутки. Нужно, чтобы без ЧП обходилось, без травм. А в остальном — удачи, успехов, бодрости духа. И пусть они тоже через 45 лет вспоминают свою молодость с улыбкой.

— И финальный вопрос: если бы можно было вернуть тот день, когда вы впервые сели в самолёт, вы бы снова решились на такое далёкое и трудное путешествие?

— Не раздумывая! 19 лет — это возраст, когда хочется познать неизведанное, почувствовать себя частью чего-то большого. А БАМ тогда был легендой, о нём пели песни, говорили по радио. И мы там побывали! Мы своими глазами видели японскую, американскую, немецкую технику — всю эту мощь, которая работала на великую стройку. Мы жили в палатках, мёрзли, мокли, но мы были частью истории. И я ни разу не пожалел, что тогда, увидев объявление, сказал друзьям: «А давайте слетаем!»

Дарья ШМЕТКОВА

Лучшие в своём деле — так можно охарактеризовать героев нашего материала. Победы в конкурсах, важные профессиональные ступеньки, но главное — огромное желание приносить пользу

Дисциплинированный подход

первая сборная

Лучший ординатор — 2025

По итогам конкурсного отбора Алёна Баннова признана лучшим ординатором Пензенского государственного университета.

Путь Алёны в науку начался ещё в школе. Девушке нравилось доходить до сути в каждом вопросе, а проектная деятельность давала ответы на интересующие вопросы. Её главный жизненный принцип: «интересно всё». «Если тебе интересно жить, ты просыпаешься утром не потому, что надо, а потому, что хочешь узнать что-то новое».

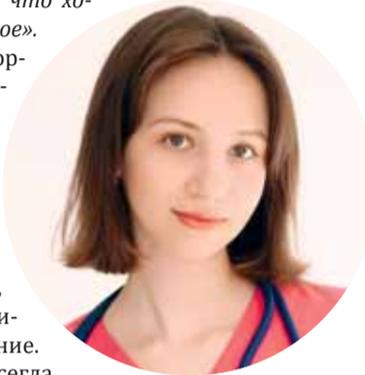
Каждый день врача-ординатора Алёны Игоревны Банновой — по графику. С утра — осмотр пациентов, обсуждение сложных случаев с коллегами. Во второй половине дня — время для учёбы: лекции, семинары, работа с литературой, преподавание. Да и дома девушка всегда с книгой или за ноутбуком — нужно успевать следить за новостями медицины. «Я стараюсь уделять время науке каждый день, хотя бы полтора-два часа. В выходные могу посвятить проекту больше времени — 4–5 часов. Конечно, это плавающий график, но самое главное — это регулярность», — рассказывает Алёна.

Дисциплинированный подход у неё ещё со школьных лет. Уже тогда она принимала участие в научных конкурсах, побеждала на городском уровне. Каждая победа вдохновляла на новые свершения. В студенческие годы научный интерес перерос в серьёзное увлечение: «Дважды я участвовала во Всероссийской алмазовской олимпиаде по неврологии в Санкт-Петербурге — это невероятный опыт и уровень. Также мы с командой заняли 2-е место на олимпиаде по терапии, участвовали в I и II межвузовских олимпиадах по патологической анатомии. Это всегда адреналин, проверка себя и знакомство с будущими коллегами из других городов».

Перед молодым врачом и начинающим учёным всегда пример её наставников: научный руководитель Елена Владимировна Петрова, заведующая кафедрой «Неврология, нейрохирургия и психиатрия», и преподаватели кафедры. «Их отличает удивительная способность: при колоссальной занятости сохранять собранность, писать работы, искать новые подходы и при этом зажигать студентов», — добавляет Алёна Баннова.

Качества наставников Алёна Игоревна старается привнести и в свою преподавательскую деятельность. «Преподавание — это особая радость. Когда ты объясняешь сложный механизм заболевания, а в глазах у студентов загорается понимание — это ни с чем не сравнимо. Больше всего меня радует, что после моих разъяснений студенты не просто запоминают материал, а начинают мыслить. Они правильно отвечают на дополнительные вопросы, выстраивают логические цепочки», — говорит ординатор.

Оказавшись «по ту сторону баррикад», Алёна признаётся, что иначе посмотрела на процесс преподавания: «Будучи студенткой, я не всегда понимала, зачем нам задают так много или почему так строго спрашивают. Теперь я вижу, что это не желание „завалить“, а огромная ответственность за наше будущее». Алёна Игоревна учит студентов не бояться задавать вопросы и искать ответы, не замыкаться в себе, открыто обсуждать идеи с коллегами и преподавателями, ведь научная среда тем и прекрасна, что даёт возможность непрерывно учиться, открывать новое и замечать прекрасное вокруг. К слову о прекрасном: Алёна играет на фортепиано — это помогает снять стресс.



комментарий

«Я считаю, что молодой учёный — это не только блестящий клиницист или теоретик, но и отличный оратор. Он мобилен, открыт миру, не боится сложностей и умеет учиться всю жизнь».

Лучший магистрант — 2025

Звания лучшего магистранта ПГУ по итогам 2025 года удостоена студентка 2-го курса (магистерская программа «Социальная работа. История, методология и теория социальной работы») Виктория Самойлова.

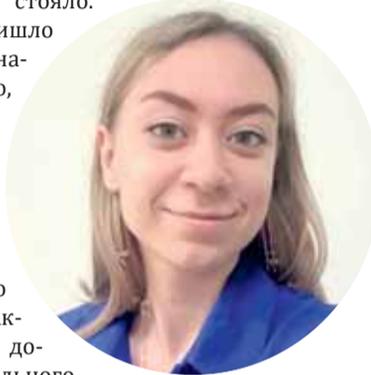
Выбор направления подготовки был осознанным: девушку всегда интересовала сфера «человек — человек», поэтому вопроса о продолжении обучения после бакалавриата для неё не стояло.

Увлечение наукой пришло после предложения написать первую статью, затем последовали конференции, новые публикации — мир науки увлёк. Пять лет назад Виктория вошла в состав студенческого научного кружка ФППиСН «Актуальные проблемы дошкольного и предшкольного образования» (руководитель — кандидат педагогических наук доцент М. В. Сычёва). Полученные знания девушка применяет на практике: Виктория работает воспитателем в детском саду №10 «Калейдоскоп».

Свои знания магистрантка демонстрирует не только за учебной партой и в работе, но и на конференциях и олимпиадах. За плечами участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика и психология в непрерывной системе образования: от теории к практике», в XVIII Международной научной конференции «Наука и образование», секция «Педагогика», и не только. «Я продолжаю исследования, принимаю участие в научно-практических конференциях и пишу научные статьи под руководством доктора философских наук, профессора Александра Борисовича Тугарова, чьи знания и опыт вдохновляют меня на новые открытия», — рассказывает Вика.

Она не только обладательница звания «Лучший магистрант ПГУ», но и получатель гранта Президента РФ, стипендии Правительства РФ, премии главы города за достижения в интеллектуальной деятельности, а также победитель конкурса исследовательских проектов «Ректорские гранты». «Наука привлекает меня своей способностью удивлять и открываться заново каждый день. Она позволяет находить решения сложных проблем, двигать человечество вперёд и развивать технологии завтрашнего дня. Перспективность науки огромна: современная эпоха требует постоянного поиска инноваций и решений глобальных вызовов», — признаётся девушка.

Впереди — защита магистерской диссертации. По словам Виктории, современный выпускник — это человек цифровой эпохи, для которого технологии и глобальная информация являются естественной средой. Его ключевые сильные стороны: цифровая грамотность, умение быстро осваивать новые инструменты и работа на стыке дисциплин: «Сегодня выпускник университета должен быть мобильным, стремиться к осмысленной деятельности и уметь презентовать свои идеи. Однако обратной стороной этих преимуществ являются склонность к поверхностному усвоению знаний из-за привычки к быстрому поиску информации, а также сниженная усидчивость и способность к долгой концентрации на одной задаче. Молодым специалистам часто не хватает навыков глубокого погружения в тему. Для учёных отдельным вызовом становятся высокая нагрузка, эмоциональное выгорание из-за высокой конкуренции и неумение выстраивать приоритеты в условиях многозадачности. Главная задача — научиться дополнять свою скорость и широту кругозора глубиной проработки материала и умением доводить начатое дело до конца».



комментарий

«Учитесь новому постоянно: знание — это единственный ресурс, который растёт, когда им делишься, и который даёт вам свободу менять мир к лучшему».

Полёт «Беркута»

Новым главой студенческого спортивного клуба «Беркут» назначен Андрей Лёвин. Познакомимся поближе.

Быть в авангарде движения за здоровый образ жизни, вести за собой молодёжь ему не в новинку. Андрей окончил Институт физической культуры и спорта, четыре года возглавлял Совет студенческого самоуправления института, организовывал спортивные турниры и выигрывал грантовые конкурсы. «Выбор профессии — осознанный. Ещё со школы я понимал, что хочу связать свою жизнь со спортом и работать с людьми, передавая знания и формируя культуру здорового образа жизни. Во время обучения особенно ценил окружение — сильных, мотивированных студентов и преподавателей-профессионалов, которые не только давали фундаментальные знания, но и вдохновляли на развитие», — говорит Андрей Лёвин.

Как отмечает он сам, студенческий опыт научил работать в команде, принимать решения, нести ответственность за общий результат. Возможно, именно эти качества повлияли на то, что сразу по окончании обучения в вузе ему предложили остаться в его стенах в качестве преподавателя: «Для меня это стало показателем доверия и признанием моей вовлечённости в жизнь института».

Свою профессиональную деятельность Андрей начал в качестве преподавателя физической культуры в системе среднего профессионального образования. Этот этап позволил получить ценный педагогический опыт, выстроить собственный стиль преподавания и научиться находить подход к разным студентам. Как результат — после первого года работы он был переведён к студентам высшего образования. Это стало новым профессиональным вызовом и возможностью дальнейшего роста. Сегодня Андрей — преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт», тренер по тяжёлой атлетике, пауэрлифтингу, гиревому и городошному спорту, дрон-рейсингу.

За время обучения и работы в университете он написал, выступил соавтором и возглавил несколько спортивных проектов. Среди реализованных инициатив — фестиваль силовых видов спорта «Заряд», который объединил студентов и молодых спортсменов на одной площадке, а также чемпионат по силовым видам спорта «Ещё сильнее», успешно прошедший два сезона и ставший заметным событием в спортивной жизни университета. Отдельным направлением работы стал «Акселератор лыжного спорта „Зимний ритм“» — проект, ориентированный на популяризацию лыжного спорта, развитие соревновательной культуры и повышение уровня подготовки участников.

«Останавливаться на достигнутом мы не собираемся. Сейчас активно развивают цифровые виды спорта, и мы в тренде. В ближайшей перспективе фестиваль фиджитал спорта „Баланс“, который объединит физические соревнования с состязаниями в сфере цифровых технологий и физической активности, а также фестиваль по русским национальным видам спорта „Сила русских традиций“, который будет способствовать сохранению и популяризации отечественного спортивного наследия», — добавляет Андрей Лёвин.

Сегодня Андрей принимает руководство спортивным клубом «Беркут», получившим признание на федеральном уровне. В этом году подразделение отметило десятилетний юбилей. За плечами команды — топ-3 лучших студенческих клубов России. По словам нового руководителя, сильная сторона клуба — в балансе преемственности поколений и формировании традиций, с одной стороны, и стремительном движении вперёд на всероссийской скорости — с другой. «Одной из приоритетных задач для себя вижу усиление современных направлений, расширение форматов работы и создание новых точек притяжения для студентов. Важно быть в числе тех, кто своевременно реагирует на изменения», — поделился планами Андрей.

Возглавить клуб — значит взять на себя большую ответственность. Мы желаем Андрею успехов в этом нелёгком пути. «Беркут» — это сочетание спорта и творчества. Спорт формирует характер и дисциплину, творчество даёт пространство для идей и нестандартных решений. Именно на стыке этих направлений будем работать!

Кристина ЗЛЫДНЕВА

С ДУШЕВНЫМ ПОРЫВОМ

Волонтерство давно перестало быть просто хобби — это образ жизни и важная часть учебного процесса. О том, как сегодня живёт ДоброЦентр ПГУ, чем федеральная программа «Обучение служением» отличается от добровольчества и как студенты меняют мир, мы поговорили с руководителем ДоброЦентра ПГУ Анастасией Александровной СКВОРЦОВОЙ

ВОЛОНТЕРЫ

— Анастасия Александровна, путь от простого волонтера до руководителя — это всегда трансформация. Когда вы поняли, что хотите не просто участвовать, а системно развивать это направление?

— Моя история началась не с традиционного волонтерства, а с науки. В 2020 году в университет пришло поручение от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о введении дисциплины, связанной с организацией добровольческой деятельности. У меня уже был научный интерес к этой теме, и я взялась за разработку курса «Организация добровольческой деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в нашем университете.

Я увидела в этом перспективу именно с научно-академической стороны. Мы начали публиковать материалы, привлекать студентов. Оказалось, что ребятам интересно не просто участвовать в акциях, но и глубже изучать тему. А когда стартовала федеральная программа «Обучение служением», выбор пал на меня как на человека, который уже глубоко погрузился в эту сферу. Так наука привела меня к практике.

— Есть ли у вас личный рекорд? Самая сложная смена или сотни часов волонтерства?

— Я не рекордсмен и не гонюсь за волонтерскими часами. На платформе Добро.РФ я скорее организатор: могу запустить мероприятие, поставить часы студентам, но сама к нему не присоединяюсь. Моя задача — создать условия для ребят.

Сейчас мы развиваем несколько направлений. У нас есть волонтерский корпус вуза, который набирает обороты, мы создали объединение «Волонтеры Победы» ПГУ, в этом году запустили экологический клуб. «Волонтеры-медики» — очень сильное и самостоятельное объединение, мы с ними тоже работаем. Стараемся, чтобы у каждого направления была своя «команда профи». Моя мечта — создать на базе университета и другие добровольческие объединения: корпус спасателей, волонтеров культуры, волонтеров финансовой грамотности и т. д. Это масштабная работа, которая будет осуществляться постепенно, но системно.

— ДоброЦентр — это не просто кабинет с табличкой. Как бы вы описали его «ДНК»? Что объединяет студентов?

— Главная идея в том, что у нас замечательная молодежь. Сколько бы ни говорили про «не то поколение» — это всё мифы. Наши студенты воспитаны так, что не готовы сидеть сложа руки, когда видят беду или общественную проблему.



Задача ДоброЦентра — создать условия, помочь информационно, методически, ресурсно. Доброта и взаимопомощь заложены в нашем культурном коде. Мы просто помогаем ребятам найти свой путь: ходим к первокурсникам на кураторские часы, рассказываем о перспективах и возможностях.

— С какими стереотипами о волонтерах вы сталкиваетесь чаще всего?

— Самый распространённый стереотип исходит не от студентов, а от тех, кто запрашивает помощь. Многие думают, что волонтеры — это бесплатная рабочая сила, бездонный мешок с палочками-выручалочками. Это в корне неверно. Волонтер — это человек, который помогает по душевному позыву. У него есть свои ресурсные и эмоциональные ограничения.

И когда к нам относятся просто как к бесплатной рабочей силе, это может оттолкнуть даже самых инициативных ребят.

— Вам встречались студенты, которые приходят просто пообщаться и чай попить, без желания работать?

— Вы знаете, мне в этом смысле повезло — с такими я не сталкивалась. Однако есть другая сложность: ребята очень активные и хотят помогать, но иногда не могут соотнести уровень ответственности со своими силами. Организовать выезд в дом престарелых — это не просто «классное мероприятие». Это огромная ответственность перед благополучателями, у которых могут быть сложные жизненные обстоятельства. Студентам нужны взрослые наставники, чтобы контролировать эти моменты и помогать не выгореть.

— Как в ДоброЦентре распределяются роли? Есть ли у вас «звёздочки», которые лучше всего работают с пожилыми людьми, и те, кому нет равных в поиске пропавших или в экологической акции?

— Мы идём по пути развития направлений. Экология — это экоклуб. Патриотика, сохранение исторической памяти, благоустройство захоронений — «Волонтеры Победы». Событийное волонтерство (конференции, концерты, Студвесна) — это волонтерский корпус.

Плюс есть яркая профессиональная специализация по факультетам. На ФППиСН — социальное добровольчество. Институт физкультуры и спорта сопровождает спортивные мероприятия. В Юридическом институте работает юридическая консультация, где любой житель может получить бесплатную помощь. В Институте экономики и управления занимаются финансовым просвещением. Это и есть настоящая синергия профессии и добровольчества.

— Кстати, о профессии. Программа «Обучение служением» сейчас внедряется по всей стране. Что конкретно она даёт студенту ПГУ?

— В первую очередь, это профессиональное саморазвитие. Ребята делают социальные проекты в рамках своей образовательной программы. Юристы — юридические проекты, экономисты — экономические. Они не просто получают знания, а сразу видят, как их будущая профессия может решать реальные проблемы.

Вторая задача — дать понять, что профессия — это не только способ заработать на хлеб, но и большая социальная миссия. Тренер может не только сборную тренировать, но и заниматься с ребятами из малообеспеченных семей. Юристы могут помогать пожилым людям, учить их не попадаться на удочку мошенников.

И третье — это развитие проектного мышления. Сейчас всё строится на проектах. Мало знать теорию, нужно попробовать сделать проект самому, с командой, с распределением ресурсов. Ребята меняются на глазах. К примеру, они иногда говорят: «С этим человеком я дружить хочу, он милый. Но работать с ним в проекте не буду». Сразу видно, кто лидер, кто ответственный, а кто генератор идей.

— Можете привести яркий пример из практики, когда теория превратилась в реальную крутую помощь?

— Меня до глубины души поразили два примера из последнего семестра.

Первый: студентам факультета вычислительной техники поставили социальную задачу от организаторов форума «Сурские ласточки» — нужен был чат-бот. Сначала возник скептицизм: «Мы же только второй курс, мы не умеем». Я думала: «Дай бог, хоть что-то сделают!». В итоге ребята разработали более десяти чат-ботов! Заказчик выбрал лучший, который довели до совершенства. И самое главное: когда семестр закончился и зачёты были сданы, студенты сами звонили заказчиком: «Когда у вас форум? Давайте мы придём, поможем, доделаем, сопроводим!» Появился энтузиазм.

Второй пример: студенты-переводчики (немецкий и французский) переводили материалы для «Волонтеров Победы» к воспитательным занятиям. Ребята подошли к делу настолько ответственно, что тратили своё личное время, консультировались с преподавателями языка, чтобы довести всё до идеала. И после защиты просили: «Дайте нам ещё немного доделать, довести до совершенства, ведь это пойдёт в реальную работу!»

— Вы как руководитель видите не только успехи, но и чужую боль. Как вам удаётся сохранять равновесие и не выгорать?

— Рецепт борьбы со стрессом один для всех: нужно распределять время и оставлять работу на работе. У меня замечательная семья — супруг и дочка. Я просто обязана уделять им время. Переключение на домашние заботы и смена деятельности — лучший отдых.

— Ваш ДоброЦентр — часть огромного федерального корпуса. Чувствуется ли поддержка коллег из других регионов?

— Мы сейчас как раз входим в эту большую семью. Чтобы официально называться ДоброЦентром, нужно получить франшизу. Мы прошли все этапы и ждём результатов. Надеюсь, скоро станем частью единой семьи Добро.РФ по всей стране.

Но мы уже активно взаимодействуем с коллегами: в нашей «Академии волонтеров» участвуют гости из строительного, аграрного, казачьего университетов. Мы организовывали круглый стол по «Обучению служением» с представителями федерального проектного офиса и коллегами из других вузов. Связи налаживаются.

— Если перед вами стоит студент, который сомневается, идти ли в волонтеры, какие три фразы вы ему скажете, чтобы он точно стал добровольцем?

— Первое: «Кто, если не мы?». Кто, если не мы, будет творить будущее и помогать окружающим?

Второе: «Приходи к нам, у нас очень тёплая атмосфера, мы тебя ждём!»

И третье... Наверное, человек, у которого в душе есть порыв помогать, он и так придёт. Если есть этот душевный порыв — он наш.

— Какими навыками, на ваш взгляд, сегодня должен обладать современный волонтер?

— Я бы назвала это «эмоциональный интеллект». Умение чувствовать другого человека, сопереживать. Добавила бы сюда ответственность, инициативность и позитивное мышление. Без позитива в таком деле сложно.

Дарья ШМЕТКОВА



Наименование (название) издания:

Университетская
газета

16+

Учредитель (соучредители): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40). СМИ зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пензенской области. Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 58-00257 (выдано 22.12.2015 г.)

Главный редактор — Наталья Викторовна ТОЛКАЧЁВА
Корреспонденты: Максим БИТКОВ, Кристина ЗЛЫДНЕВА, Анна КЕЛАСЬЕВА, Дарья ШМЕТКОВА, Елена КУЛИКОВА
Фотокорреспонденты: Сергей АНТОНОВ, Даша ТИМАЕВА
Дизайн — Юлия КИСЛОВА
Корректор — Нурия ХАМЗИНА

© Пензенский государственный университет
Перепечатка только с согласия редакции
Ссылка на «Университетскую газету» обязательна
Точка зрения авторов публикаций может не совпадать с мнением редакции газеты
Адрес редакции и издателя: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, каб. 1-213. Телефон: (8412) 66-68-00
E-mail: presspnzgu@gmail.com

Дата выхода в свет № 2 (№ 1811): 12 марта 2026 г.
Время подписания в печать: по графику — 11.03 в 19:00, фактическое — 11.03 в 19:00.
Газета набрана и сверстана в редакции СМИ.
Объём 3 п. л. Печать офсетная. Отпечатано в ОАО «Издательско-полиграфический комплекс "Пензенская правда"» (Юр. адрес: 440026, г. Пенза, ул. К. Маркса, 16; факт. адрес: 440052, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23).
Заказ 1706.
Тираж — 2000 экз. Распространяется бесплатно.
Электронная версия — в разделе «Университетская газета» на официальном сайте ПГУ pnzgu.ru